

INFANCIA Y EDUCACIÓN: HORIZONTES DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA EN AMÉRICA LATINA*


*Childhood and education: horizons of historical research in
Latin America*


Moysés Kuhlmann Junior^a y Elida Lucila Campos Alba^b

Fecha de recepción: 14/06/2023 • Fecha de aceptación: 07/12/2023

Resumen. Este artículo aborda la historiografía de la infancia y su educación en América Latina entre 1990 y 2020. Se toma como fuente principal la producción de libros, artículos y comunicaciones presentadas en las 14 reuniones del Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, organizado en torno a tres ejes: historiografía e infancia, política e instituciones, y sociedad y cultura. En el eje historiografía, se ofrece una descripción del marco que impulsó la investigación sobre la infancia a partir de la década de 1990, seguida de una discusión sobre la configuración del campo y los criterios de organización de los textos. En el segundo eje, se profundiza en el tema de la educación infantil en torno a cuatro subcategorías: pedagogía, políticas, instituciones educativas y biografías. En el análisis del eje sociedad y cultura, se hacen evidentes las diferencias que marcan las desigualdades sociales. Algunas cuestiones destacadas son: la necesidad de considerar el rango de edad utilizado en las investigaciones, la desproporción de estudios sobre la infancia entre los países latinoamericanos y el escaso número de investigaciones sobre niños menores de tres años. Finalmente, el artículo señala la necesidad de estudios que tengan en cuenta las estructuras políticas, culturales y

* Agradecemos a Renata Brião de Castro por su colaboración en el proceso de selección y clasificación de los textos de la investigación. Este artículo está vinculado al proyecto *Historiografia da Educação e da Infância: evidências e interpretações* (CNPq).

^b Departamento de Educación Preescolar Valle de Toluca, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Boulevard Toluca- Metepec 506, Colonia La Purísima, 52169 Metepec, México. elidacampos68@yahoo.com.mx.  <https://orcid.org/0000-0002-0537-3530>

^a Programa de Posgrado en Educación, Facultad de Educación, Universidade de Brasilia. Campus Universitario Darcy Ribeiro, 04348, Apartado Postal 70910-900, Brasilia-DF. moyseskj180@gmail.com.  <https://orcid.org/0000-0001-7564-620X>

Cómo citar este artículo: Kuhlmann Junior, Moysés y Elida Lucila Campos Alba. «Infancia y educación: horizontes de la investigación histórica en América Latina» *Historia y Memoria de la Educación* 20 (2024): 43-88

sociales de cada período, investigaciones comparativas regionales e internacionales sobre la educación de la infancia, así como la formación de maestros, la educación de niñas y niños, y la posibilidad de dar voz a los niños para comprender las formas de apropiación y resistencia de las generaciones más jóvenes.

Palabras claves: Historia de la infancia; educación; educación infantil; América Latina.

Abstract. *This article delves into the historiography of childhood and its education in Latin America from 1990 to 2020. The sources under consideration are the works of literature, articles, and communications presented at the 14 meetings of the Ibero-American Congress on the History of Education, structured around three axes: historiography and childhood, politics and institutions, and society and culture. Referred to historiography, after an overview of the framework that propelled childhood research from the 1990s, the article engages in a discussion on the configuration of the field and the criteria employed in organizing the texts. In the second axis, it explores the theme of early childhood education examining it through four subcategories: pedagogy, policies, educational institutions, and biographies. In the analysis of the society and culture, the article brings to light the discernible differences marking social inequalities. Several issues stand out, including the necessity to consider the age range employed in research, the imbalance in childhood studies among Latin American countries, and the limited number of studies on children under three years old. In conclusion, the article underscores the imperative for research on the topic to consider the political, cultural, and social structures of each period. It advocates for regional and international comparative studies on childhood education, encompassing both formal and informal aspects. Furthermore, the article highlights the importance of exploring teacher training, the education of girls and boys, and providing a platform for the voices of children to understand the ways of appropriation and resistance across different generations.*

Keywords: *History of childhood; education; early childhood education; Latin America.*

INTRODUCCIÓN

La conmemoración de los 30 años del Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación no solo representa un hito simbólico para realizar una evaluación de la historiografía de la infancia y su educación en América Latina. Además, entre 1990 y 2020, se observó un acercamiento significativo y creciente entre la historiografía educativa y la historia de

la infancia. Al mismo tiempo, la historia de la infancia, abarcando el período de 0 a 14 años, experimentó un extenso desarrollo en la historia social y otras disciplinas de las ciencias humanas. Se ha evidenciado un aumento en la elaboración de revisiones historiográficas, colecciones y números temáticos en revistas científicas, lo cual queda reflejado en las ediciones del CIHELA, como se analizará a lo largo de este artículo. Los intercambios entre investigadores de varios países de la región se intensificaron, dando lugar a la creación de la Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina (REHIAL) en 2015, tanto en el ámbito de la historia social como en la historia de la educación. Además, se estableció la Red Historia de la Educación Preescolar, Infantil e Inicial (RHEPI) durante el XI CIHELA, que se celebró en la ciudad de Toluca, México, en 2014. Para esta revisión de la historiografía de la infancia y su educación, se ha considerado la importancia de comparar el análisis de las comunicaciones presentadas en el CIHELA con otras referencias de esa extensa producción.

En una primera instancia, se presentan datos relacionados con el relevamiento de la producción. Posteriormente, el artículo contextualiza el desarrollo de la historiografía de la infancia y su educación en la región, al mismo tiempo que examina los criterios de organización y las categorías analíticas que configuran este campo. A continuación, se lleva a cabo un análisis de la producción seleccionada, con una atención especial en la historia de la educación infantil. Dadas las limitaciones de espacio, se abordan algunos aspectos específicos de las categorías presentadas, con el propósito de señalar las precauciones necesarias para futuras investigaciones que aborden esta temática.

LEVANTAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN

Tanto la extensión temporal de 30 años como el alcance geográfico que abarca América Latina harían impracticable un levantamiento exhaustivo y un análisis detallado del material encontrado. La búsqueda de tesis de doctorado y disertaciones de maestría a lo largo de este período se descartó, dado el incremento constante en la producción en todos los países latinoamericanos, lo cual requeriría la identificación y el manejo de diversas bases de datos. Se recopilaron libros y se buscaron artículos científicos sobre la temática. En una primera exploración en la

biblioteca Scielo, utilizando las expresiones de búsqueda «infancia» e «historia», se seleccionaron 101 artículos. Dado que la fecha de publicación más antigua en este relevamiento era de 1999, se añadieron publicaciones anteriores encontradas en revistas de las áreas de educación e historia, lo que resultó en un total de 180 artículos. Este número subestima la producción, ya que existen varias publicaciones que utilizaron otras palabras clave.

En relación con las comunicaciones presentadas en las ediciones del CIHELA, se deben considerar tres aspectos importantes. En primer lugar, la información disponible sobre cada uno de los 14 congresos es variada. Por ejemplo, del I CIHELA solo se dispone de 30 de las 184 comunicaciones presentadas, entre las cuales no hay trabajos relacionados con la historia de la infancia. En algunas de las reuniones, solo se tiene acceso a los títulos, en otras a los resúmenes y en otras a los textos completos. En segundo lugar, la participación de investigadores y países varía en cada edición debido a factores como la distancia geográfica o el tema central del evento. En tercer lugar, la producción presentada es heterogénea, abarcando revisiones bibliográficas, resultados de investigaciones y proyectos en curso. Entonces, se seleccionaron los títulos que indicaban estar relacionados con la temática, y se cotejaron con los resúmenes y los textos completos, cuando estaban disponibles, para conformar la base de esta revisión.

A partir del VI CIHELA, se evidencia un incremento notable en la cantidad de trabajos presentados, con la única excepción del X, que tuvo como enfoque central la educación superior. En el IV congreso, el tema 6, «Los protagonistas de la educación latinoamericana», incluía como subtema 1 «El niño y su realidad como sujeto de la educación en el proceso histórico». En este subtema se presentaron ocho comunicaciones, además de una más en el tema 3, dedicado al intercambio entre países latinoamericanos, con contribuciones de Argentina, Brasil, Chile, México y Uruguay. En el V congreso, las cinco comunicaciones identificadas provenían exclusivamente de Brasil. Es relevante señalar la ausencia de diferentes países latinoamericanos en todas las ediciones del congreso, así como la participación esporádica de España y Portugal en lo que respecta a la temática de la infancia.

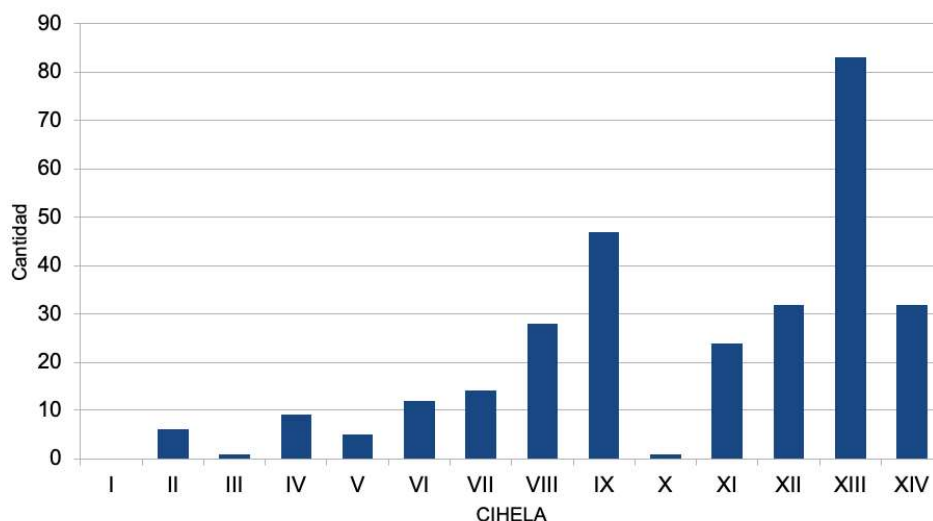
El VI CIHELA contó con la presentación de 12 comunicaciones procedentes de Argentina, Brasil, Colombia, México y Portugal, abordando

diversos temas del evento. No obstante, el intercambio entre los participantes propició la organización de dos paneles en el siguiente evento: «Infancia y ciudadanía: historia de saberes, prácticas y espacios de inclusión/exclusión de la infancia en la modernidad» y «Escolarización de la infancia», con un total de 10 trabajos, además de otros 3 presentados en distintos temas y una conferencia de Pablo Pineau sobre las historietas de Mafalda y la escuela.

Cuadro 1 y Gráfico1. Comunicaciones sobre la historia de la infancia presentadas en el CIHELA

| Año | Lugar | Edición | Número |
|-------|-----------------|---------|--------|
| 1992 | Bogotá | I | 0 |
| 1994 | Campinas | II | 6 |
| 1996 | Caracas | III | 1 |
| 1998 | Santiago | IV | 9 |
| 2001 | Costa Rica | V | 5 |
| 2003 | San Luis Potosí | VI | 12 |
| 2005 | Quito | VII | 14 |
| 2007 | Buenos Aires | VIII | 28 |
| 2009 | Rio de Janeiro | IX | 47 |
| 2012 | Salamanca | X | 1 |
| 2014 | Toluca | XI | 24 |
| 2016 | Medellín | XII | 32 |
| 2018 | Montevideo | XIII | 83 |
| 2021 | Lisboa | XIV | 32 |
| TOTAL | | | 294 |

Fuente: elaboración de los autores.



Fuente: elaboración de los autores.

El VIII CIHELA dedicó uno de sus temas a la historia de la infancia y la juventud, incluyendo un panel y cuatro mesas adicionales con 23 comunicaciones vinculadas a la infancia, junto con cinco presentadas en otros temas. Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México estuvieron representados. Por su parte, el IX CIHELA en Río de Janeiro, a pesar de contar con 47 comunicaciones sobre el tema, solo presentó seis trabajos de fuera de Brasil, procedentes de Argentina, Colombia, Ecuador, México y Portugal. Las ediciones subsiguientes también reflejan un predominio de trabajos brasileños, fenómeno explicado por la proporción poblacional y el crecimiento de los programas de posgrado en diversas regiones de Brasil. En cuanto al X CIHELA, centrado en la educación superior, solo se registró una comunicación que abordó la producción académica en literatura infantil y juvenil.

El XI CIHELA incluyó seis de las 23 comunicaciones provenientes de fuera de Brasil, originadas en Argentina, Chile, Colombia y México. No obstante, cabe resaltar el panel «Educación Preescolar: una historia que comienza a contarse», con cuatro trabajos, el cual propició el intercambio entre investigadores presentes en el evento centrados en la temática y llevó a la creación de la Red Historia de la Educación Preescolar, Infantil e Inicial (RHEPI).

El XII CIHELA abordó como eje temático «Infancia(s) y juventud(es) entre la memoria y los olvidos en la historia de la educación y la pedagogía», presentando 24 trabajos relacionados con la infancia, además de otros seis exhibidos en diferentes ejes temáticos. Celebrado en Medellín, el evento contó con seis comunicaciones de Colombia, tres de Argentina, una de México y las restantes de Brasil.

El XIII CIHELA, celebrado en Montevideo, tuvo como eje temático «Sujetos de la educación: versiones de la historia de la infancia, de la juventud y los adultos». De los 83 trabajos identificados como relacionados con la infancia, siete fueron de Argentina, 63 de Brasil (uno de ellos en coautoría con Colombia), nueve de Colombia, dos de México, uno de Portugal y solo uno de Uruguay.

El XIV CIHELA, llevado a cabo en Lisboa de forma virtual, tuvo como eje temático «Representaciones sobre la infancia y la juventud», con 15 trabajos relacionados con la infancia. Asimismo, incluyó un panel organizado en el marco de la RHEPI, titulado «De la modernidad a las nuevas pedagogías en la educación preescolar en Iberoamérica, siglos XIX y XX», que constó de cinco trabajos. En otros ejes del evento se presentaron 12 comunicaciones adicionales relacionadas con la infancia. Los países representados fueron Brasil, Colombia, Chile, España, Portugal y México.

LA HISTORIOGRAFÍA DE LA INFANCIA Y LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Desde la década de 1980, el éxito editorial de dos libros, uno editado por Lloyd deMause en los países de habla hispana y otro escrito por Philippe Ariès en toda América Latina, ha estimulado el avance de la historia de la infancia en el continente.¹ No obstante, a pesar de que estas obras han tenido un impacto sustancial en la investigación, se puede cuestionar su originalidad en lo que respecta a la temática.

Existe una historiografía de la infancia que se entrelaza con la historia misma de la educación y el cuidado infantil. Esta historiografía ha sido abordada desde una perspectiva de historia institucional, destinada

¹ Lloyd DeMause, *Historia de la infancia* (Madrid: Alianza, 1982). Philippe Ariès, *História social da criança e da família* (Rio de Janeiro: Zahar, 1978). Philippe Ariès, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* (Madrid: Taurus, 1987).

a conmemorar los cambios que ocurrieron desde mediados del siglo XIX hasta principios del siglo XX en varios aspectos de la vida social, así como en la tecnología y los procesos productivos. A lo largo de este periodo, varios países celebraron estas transformaciones mediante exposiciones internacionales que albergaron congresos científicos y profesionales, contribuyendo así a la formulación y difusión internacional de propuestas en el ámbito de la legislación y las políticas sociales. En este contexto, la educación y la infancia fueron temas privilegiados.²

Dentro de estos eventos, se puede observar la construcción de relatos que describen una evolución lineal, destacando potencialidades y logros, anunciando el avance de la civilización hacia el progreso, incluyendo narrativas sobre la protección de la infancia. Este tipo de relato se ha consolidado como una de las fuentes fundamentales para la historiografía de la infancia en las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI.³

A lo largo del siglo XX, se puede rastrear la atención hacia la infancia en la obra de diversos intelectuales. Un ejemplo destacado, en la década de 1920, es el brasileño Gilberto Freyre, quien enfatizó la importancia de considerar este periodo de la vida para comprender la sociedad y expresó su deseo de escribir una historia de la niñez y sus juguetes. Realizando sus estudios en la Universidad de Columbia, estas propuestas resonaban con los movimientos de la Nueva Historia y el *Child Study* presentes en esa institución. La preocupación de Freyre por la infancia se refleja en su producción posterior, especialmente en su trilogía más conocida compuesta por los libros *Casa Grande & Senzala*, *Sobrados e Mucambos* y *Ordem e Progresso*.⁴

² Eduardo Silveira Netto Nunes, «La infancia latinoamericana y el Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia (1916-1940)», en *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones*, Coords. Susana Sosenski e Elena Jackson Albarrán (2012), 273-302. Moysés Kuhlmann Jr., «Panamericanismo, ciência, educação e infância», en IV CIHELA (Santiago de Chile: 1998), p.162. «O congresso internacional do ensino (Bruxelas, 1880), a maçonaria e as propostas para a educação das crianças», en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007), 254. «Education in international congresses (late nineteenth century to early twentieth century)», *History of Education & Children's Literature* XI No.1 (2016), 79-95.

³ Entre otros, Léon Lallemand, *Histoire des enfants abandonnés et délaissés* (Paris: Alphonse Picard / Guillaumin, 1885). Arthur Moncorvo Filho, *Historico da protecção á infancia no Brasil: 1500-1922* (2.ed., Rio de Janeiro: Emp. Graphica, 1926).

⁴ Moysés Kuhlmann Junior, *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica* (Porto Alegre: Mediação, 1998). Moysés Kuhlmann Junior, «Meninice, história e sociedade no jovem Gilberto Freyre (1915-1930)», *Revista Brasileira de História da Educação*, 23, e265 (2023), 1-27.

Otro género de producción que guarda una relación indirecta con la temática de la infancia son las historias de la educación y las ideas pedagógicas, redactadas desde finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, resaltando las propuestas formuladas por los educadores respecto a la enseñanza de los niños.

En las décadas de 1960 y 1970, la historia social y cultural experimenta un notable impulso. La preocupación por visibilizar la historia de las clases bajas, las personas comunes, los vencidos y olvidados se manifiesta tanto en la historiografía francesa como en la inglesa. Los movimientos sociales fomentan la revisión crítica del pasado, con énfasis en las luchas de las mujeres y la juventud. En América Latina, los elementos derivados de la resistencia contra las dictaduras, el movimiento obrero y los barrios populares aportan nuevos matices a esta perspectiva. La historia de la infancia comienza a cobrar relevancia en los estudios sobre políticas sociales, la familia y la educación.

En el ámbito de la historia de la educación, las políticas sociales y los movimientos populares que propiciaron la ampliación de la atención a los niños en guarderías y preescolares son impulsores clave para abordar la historia de la infancia. La expansión de la educación preescolar, destinada a niños de 4 a 6 años, se ha generalizado en todo el continente, mientras que las guarderías, para niños de 0 a 3 años, han experimentado un mayor impulso en Brasil. Cabe destacar el artículo de María Malta Campos de 1979 sobre la asistencia al preescolar, que hace referencia al libro de Ariès en su traducción estadounidense de 1962. También es relevante la tesis de Sonia Kramer sobre la política preescolar, defendida en 1979, que cita el libro de Ariès y arroja luz sobre algunas de las trayectorias de las investigaciones en la historiografía de la educación infantil brasileña.⁵

Hasta ese momento, la educación preescolar tenía una presencia limitada en la historiografía educativa latinoamericana. A partir de este momento, emergen dos elementos que estaban invisibilizados en esta historia: la educación en guarderías y la infancia. No obstante, incluso en la actualidad, la historia de la educación infantil, o educación inicial,

⁵ María Malta Campos, «Assistência ao pré-escolar: uma abordagem crítica», *Cadernos de Pesquisa* 28 (1979): 53-59. Sonia Kramer, *A política do pré-escolar no Brasil; a arte do disfarce* (Rio de Janeiro: Achiamé, 1984).

a menudo se percibe de forma marginal en la historiografía de la educación, una situación que debe superarse. El peso de la escuela obligatoria y la disparidad en la oferta de instituciones preescolares en comparación con las escuelas primarias pueden explicar por qué la historia de la educación de los más pequeños se considera una historia «pequeña», desvinculada de la historia de la escuela primaria, considerada más relevante.

En líneas generales, este sería el panorama a principios de la década de 1990, cuando la historiografía educativa tomó impulso y se establecieron e intensificaron las reuniones científicas que fomentaron el intercambio entre investigadores, como el CIHELA.

Infancia y educación: criterios de clasificación y configuración del campo

Entre los textos seleccionados, se pueden mencionar algunos que tuvieron como objetivo realizar un balance de la producción, haciendo referencia a América Latina o a un país latinoamericano específico. Kuhlmann identifica, entre los años 1985 y 1994, en los programas de posgrado brasileños en Historia, que la historia de la asistencia, la historia de la familia y la historia de la educación serían las principales corrientes que contribuyeron a la historia de la infancia. En el caso de la historia de la educación, los estudios abarcarían la política, las instituciones educativas, el libro de texto y el pensamiento pedagógico.⁶

Galván resalta la negligencia y la invisibilidad de niñas y niños en la historiografía de la educación mexicana. Martínez sostiene que, entre los años 1980 y 2004, la historiografía de la educación mexicana rompió con el esquema de una historia centrada en las instituciones escolares, las ideas pedagógicas y las leyes educativas, en busca de las relaciones entre los procesos educativos y los aspectos políticos, económicos y culturales. Este cambio la acercó a la historia de la mujer, de la cultura, del trabajo, las religiones, la iglesia y la familia, lo que propulsó las investigaciones sobre el tema de la infancia.⁷

⁶ Kuhlmann, *Infância e educação infantil*, 17-18.

⁷ Luz Elena Galván Lafarga, «En busca de las niñas y de los niños: actores olvidados en el sistema educativo mexicano», en IV CIHELA (Santiago de Chile: 1998), 259. Lucía Martínez Moctezuma,

Herrera y Cárdenas proponen que la historiografía de la infancia en América Latina presenta dos corrientes principales: una vinculada al estudio de instituciones, focalizada en las instituciones de cuidado, corrección y educación; y otra centrada en la experiencia infantil. Resaltan el progreso de las investigaciones desde la década de 1990, con la consolidación del campo y un desequilibrio en la producción, evidenciado por la menor cantidad de trabajos dedicados a la infancia como experiencia vivida.⁸

León destaca que las categorías empleadas en los análisis se establecen mediante la definición de un criterio organizador. El artículo menciona investigaciones que han seleccionado temáticas específicas relacionadas con la infancia, conceptualizaciones acerca de la niñez, o han segmentado los estudios según periodos históricos. Posteriormente, sugiere una nueva perspectiva con el propósito de identificar puntos de convergencia analítica y divergencia en términos de referencias conceptuales, fuentes primarias y lapsos históricos. Como resultado, identifica dos líneas generales como puntos de convergencia analítica: la relación entre educación y infancia, y la infancia como instrumento para el gobierno de la población. En cuanto a los puntos de divergencia, se reconocen enfoques múltiples, abordando análisis próximos a la historia de las ideas, la historia cultural, el análisis arqueológico y genealógico. Estas lógicas de análisis historiográfico se reflejarían en las conclusiones, el tipo y la diversidad de fuentes empleadas, así como en la amplitud de los periodos históricos abordados en los trabajos.⁹

Laura Osta y Silvana Espiga identifican tres perspectivas interrelacionadas en el estudio histórico de la infancia: la consideración de los niños como sujetos que desempeñan un papel activo en la historia; el análisis de los discursos relacionados con los niños y la infancia; y la investigación de las fuentes generadas por los propios niños.¹⁰

«Trayectoria y perspectivas de la historia de la infancia en México (1980-2004)», en VII CIHELA (Quito: 2005), 24.

⁸ Martha Cecilia Herrera y Yeimi Cárdenas Palermo, «Tendências analíticas en la historiografía de la infancia en América Latina», *ACHSC*, 40, no. 2 (2013): 279-311.

⁹ Ana Cristina León Palencia, «Una aproximación a los estudios sobre la historia de la infancia en Colombia: apuntes para un balance», en XII CIHELA (Medellín, 2016), 580-595.

¹⁰ Laura Osta y Silvana Espiga, «Una historia posible de las infancias en América», *Humanidades*, no. 4 (2018), 9-14.

Es relevante tener en cuenta que un análisis historiográfico conlleva necesariamente la definición de recortes, los cuales revelarán las direcciones, los enfoques de interés, así como las perspectivas teóricas y metodológicas del estudio. Si los criterios de selección de las producciones ya implican exclusiones, la definición previa de categorías analíticas puede pasar por alto temas importantes e incluso predefinir o llevar al exceso algunas de las conclusiones.

En el proceso de identificación de tendencias y temas para la elaboración de este análisis, se optó por una aproximación sucesiva. En una primera revisión de la producción seleccionada en las comunicaciones al CIHELA, se contempló la posibilidad de organizar los textos en cuatro categorías: historiografía de la infancia; historia de la asistencia; legislación y políticas públicas; además de un conjunto dedicado a otros temas.

En la revisión de los títulos de los trabajos, surgieron otros temas de manera abundante: Instituciones como guarderías, jardines de infancia, y escuelas primarias; Concepción y representación de la infancia; Trabajo infantil, prostitución infantil; Salud en la infancia, medicina, psicología; Libros y lecturas para la infancia; Formación de profesores para la enseñanza en la infancia; Infancia en imágenes, revistas, periódicos; Infancia indígena; Memorias de la infancia, diarios; Dictaduras e infancia; Juegos y juguetes; Niños migrantes y refugiados; Calidad en la educación infantil; Género, educación de los cuerpos infantiles; Período colonial y otros períodos históricos. La diversidad temática identificada reveló que la clasificación en otros temas no se estableció de manera uniforme.

No obstante, esta observación posibilitó la formulación de una nueva distribución de los textos, considerando que los estudios podrían agruparse en torno a tres problemas o temas centrales. Un primer conjunto, denominado «Historiografía e Infancia», compilaría los trabajos que abordan discusiones sobre la investigación, sus métodos y fuentes, así como aspectos relacionados con la infancia, las referencias teóricas y las concepciones. «Políticas e Instituciones» constituiría una segunda categoría, abarcando investigaciones sobre propuestas o logros que tienen como objetos intelectuales y formaciones sociales el Estado y la legislación, las instituciones y las propuestas educativas. En tercer lugar, se encontrarían los trabajos que se centran en la «Sociedad y Cultura»,

abarcando una amplia gama de temas: grupos y clases sociales, preocupados por cuestiones de relaciones raciales y de género, educación y trabajo; producción y mercado cultural, que incluyen manifestaciones culturales, juegos, juguetes y literatura; y la infancia en la prensa.

Esta disposición ayuda a contextualizar la infancia en la historiografía educativa, evitando restringir las investigaciones al ámbito escolar, lo que podría implicar el riesgo de adoptar una institución idealizada como punto de partida. Dado que en la sociedad las diversas condiciones socioeconómicas dan lugar a una infancia plural, la historia de estas infancias se desenvuelve en condiciones educativas diversas. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que la educación de los niños es un componente de las relaciones sociales, que comprende distintas formas de cuidado e instrucción.¹¹

Al utilizar los problemas centrales de los estudios como referencia, las tres categorías adoptadas para clasificar las producciones, a saber, 1. Historiografía y Infancia; 2. Políticas y Instituciones; y 3. Sociedad y Cultura, permitieron abarcar un panorama amplio de la producción en el campo. Estas categorías no son rígidas y se entrelazan. Es importante señalar que, aunque algunos textos se centran específicamente en la discusión sobre la investigación en el campo y las concepciones, la historiografía y la infancia son dimensiones para considerar en todos los textos, ya que son criterios para situar la producción en el ámbito de la historia de la infancia. Las cuestiones de teoría y metodología, así como la referencia a este período de la vida, son aspectos importantes para evaluar en todas las producciones. El tema de investigación difiere del enfoque central y proporciona este ejercicio de combinación entre las diversas categorías.

Como se mencionó anteriormente, se realizaron algunas selecciones para este balance. Dentro de este contexto, se abordaron cuestiones vinculadas a la categoría de historiografía y infancia. A continuación, en lo que respecta a las políticas y instituciones, se profundiza en el ámbito de la educación infantil, con el objetivo de avanzar en la superación de su

¹¹ Moysés Kuhlmann Junior y Beatriz Alcubierre, «Historia de la educación y las infancias: problematizando temas y fuentes», *Espacio, Tiempo y Educación*, 8 no. 1 (2021), 1-8.

condición de marginalidad. Posteriormente, se destacan algunas consideraciones con relación al enfoque en sociedad y cultura.

POLÍTICAS Y INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Paralelamente al desarrollo de la concepción moderna de la infancia, surgieron métodos pedagógicos y didácticos, así como materiales específicos destinados a la educación de niños de cero a seis o siete años. Este proceso conllevó a la creación de instituciones educativas que demandaban personal y formación docente diferenciados. Se trata de un proceso dialéctico y complejo que se llevó a cabo de manera simultánea con los avances en los campos de la salud y la higiene, generando resultados significativos en la reducción de la mortalidad infantil y el control de enfermedades. También es relevante destacar la creciente difusión de debates y propuestas que tuvieron lugar en exposiciones y congresos internacionales relacionados con estos temas, así como la formulación de legislación y políticas sociales específicas para la infancia.¹²

Desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XXI, este proceso tuvo características particulares en Iberoamérica. Por un lado, fue dinámico y constante, con experiencias singulares, innovaciones, reformas pedagógicas y políticas, así como la implementación de la obligatoriedad, entre otros aspectos. Por otro lado, se desarrolló en medio de condiciones de tremenda desigualdad entre los países y dentro de ellos. Incluso a finales del siglo XX, este nivel educativo estaba ausente en algunos de los sistemas nacionales.

A pesar de esta extensa trayectoria, los estudios históricos sobre lo que se puede denominar educación infantil, inicial o preescolar no han despertado un gran interés entre investigadores y profesores. Aunque han venido desarrollándose desde finales de la década de 1980, todavía son estudios escasos, discontinuos y centrados en algunos países.

¹² Jean-Noël Luc, *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle. De la salle d'asile à l'école maternelle* (Paris, Belin, 1997). «La diffusion des modèles de préscolarisation en Europe dans la première moitié du XIXe siècle». *Histoire de l'Éducation*, no. 82 (1999): 189-206. Moisés Kuhlmann Junior, *As grandes festas didáticas: a educação brasileira e as exposições internacionais, 1862-1922* (Bragança Paulista: Edusf, 2001).

Es relevante resaltar la labor de colegas afiliados a la Red Historia de la Educación Preescolar, Infantil e Inicial (RHEPI), establecida durante el XI CIHELA, llevado a cabo en la ciudad de Toluca, México, en 2014. La RHEPI tiene como objetivo principal establecer una comunidad académica internacional que permita abordar de manera histórica la educación infantil en el contexto de la apropiación e institucionalización de diversas ideas pedagógicas específicas. Su propósito es configurar un campo de conocimiento para la pedagogía infantil, que implica la recuperación y utilización de la memoria colectiva desde el siglo XIX hasta la actualidad. La historia de la educación de la infancia representa una contribución significativa al debate político, social e histórico contemporáneo.

La participación en la Red implica a aproximadamente 40 docentes e investigadores de diez países de América y Europa. Algunos de ellos han publicado recientemente artículos que buscan ampliar la exploración de lo que se ha escrito sobre este tema con una mirada inclusiva y analítica. Estos textos analizan publicaciones recuperadas de motores de búsqueda en línea como Google Académico o bases de datos como ERIC, Scielo, Dialnet, Redalyc, así como bases de datos nacionales y archivos físicos.¹³

En este texto, el enfoque se centra en las contribuciones a los eventos del CIHELA que abordaron pedagogías, políticas y el desarrollo de instituciones educativas para niños de cero a seis años, haciendo referencia a algunos libros, artículos y capítulos de libros de importancia o impacto en la comunidad académica.

Para hacer operativo el conjunto de la información recopilada, los textos se clasificaron en cuatro subcategorías: pedagogía, política, instituciones educativas y biografías, considerando su eje principal, ya que son categorías presentes e interrelacionadas en todos los textos, dada la

¹³ Miguel Ángel Martínez-Velasco, «Historiografía de la educación de las infancias en Iberoamérica: aportes para la configuración de la pedagogía infantil como campo de saber», *Revista Colombiana de Educación* no. 82 Dossier Infancia, educación e historia en Iberoamérica Parte 1. (2020): 429-451. Mónica Fernández Pais y Rosana Elizabeth Ponce, «Historiografía de la educación inicial en Argentina. Reflexiones sobre un campo en construcción» en *Anuario de Historia de la Educación*. Dossier Historia de la Educación Inicial. 21 no. 1 (2020): 4-15. Victoria Almirón y Alcides Musín, «Balances sobre la producción en historia de la educación inicial en Argentina. Tres categorías de entrada historiográfica: infancia (s), instituciones educativas y formación docente» en *Anuario de Historia de la Educación*. Dossier Historia de la Educación Inicial. 21 no. 1 (2020): 16-33.

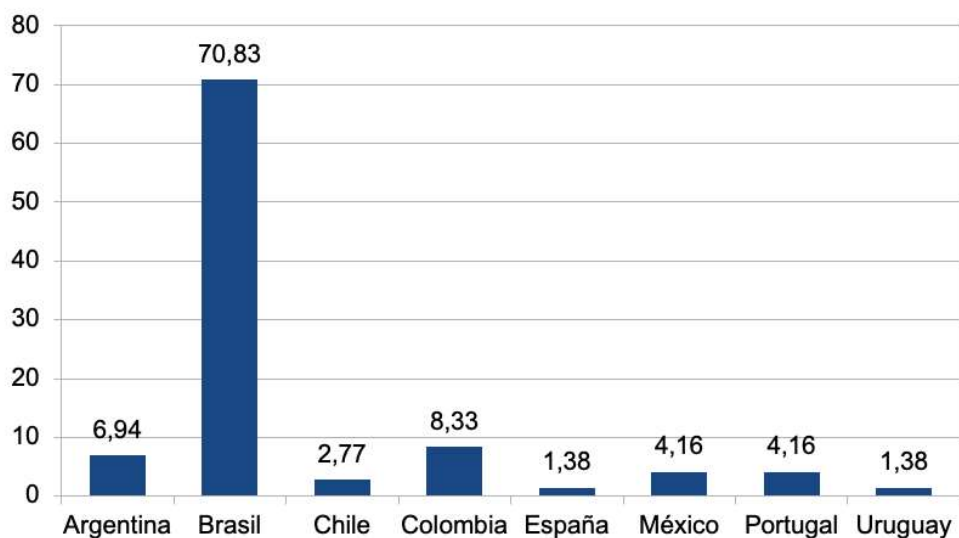
complejidad de la educación en el contexto de las relaciones sociales. A continuación, se discuten cuestiones relacionadas con estas subcategorías, señalando algunas de las comunicaciones presentadas.

Cuadro 2. Cantidad y procedencia de las comunicaciones al CIHELA sobre educación infantil, por subcategoría

| | | |
|--------------------------|----|--|
| Pedagogía | 16 | Brasil, Colombia, Chile, México y Portugal |
| Política | 19 | Argentina, Brasil, Colombia, España y México |
| Instituciones educativas | 32 | Argentina, Brasil, México y Portugal |
| Biografías | 5 | Brasil, Chile y Uruguay |

Fuente: elaboración de los autores

Cuadro 3. Porcentaje general de comunicaciones sobre educación infantil en el CIHELA, por país



Fuente: elaboración de los autores

Pedagogía

Los textos agrupados en esta subcategoría describen o analizan las principales corrientes pedagógicas que sustentaron teóricamente la educación infantil, así como algunos elementos de la cultura escolar, como

la materialidad, que incluye mobiliario, materiales y recursos didácticos, y las prácticas docentes.

El desarrollo de estas pedagogías no habría sido posible sin que previamente hubiera un cambio en la concepción del niño menor de siete años, reconociéndolo como un sujeto educable con características propias que requería formas de enseñanza e instituciones formales específicas. Los discursos médicos, psicológicos y de puericultura desempeñaron un papel determinante en este cambio conceptual y discursivo de la primera infancia en la sociedad.¹⁴

Las ideas pedagógicas iniciales o fundadoras relacionadas con la educación infantil, como las de Rousseau, Froebel, Pestalozzi o Montessori, constituyen otra temática dentro de esta categoría. La forma y los medios en que se difundieron en América Latina, así como su interpretación y adaptación a realidades distintas de las europeas por parte de las educadoras de párvulos, maestras de jardín o docentes de nivel inicial en los diferentes países y regiones, reflejan la construcción de una cultura empírica particular en este nivel educativo incipiente. Esto se manifiesta en las prácticas docentes, los horarios, los espacios y los materiales en una institución dada.¹⁵

¹⁴ António Carlos da Luz Correia y Rita de Cassia Gallego, «Da criança natural à criança-aluno: a medicalização nos discursos pedagógicos e seus impactos nos tempos de ensinar a aprender na escola graduada (Brasil e Portugal/1900 a 1930)» en XIV CIHELA (Lisboa: 2021): 84. Paula Cristina David Guimarães, «O discurso médico sobre a educação da infância pobre veiculado pela Revista do Ensino de Minas Gerais (1925-1930)», *Cadernos de História da Educação*, 10 no.2 (2011): 303-314. Thiago da Costa Lopes y Marcos Chor Maio, «Puericultura, eugenia e interpretações do Brasil na construção do Departamento Nacional da Criança (1940)» en *Tempo* 24 (2) (2018): 349-368.

¹⁵ Sandra Carli, *Niñez, pedagogía y política* (Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002). Kuhlmann, *Infância e educação infantil*. Victoria Peralta, «El ideario de la educación parvularia o inicial latinoamericana y su relación con los paradigmas fundamentales europeos», en IV CIHELA (Santiago de Chile: 1998), 260. Pérsida da Silva Ribeiro Miki, «Aspectos da educação infantil no estado do Amazonas: o curso infantil Froebel no Instituto Benjamin Constant outros jardins de infância (1897-1933)» (Tesis de Doctorado, Universidade São Francisco, 2014). Pánel «La circulación de ideas sobre la educación de la infancia en América Latina. Fines del siglo XIX, principios del siglo XX», coordinado por Moyses Kuhlmann y Lucía Moctezuma, en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007), 249-252. Miguel Angel Martínez Velasco, «El pensamiento pedagógico de Don Martín Restrepo Mejía: un aporte para la apropiación de la pedagogía de párvulos en Colombia: 1870-1930», en XI CIHELA (Toluca: 2014), 357. Miguel Angel Martínez Velasco, «Algunos usos de Pestalozzi, Fröbel y Montessori para la educación de la tierna edad y de los párvulos en Colombia, entre 1870 y 1930», en XII CIHELA (Medellín: 2016), vol. 8, 124-138. Magda Sarat, «As origens da história da educação infantil em Mato Grosso do Sul-Brasil: formas de atendimento e presença das práticas pedagógicas montessorianas» en XII CIHELA (Medellín: 2016), vol. 8, 168-182.

Desde una perspectiva diacrónica, considerando que este nivel educativo se integró a los sistemas educativos nacionales durante las primeras décadas del siglo XX, estuvo inevitablemente sujeto a los vaivenes teórico-políticos tanto a nivel nacional como mundial. Los análisis sobre este tema abordan las transformaciones particulares de los emergentes idearios pedagógicos en diferentes contextos, los resultados obtenidos y las tensiones internas y externas que se generaron. Por ejemplo, Campos se enfoca en la circulación de las ideas de la Escuela Nueva en México, con el método de los centros de interés de Ovide Decroly y la pedagogía científica de María Montessori. En un momento en que la política educativa buscaba construir una «escuela mexicana», la Escuela Nueva estuvo presente, de manera implícita, en los programas y prácticas docentes durante un largo período, coexistiendo con el método de Froebel «modernizado».

Kuhlmann analiza la trayectoria de la educación infantil en Brasil hasta finales del siglo XX, centrándose en las diferencias y similitudes entre las diversas modalidades, como las guarderías y los jardines de infancia. Examina las políticas discriminatorias para la educación de los niños pobres y los conflictos entre concepciones educativas, que involucran a la familia y la institución, la educación y la asistencia, la puericultura y la higiene, los juegos y las actividades recreativas, el desarrollo, la cognición y la recreación. En el caso de fechas más recientes, las producciones de Rincón y de Benítez y Cárdenas analizan el impacto de las políticas neoliberales y globalizadoras, traducidas en propuestas pedagógicas para las instituciones de educación preescolar.¹⁶

Otro tema abordado es la tensión constante y nunca resuelta con respecto a la pertinencia de alfabetizar formalmente a los niños a esa edad. Los textos muestran diversas posiciones teóricas y pedagógicas, así como enfoques psicológicos, experiencias exitosas, pero también críticas a las metodologías aplicadas. En ellos se mencionan figuras icónicas

¹⁶ Elida Lucila Campos Alba, «La escuela nueva en los jardines de niños mexicanos 1928-1960», en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 198. Moyses Kuhlmann Junior, «Histórias da educação infantil brasileira», *Revista Brasileira de Educação*, no. 14 (2000): 5-18. Cecilia Rincón Berdugo, «Historiografía sobre las significaciones imaginarias de infancia en la cultura de Occidente», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20 no. 31 (2018): 25-46. María Liliana Benítez Agudelo y Óscar Leonardo Cárdenas Forero, «La dilución de las asignaturas escolares en el preescolar público bogotano: 1990-2010» en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 28 febrero 2018), 13, Ponencia 4.

regionales, como Lourenço Filho y su test ABC, que se utilizó ampliamente en jardines de infancia o escuelas infantiles.¹⁷

Política

Sanchidrián propone que, para facilitar el estudio comparativo de la historia de la educación infantil en diferentes países, sería conveniente establecer un marco común en el que se diferencien tres etapas de duración variable de un país a otro: la primera sería el período de creación de las primeras instituciones, con una marcada misión asistencial; la segunda se caracteriza por dejar de ser solo para niños pobres cuyas madres no pueden cuidarlos y pasa a ser considerada como «conveniente», buena o positiva para todos los niños, antes de la escuela primaria; y la tercera, el período de generalización, de expansión de la educación preescolar, a partir de la década de 1970, aproximadamente, hasta la actualidad.¹⁸

La educación infantil surgió en algunos países de América Latina a fines del siglo XIX, de manera simultánea a la conformación de los sistemas educativos nacionales, combinando elementos de las dos primeras etapas mencionadas anteriormente con instituciones vinculadas a organismos de asistencia y de educación. Las investigaciones sobre instituciones educativas de perfil benéfico, o relacionadas con políticas de salud e higiene, son un tema importante en la producción historiográfica. Otros estudios abordan la relevancia de este nivel educativo en las últimas décadas, que ha ganado legitimidad debido a la obligatoriedad en algunos países, con la elaboración de documentos curriculares, estructuras técnico-administrativas y programas socioeducativos. El proceso de formulación de leyes que permitieron la creación de instituciones públicas y vinculadas exclusivamente a los sistemas educativos fue largo y se puede decir que aún persiste en gran parte de los países, en el caso de las instituciones para niños de cero a tres años, denominadas como guardería o sala cuna.¹⁹

¹⁷ Giani Rabelo, «Testes ABC: a alfabetização em um jardim de infância», en IX CIHELA (Río de Janeiro: 2009), 95. Andressa Caroline Francisco Leme, «Entre os testes ABC e o ideário construtivista: uma análise sobre a idade mais adequada para que as crianças iniciem o aprendizado de leitura e da escrita», en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 337.

¹⁸ Carmen Sanchidrián Blanco, «Cien años de educación preescolar en España (1874-1970): avances y retrocesos», en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 199.

¹⁹ Livia Maria Fraga Vieira, «Mal necessário: creches no Departamento Nacional da Criança (1940-1970)», *Cadernos de Pesquisa* No. 67 (1988): 3-16. Tizuko Morchida Kishimoto. *A pré-escola em São*

Instituciones

Las instituciones son denominadas de diversas formas en los países: parvulario, jardín de niños, jardín de infancia, escuela inicial, escuela infantil, kínder, guardería, entre otros, y aún se cuestiona su identidad y validez como «escuela».²⁰

La mayoría de los textos localizados y analizados abordan las particularidades de instituciones educativas específicas. Un eje de análisis recurrentemente utilizado en las investigaciones es el de la cultura escolar, entendida como «un conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas, sedimentadas a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego aceptadas y compartidas en el seno de las instituciones educativas». En el estudio de estas instituciones, se hace presente la cultura empírica, es decir, el conjunto de prácticas que los docentes crearon o adaptaron para ejercer su profesión, reflejada no solo en la cultura de los sujetos, sino también en la llamada cultura material de la escuela y en el patrimonio histórico. Esta es una veta de investigación muy amplia y rica, ya

Paulo (1877-1940) (São Paulo: Loyola, 1988). Kuhlmann, *Infância e educação infantil*. «Histórias da educação infantil brasileira». Carlos Monarcha (org.), *Educação da infância brasileira: 1875-1973* (Campinas: Autores Associados, 2001). Gizele de Souza (org.), *Educar na infância: perspectivas histórico-sociais* (São Paulo: Contexto, 2010). Marlúcia Menezes de Paiva, Kilza Fernanda Moreira de Viveiros, Olivia Moraes de Medeiros Neta (orgs.), *Infância, escolarização e higiene no Brasil* (Brasília: Liber Livro, 2011). Aristeo Gonçalves Leite Filho, «A educação infantil nas políticas de educação e saúde elaboradas no período do desenvolvimentismo no Brasil (1950/1960)» en IX CIHELA (Río de Janeiro, Brasil:2009),50. Valdete Côco, «O pertencimento da educação infantil aos sistemas de ensino: as crianças pequenas como sujeitos da educação», en IX CIHELA (Río de Janeiro, Brasil:2009),71. Ana Malajovich, *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana* (Argentina: Siglo XXI, 2006). Mónica Fernández Pais, *Historia y Pedagogía de la educación inicial en Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI* (Argentina: Homo Sapiens ediciones, 2018). Rosana Elizabeth Ponce et al., *Apuntes de historia y política del nivel inicial*, (Argentina: EdUNlu, 2017). Mónica Fernández Pais y Rosana Elizabeth Ponce, «Historiografía de la educación inicial en Argentina. Reflexiones sobre un campo en construcción» en *Anuario de Historia de la Educación*. Dossier Historia de la Educación Inicial. 21 No. 1 (2020): 4-15. Elida Lucila Campos Alba, *De la escuela de párvulos a los jardines de niños. Construcción de la cultura escolar en la educación preescolar del Estado de México 1881-1926* (México: El Colegio Mexiquense AC, 2013). Cecilia Rincón Berdugo, «Hegemonía y alternativas en las políticas educativas para la infancia en Colombia: sujetos, discursos y prácticas, 1982-2010» en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 3 marzo 2018), 4, Ponencia 4. Carmen Sanchidrián y Julio Ruiz Berrio (Coords.), *Historia y perspectivas de la educación infantil* (Barcelona, Grao: 2010).

²⁰ Elida Lucila Campos Alba, «¿Escuela o no escuela? Nomenclatura y pedagogía de las instituciones de educación para niños de 0 a 6 años en México», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 28 febrero 2018), 13, Ponencia 1. Moisés Kuhlmann Jr. «Educação infantil e currículo», em Ana Lucia Goulart de Faria e Marina Silveira Palhares (orgs.), *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios* (Campinas, Autores Associados, 1999), 51-65.

que si hay algo que ha caracterizado a la educación preescolar desde sus orígenes froebelianos es precisamente las particularidades de sus materiales y recursos didácticos, así como los espacios en los que se desarrolla.²¹

También se describen y analizan la implementación de programas curriculares diversos o actividades innovadoras, así como los espacios y tiempos de las escuelas infantiles, ya sean públicas, privadas o confesionales, señalando aspectos de su vida interna. Entre estos textos, se destaca el trabajo de Horta, Sarat y Montiel, quienes emplean la historia oral para incorporar el tema de la participación masculina de docentes en la educación infantil.²²

En el análisis de las producciones, se observó la escasa cantidad de investigaciones históricas sobre la guardería, casi ausente en otros países que no fueran Brasil. El hecho de que estas instituciones educativas hayan seguido vinculadas a organismos de asistencia podría haber sido una de las principales razones para ello. En el caso de Brasil, hubo un crecimiento significativo de las guarderías a partir de la década de 1980, que resultó, por un lado, de la propuesta de políticas por parte del gobierno civil-militar como una forma de control social y, por otro lado, del importante movimiento popular que reclamaba estas instituciones. En las comunicaciones al CIHELA, aunque el tema se puede encontrar en estudios que tratan de manera más general sobre las propuestas

²¹ Campos Alba, *De la escuela de párvulos a los jardines de niños*, 24. Agustín Escolano, «La cultura empírica de la escuela», en *Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias historiográficas*, Comp. Juan Mainer, (Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008), 152.

²² Rosana Elisabeth Ponce, «Jardines de Infantes Integrales en la provincia de Buenos Aires: fundamentos pedagógicos y discursos políticos, 1946-1952» en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 01 marzo 2018), 16, Ponencia 417. Eliana Ferreira y Magda Sarat, «Infância(s) e escolarização: a cultura escolar e as práticas educativas com crianças» en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 02 marzo 2018), 24, Ponencia 835. Célia Siqueira Xavier Nascimento, «A escola para a infância em Minas Gerais: sujeitos, tempos e espaços» en IX CIHELA (Río de Janeiro: 2009), 59. António Gomes Ferreira *et al.*, «Práticas de educadoras de infância em Portugal: um estudo de caso - Instituto de Educação Infantil (1954-1974)», en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 202. Jaqueline Delgado Pascual, «A história do primeiro jardim de infância público no estado do Paraná-Brasil» en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 02 marzo 2018), 15, Ponencia 100. Ronie Cardoso Filho, «Educação infantil confessional católica: A salle d'asile de Chambéry em 1903» en IX CIHELA (Río de Janeiro: 2009), 46. Adriana Horta de Faria, Magda Sarat e Larissa Wayhs Trein Montiel, «Infância e docência masculina com crianças: história e memória», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 28 febrero 2018), 7, Ponencia 587.

pedagógicas para los niños, la guardería y su historia aparecen en el título de solo dos trabajos procedentes de Brasil.²³

Otro tema son las instituciones extraescolares, como las escuelas al aire libre y los parques infantiles, inspiradas en el modelo estadounidense de *playground*, que combinaban actividades de educación infantil, educación física y prácticas culturales, dirigidas a niños de tres a 14 años.²⁴

Biografías

Dado que uno de los actores principales de la cultura escolar son los docentes y en concordancia con la tendencia a visibilizar a las mujeres en los procesos históricos, aún más en un nivel educativo durante mucho tiempo totalmente feminizado, la investigación sobre la vida y obra de las maestras, en particular aquellas que participaron en la creación y organización de las instituciones o que realizaron contribuciones significativas a la pedagogía o la literatura infantil, es un enfoque que surge en diversos países.

²³ Fúlvia Rosemberg, «A LBA, o Projeto Casulo e a doutrina de segurança nacional», em *História social da infância no Brasil*, org. Marcos Cezar de Freitas (São Paulo: USF/Cortez, 1997): 141-161. Kuhlmann, «Histórias da educação infantil brasileira». Josiane de Moura Dias Marquizezi, «Aspectos da história das creches na cidade de Marília/SP - Brasil: 1940-1997», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 2 mar 2018), 15, Ponencia 712. Carla Oliveira e Maria do Carmo Martins, «Infância e representação no início do século XX: os arquivos da creche Baroneza de Limeira», en XIV CIHELA (Lisboa, 2021), 496.

²⁴ André Dalben, «Notas sobre a cidade de São Paulo e a natureza de seus parques urbanos», *Urbana: Revista Eletrônica do Centro Interdisciplinar de Estudos sobre a Cidade* 8 no. 2 (2016): 3-27. André Dalben, «Las escuelas al aire libre uruguayas: creación y circulación de saberes», *Educación Física y Ciencia* 21 no. 2 e075 (2019). André Dalben, «A educação higiênica além dos muros escolares: parques infantis e colônias de férias no estado de São Paulo (1930-1945)», en IX CIHELA (Rio de Janeiro: 2009), 48. Moysés Kuhlmann Junior, «El playground y las propuestas para la educación de los niños (desde la Infant School hasta el Parque Infantil, 1823-1935)», *Revista Colombiana de Educación* 82 no.1 (2021): 197-218. Moysés Kuhlmann Junior, «Parque Infantil: a singularidade e seus componentes», *Educar em Revista* 35 No.77 (2019): 223-244. Moysés Kuhlmann Junior, «Playground, escola de saúde e parque infantil: propostas para a educação das crianças (São Paulo e Santos, SP, 1930-1941)», en XIV CIHELA (Lisboa:2021), 201. Moysés Kuhlmann Jr. e Fabiana Silva Fernandes, «Educação, cultura e infância no Parque Infantil paulistano (1947-1957)», *Diálogo Educacional* 14 no. 43 (2014), 693-716. Kelly Rocha de Matos Vasconcelos e Pérsida da Silva Ribeiro Miki, «Origem do serviço de parques infantis no estado do Amazonas», *Tempos e Espaços em Educação* 12, no. 30 (2019): 291-302. Renata Esmi Laureano, «Parque Infantil: um espaço para práticas educativas na infância», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 2 mar 2018), 24, Ponencia 822. Ana Gabriela Godinho Lima, «Espaços educacionais em tempos incertos: contribuições de Mário de Andrade à educação infantil paulistana nas décadas de 1930 e 1940», en XIV CIHELA,444. Lisboa:2021.

Con relación al siglo XIX y principios del siglo XX, encontramos estudios de Rosario Vera Peñaloza y Juana Paula Manso de Noronha. La primera, bajo la influencia de Sara Eccleston, y la segunda, influida por la estadounidense Mary Mann y con el respaldo del gobierno de Sarmiento, promovieron y tradujeron las ideas pedagógicas de Pestalozzi y Froebel, impulsando la creación de jardines de infancia en Argentina. En la misma época y siguiendo un procedimiento similar al del país austral, Estefanía Castañeda Núñez, Rosaura Zapata Cano y Silvina Jardón Tuñon transformaron las incipientes escuelas de párvulos en jardines de niños o kindergarten en México, apropiándose, reinterpretando y adaptando las nuevas ideas pedagógicas provenientes de Europa y Estados Unidos a la realidad de este país. En Colombia, la italiana Sor Honorina Lanfranco desempeñó un papel importante en la formación de maestras jardineras y en el desarrollo de una pedagogía para los jardines de infancia, tanto en el Colegio Salesiano como en la Escuela Normal de Institutoras de Antioquia.²⁵

En la primera mitad del siglo XX, en Uruguay se destaca como figura prominente en la educación de las niñas la profesora y escritora Ana Margarita Armand Ugón Rivoir. En Brasil, se mencionan figuras como Anália Franco, creadora de la *Associação Feminina Beneficente e Instrutiva*, que se encargó de asilos, guarderías y escuelas maternas; Pérola Byington y Maria Antonieta de Castro, fundadoras de la *Cruzada Pró-Infância*, que promovió la Escuela de Salud de São Paulo, precursora de los parques infantiles, guarderías y jardines de infancia; la profesora Elvira Nizynska da Silva, quien realizó investigaciones y promovió la literatura infantil; y Alice Meirelles Reis, profesora de la *Escola Normal Caetano de Campos* en São Paulo, que desarrolló un trabajo innovador en el Jardín de Infancia de la institución y brindó asesoramiento a instituciones como la *Santa Casa de Misericórdia de São Paulo*.

A lo largo de este siglo, los textos también hacen referencia a otras maestras que pueden considerarse como reformadoras, entre ellas, las hermanas argentinas Olga y Leticia Cossetini, que promovieron los principios

²⁵ Silvia Lafranco (Coord), *Biografías maestras. Temas de Educación Inicial* (Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2011). Mariana Alvarado, *Educadoras que hicieron escuela* (Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2011). Secretaría de Cultura, Colección Las maestras de México, «Educadoras y maestras Vol 2.» (México, SEP-INHERM:2016). Miguel Ángel Martínez Velasco e Lina Marcela Quintana Marín, «Maestra-jardinera, enseñanza infantil y kindergarten salesiano: la configuración de un saber escolar para la educación de los párvulos desde los aportes de la pedagoga italiana Sor Honorina Lanfranco, fma», en XII CIEHOLA (Medellín: 2016), Vol. 3, 604-618.

de la Escuela Nueva, o Hebe Alicia San Martín de Duprat, quien durante más de cincuenta años, desde la escuela o en su cargo de Directora del Área de Educación Inicial de la Municipalidad de Buenos Aires, impulsó la consolidación y el reconocimiento social de los Jardines de Infancia.²⁶

La mayoría de las biografiadas también desempeñaron funciones como formadoras de docentes en Escuelas Normales, Institutos o Universidades, como la brasileña Heloísa Marinho, quien publicó libros y dejó una tradición ética y pedagógica que influyó en muchas generaciones de maestras. Por último, también encontramos biografías de maestras vivas que han realizado contribuciones significativas a la pedagogía específica para la educación infantil, como es el caso de María Victoria Peralta Espinosa, destacada profesora chilena conocida por sus investigaciones sobre temas de interculturalidad y calidad en la educación de párvulos. En 2019, recibió el Premio Nacional de Ciencias de la Educación, convirtiéndose en la primera educadora de infancia en recibir tal distinción.²⁷

EDUCACIÓN INFANTIL, SOCIEDAD Y CULTURA

Sociedad

El tema de la infancia adquiere mayor amplitud en la historiografía de la educación, las temáticas se centran en discusiones sobre la concepción de la infancia y los niños de la escuela primaria. Una de las vertientes de investigación se refiere a las concepciones de la infancia en relación con el pensamiento social. Carli, una autora con una destacada producción en

²⁶ Carolina Clavero White, «Ana Armand Ugón y la educación de las niñas. Una maestra valdense en el medio rural uruguayo a principios del siglo XX» en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 01 marzo 2018), 16, Ponencia 618. Eliane de Christo y Samantha Lodi, *Anália Franco, a educadora e seu tempo*. Bragança Paulista: Comenius, 2012. Maria Lucia Mott, Maria Elisa Botelho Byington y Olga Sofia Fabergé Alves. *O gesto que salva: Pérola Byington e a Cruzada Pró-Infância*. São Paulo: Grifo, 2005. Aline Santos Costa, «Elvira Nizynska da Silva: educadora e mediadora da literatura infantil no Brasil dos anos de 1930», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 02 marzo 2018), 15, Ponencia 913. Ariadne Lopes Ecar, Fernanda Franchini e Rafaela Silva Rabelo, «Fotografias do jardim de infância: as narrativas imagéticas de Alice Meirelles Reis (1920-1930)», em XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 01 marzo 2018), 10, Ponencia 383. Tizuko Morchida Kishimoto, *Práticas pedagógicas da professora Alice Meirelles Reis: 1923-1935* (São Paulo, PoloBooks, 2014).

²⁷ Ana Claudia Carmo dos Reis e Ligia Maria Motta Lima Leão de Aquino, «Formação docente para a infância: o legado de Heloisa Marinho (1934-1978)», en XI CIHELA (Toluca: 2014), 41-42. Jaime Caiceo Escudero, «María Victoria Peralta: su compromiso con la educación parvularia en Chile y latinoamérica» en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 209.

el campo de la historia de la infancia analiza en 1996 la formación de un campo en el discurso educacional en Argentina a lo largo de la primera mitad del siglo XX. Durante este período, se produjo un desplazamiento desde una preocupación sociológica en los estudios de pedagogía hacia una preocupación psicológica con la difusión del psicoanálisis y una mayor atención al sujeto individual en las rutinas educativas.

En 1998, continuó explorando esta temática y período, resaltando las distinciones entre niños y menores, con la consiguiente división entre el sistema escolar y el de la minoridad, entre otras cuestiones. Estas investigaciones conectan los discursos con lo social, como lo hace la autora en su comunicación de 2005, centrada en el final del siglo XX. En este período, identifica la tensión entre avances y retrocesos en relación con la infancia, con el crecimiento de la mercantilización y las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas. Por un lado, hay un reconocimiento de los derechos de los niños, pero, por otro, se profundizan las desigualdades.²⁸

La cuestión de las desigualdades sociales es un componente importante que considerar. Es un problema endémico en América Latina que afecta significativamente a la población infantil. Los conceptos teóricos que explican de manera aceptable la historia social y cultural en países del hemisferio sur son insuficientes para dar cuenta de lo que sucede en este continente, ya que hacen surgir paradojas. La «escuela de masas» latinoamericana no se constituyó para las masas, sino como una institución para pocos. La porción de la población más pobre que tuvo acceso a ella, como los pueblos indígenas, los afrodescendientes, los inmigrantes autoexiliados y sus descendientes, en su mayoría asistieron a instituciones de calidad inferior a las de los niños de las élites y los sectores medios de la población.²⁹

²⁸ Carli, *Niñez, pedagogía y política*. Sandra Carli, «El campo de estudios sobre la infancia en frontera de las disciplinas», en *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*, eds. Isabella Cosse et al. (Buenos Aires: Teseo, 2011). Sandra Carli, «La conformación de un campo de la niñez en la Argentina: de la paidología al psicoanálisis (1910-1960)», en III CIHELA (Caracas: 1996), 467-471. Sandra Carli, «Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación. 1880-1955», en IV CIHELA (Santiago de Chile: 1998), 261. Sandra Carli, «La historia de la infancia en la Argentina (1938-1999). Formas de la escolaridad, distinciones culturales y laboratorio social», en VII CIHELA (Quito: 2005), 24.

²⁹ Kuhlmann Jr., *As grandes festas didáticas*. Moysés Kuhlmann Jr. «Forma escolar e história da educação», en *História da educação, memória e sociedade*, eds. Alessandra Cristina Furtado, Magda Sarat, Rosemeire de Lourdes Monteiro Ziliane (Jundiaí: Paco Editorial, 2021), 45-61.

El abordaje del trabajo y la educación de niños y adolescentes en situación de pobreza constituye uno de los enfoques centrales en las investigaciones que examinan la desigualdad. Estas pesquisas identifican medidas legislativas y judiciales, así como procesos de exclusión social y segregación presentes en instituciones educativas que se dirigían a los niños desde una perspectiva asistencialista, tales como asilos, orfanatos, fundaciones benéficas, entre otras. El propósito de estas instituciones era preparar para el trabajo, educar, proteger, amparar o redimir a los niños desfavorecidos.³⁰

Zapiola cuestiona la concepción que establece una dicotomía entre niño-alumno y menor al examinar la legislación argentina, señalando dos definiciones de niño: «hijo y alumno» y «hijo y trabajador», considerando que en ocasiones estos roles se superponen. La categoría de menor no abarcaría, por lo tanto, a todos los niños de las clases populares, sino principalmente a aquellos que desempeñaban roles laborales, asociados a menudo con la categoría de vagabundos y delincuentes. En otro artículo, la autora analiza cómo, junto con las perspectivas educativas universalistas, también existía una resistencia a la idea de que todos los niños fueran educados en escuelas comunes, estableciéndose criterios para determinar qué niños podrían ser considerados alumnos y cuáles no.³¹

³⁰ César Augusto Castro. *Infância e trabalho no Maranhão provincial: uma história da Casa dos Educandos Artífices* (São Luís: EdFUNC, 2007). Susana Sosenski, *El trabajo infantil en la ciudad de México (1920-1934)* (México: El Colegio de México, 2010). Ana Cristina do Canto Lopes Bastos y Moysés Kuhlmann Jr., «Órfãos tutelados nas malhas do judiciário (Bragança-SP, 1871-1900)», *Cadernos de Pesquisa* 39 No.136 (2009): 41-68. Esmeralda Blanco Bolsonaro de Moura, «A história sem as crianças e as crianças sem história: por que o trabalho infantil?», en *La historia de las infancias en América Latina*, comp. Lucía Lionetti, Isabella Cosse e María Carolina Zapiola (Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018), 33-46. María Dolores Lorenzo, «El Tecpán de Santiago-México. Una institución de asistencia pública para los futuros trabajadores», en *Historia de la infancia en América Latina*, Coords. Pablo Rodríguez e María Emma Mannarelli (Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007), 247-261. Estela Restrepo Zea, «El concertage laboral de los niños abandonados en Bogotá, 1642-1885», en *Historia de la infancia en América Latina*, 263-279. Eugenia Bridikhina, «Las criadas y alijadas. Servicio doméstico de los menores en La Paz», en *Historia de la infancia en América Latina*, 281-296. Nicolás Arata, «La configuración del aprendizaje en los discursos sobre la formación para el trabajo (1897-1930): tensiones entre infancia y minoridad», en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007) 256. Eliana Gómez Rodríguez, «Formando sujetos laboriosos, fuertes y productivos: la instrucción de la niñez desamparada en las instituciones de beneficencia de Cundinamarca, 1918-1942», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 02 marzo 2018), 12, Ponencia 113. Maria Luciene Sousa Callou, «Internar para educar e amparar a infância pobre: O caso da Instituição Pia Nossa Senhora das Graças em Belém-Pa (1943-1975)», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 02 marzo 2018), 12, Ponencia 1002.

³¹ María Carolina Zapiola, «Niños y menores en la ciudad de Buenos Aires: entre la escuela, el taller y la calle, 1880-1920», en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007) 250. María Carolina Zapiola, «Los

Las problemáticas asociadas al trabajo infantil y juvenil se encuentran entrelazadas con las relaciones étnicas y raciales. Aunque la población afrodescendiente está presente en mayor o menor medida en los países latinoamericanos, las investigaciones sobre los niños negros y su educación en la historia solo han surgido en Brasil.³²

Veiga sostiene que, en el siglo XIX, tanto las condiciones precarias de las aulas públicas como la descalificación de los niños pobres, negros y mestizos contribuyeron a la formación de un imaginario en el que gran parte de la población no sería apta para la escolarización debido a su condición de clase y origen étnico-racial. En relación con las políticas educativas brasileñas a principios del siglo XX, Veiga destaca que profundizaron las desigualdades al ofrecer diferentes tipos de instituciones, como escuelas para abandonados, pervertidos, delincuentes, grupos escolares, escuelas aisladas, escuelas rurales, etc. Asimismo, señala la promoción del trabajo en detrimento de la escuela, la estigmatización del estudiante indigente y la marginalización del niño negro en la literatura escolar.³³

Un sector de la población que también sufrió procesos de exclusión es el de los niños indígenas, cuya investigación se remonta a tiempos anteriores a la colonización.³⁴ La cuestión de las relaciones raciales se

límites de la obligatoriedad escolar en Buenos Aires, 1884-1915», *Cadernos de Pesquisa* 39, 136 (2009): 69-91.

³² Sergio Costa, «Desigualdades, interdependências e afrodescendentes na América Latina», *Tempo social* 24 no. 2 (2012): 123-145. Carlos Agudelo e Rebecca Lemos Igreja, «Afrodescendentes na América Latina e Caribe: novos caminhos, novas perspectivas em um contexto global multicultural», *Revista de Estudos e Pesquisas Sobre as Américas* 8 no. 1 (2014): 13-28. Maria Lúcia de Barros Mott, «A criança escrava na literatura de viagens», *Cadernos de Pesquisa* no. 31 (1979): 57-68. Amarílio Ferreira Júnior e Marisa Bittar, «Educação jesuítica e crianças negras no Brasil Colonial», *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 80 no. 196 (1999): 472-482. Maria Cristina Soares de Gouvêa «Imagens do negro na literatura infantil brasileira», *Educação e Pesquisa* 31 no.1 (2005): 79-91. Maria Zélia Maia de Souza «O aprendizado para o trabalho dos meninos desvalidos: nem negros escravos e nem criminosos», en IX CIHELA (Rio de Janeiro: 2009), 50. Marineide de Oliveira da Silva e Cláudio José Santana de Figueiredo, «A inserção de crianças negras nas escolas de Mato Grosso na Primeira República (1889-1930)», en IX CIHELA (Rio de Janeiro: 2009), 56. Sandra Regina Pereira Ramos, «A criança negra em foco: escolarização e assistencialismo na “terra da liberdade e da caridade”», en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 497.

³³ Cynthia Greive Veiga, «Conflitos e tensões na produção da inclusão escolar de crianças pobres, negras e mestiças, Brasil, século XIX», en VII CIHELA (Quito: 2005), 23. Cynthia Greive Veiga, «Diferentes concepções de infância na construção de uma nação de desigualdades, Brasil (1889-1927)», en XII CIHELA 8 (Medellín: 2016): 264-277.

³⁴ Alejandro Días Barriga Cuevas, *Niños para los dioses y el tiempo: el sacrificio de infantes en el mundo mesoamericano* (Buenos Aires: Libros de La Araucaria, 2009). Pablo Rodríguez Jiménez, «Los

vio exacerbada por la intención de las élites colonizadoras de «regenerar» la raza, a la cual atribuían una condición inferior a indígenas, negros y mestizos. La eugenesia, la higiene y la religión respaldaron los discursos y propuestas implementados en varios países.³⁵ Otra forma de exclusión se relaciona con los niños con discapacidades y la educación especial.³⁶

hijos del sol: un acercamiento a la infancia en la América Prehispánica», en *Historia de la infancia en América Latina*, 27-59. Jürgen Golte, «Niñez andina en Guamán Poma de Ayala», en *Historia de la infancia en América Latina*, 61-79. Jane Elisa Otomar Buecke, *Educação e infância na Amazônia seiscentista* (Jundiaí: Paco Editorial, 2020). Mariano Ricardes, «Educación y pueblos indígenas. Aportes recientes de la historiografía de la educación en Argentina», *Anuario de Historia de la Educación* 18 No.2 (2017), 114-132. Marisa Bittar e Amarilio Ferreira Júnior, «Infância, catequese e aculturação no Brasil do século XVI», *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 81 No. 199 (2000), 452-463. Carolina C. Figueroa, «Discursos sobre la barbarie: el encuentro entre la escuela y los niños cremadores de mamiña, 1880-1930 (Tarapacá, Chile)», en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007), 189. Adlene Silva Arantes, «Vigilância e punição: educação de meninos negros, brancos e índios numa instituição orfanológica de Pernambuco em meados do século XIX», en IX CIHELA (Rio de Janeiro: 2009), 59. Elisabeth Rolhauser, «“Salvando a las nuevas generaciones ranquelinas de la ignorancia, para entregarlas más tarde incorporadas de lleno a la vida civilizadora...” Intentos de incorporación de niños indígenas al proceso de escolarización en el Oeste pampeano, 1882-1920», en XIII CIHELA (Montevideo: 2018), 16.

³⁵ Paulo Ricardo Bonfim, *Educar, higienizar e regenerar: uma história da eugenia no Brasil* (Jundiaí: Paco Editorial, 2017). Javier Sáenz Obregón, «La infancia de la infancia. Particularidades y efectos del discurso sobre la degeneración de la raza colombiana en los años veinte y treinta del siglo pasado», en *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones*, coords. Susana Sosenski y Elena Jackson Albarrán (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2012), 209-240. María Cristina Gouvêa, «Raça e infância no século XIX», en *Educar na infância*, 67-80. Adrián Ascolani, «Normales, prolijos y aseados. Urbanizando las costumbres campesinas en la Argentina», en VII CIHELA (Quito: 2005), 177. Heloísa Helena Pimenta Rocha, «Em nome da saúde e do aproveitamento dos alunos: inspeção médica e escolarização em São Paulo», en VII CIHELA (Quito: 2005), 177. José Gonçalves Gondra, «Entre o cura e o médico: higiene, docência e escolarização no Brasil Imperial», en VII CIHELA (Quito: 2005), 179. Vera Regina Beltrão Marques e Fabiana Senna, «A inspeção médico-escolar no Paraná dos anos 1920», en VII CIHELA (Quito: 2005), 181. Maria do Socorro Nóbrega Queiroga, «Da infância livre à infância inadaptada: o disciplinamento das crianças pelo discurso higienista (1920-1930)», en XI CIHELA (Toluca: 2014), 328-329.

³⁶ José Geraldo Silveira Bueno, «A produção social da identidade do anormal», en *História social da infância no Brasil*, org. Marcos Cezar de Freitas (São Paulo; Cortez, 1997), 163-185. Gilberta Januzzi, «As políticas e os espaços para a criança excepcional», en *História social da infância no Brasil*, 187-227. Mayra Santoveña Arredondo, «Una representación de la educación especial: la anormalidad», en *La infancia en los siglos XIX y XX: discursos e imágenes, espacios y prácticas*, coords. Antonio Padilla et al. (México, Casa Juan Pablos, 2008), 134-165. María Guadalupe Santos Carreto, «La educación especial en México: sus precursores, 1910-1935», en *La infancia en los siglos XIX y XX*, 269-288. Lucía Lionetti, «La construcción del campo de la infancia anormal en Argentina. Discursos, representaciones y prácticas profesionales», en *La historia de las infancias en América Latina*, 47-72. Cristina Borges de Oliveira, «Uma história de silenciamento e ocultação: a criança com limitação oriunda de deficiência na história das políticas educacionais brasileiras», en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007), 256. Alexander Yarza de los Ríos, «Infancia anormal y médico escolar: un abordaje a los procesos de medicalización de la pedagogía de anormales en Colombia, 1920-1940», en VIII CIHELA (Buenos Aires: 2007), 257. Cibele Braga Ferreira Nascimento e Laura Maria Araújo Alves, «A

Asimismo, las experiencias de los niños inmigrantes y las intenciones integradoras de los grupos sociales también son temas objeto de investigación.³⁷

Cultura

Cuando se consideran investigaciones históricas sobre la infancia, la educación y la cultura, no se hace referencia exclusiva a la cultura escolar. La producción cultural dirigida a la infancia, así como aquella que versa sobre la infancia, junto con las prácticas de los grupos sociales, constituyen áreas de investigación en este tema que se presentarán de manera sucinta. Se hace necesario explorar e interpretar todas las manifestaciones culturales que nuestras sociedades han llevado a cabo y continúan realizando en relación con los niños. Estas manifestaciones, además de ser productos de una conceptualización particular, también provocan cambios en las experiencias y en la percepción de las niñas y niños.

Fuera del ámbito escolar, existen diversos campos de investigación relacionados con la educación. Los juguetes y los juegos pueden ser examinados tanto en el contexto de las prácticas populares como en la esfera de la producción industrial. La representación de la infancia en los medios de comunicación, tales como periódicos, revistas, almanaques, cine y televisión, así como la literatura infantil, constituyen otros temas fértiles para la exploración.³⁸

educação da criança com deficiência intelectual na Fundação Pestalozzi do Pará (1953-1963): uma análise discursiva», en XIII CIHELA (Montevideo: 2018), 7.

³⁷ Fernando Devoto, «Imágenes de los niños italianos en la inmigración de masas a la Argentina», en *Historia de la infancia en América Latina*, 459-472. María Helena Camara Bastos, «A história da imprensa periódica para a infância e a juventude italiana», *História da Educação* 21 No.51 (2017), 449-452. Elaine Cátia Falcade Maschio, «Ações recomendações e pensamento do missionário scalabrino Pietro Colbachini sobre a vida e a infância nas colônias italianas no Paraná, Brasil», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 03 marzo 2018), 3, Ponencia 1. Eliane Mimesse Prado, «Crianças ítalo-brasileiras e nacionais amparadas pelo orfanato católico dos missionários de São Carlos Borromeo na cidade de São Paulo (1895-1904)», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 03 marzo 2018), 4, Ponencia 4.

³⁸ Aldenira Mota Nascimento, «Reflexões sobre cinema, educação, infância e formação de professores a partir do percurso do cineduc», en XI CIHELA (Toluca: 2014), 23. Susana Sosenski, «Producciones culturales para la infancia mexicana: los juguetes (1950-1960)», *Relaciones* 132, (2012), 95-126. Luz Elena Galván Lafarga, «Un acercamiento a los juegos y juguetes de la infancia decimonónica a través de las imágenes», en VI CIHELA (San Luís Potosí: 2003), 84. Carolina Duek, «Juego, niños

La cultura escolar ha sido objeto de análisis en relación con la educación infantil, pero también existen investigaciones que abordan la infancia y se centran en los niños de siete a 14 años en la escuela primaria. Por lo tanto, algunos estudios contemplan el entorno escolar, abarcando materiales didácticos, mobiliario y espacios, revistas y libros para maestros, así como manuales destinados a los niños.³⁹

Un avance en estos estudios fue la caracterización del estudiante, a menudo concebida como opuesta a la condición infantil, sugiriendo que en la escuela el niño dejaría de serlo. Sin embargo, la simplificación en el uso de esta caracterización requiere ser cuestionada. Gouvea destaca la existencia de una «definición de la infancia como un momento privilegiado de la experiencia escolar» y señala que las políticas educativas se diseñaron para diferentes infancias, considerando su condición social,

y juguetes: una aproximación histórica, teórica y metodológica al juego infantil», en VIII CIHELA, (Buenos Aires: 2008), 263. Beatriz Alcubierre, «En busca del niño lector: Representaciones de la lectura infantil en la primera mitad del siglo XIX mexicano», en VI CIHELA (San Luís Potosí: 2003), 91. Irma Leticia Moreno Gutiérrez, «Dos libros de lectura para niñas: Susanita y Rafaelita (siglo XIX)», en VI CIHELA (San Luís Potosí: 2003), 126. Moisés Kuhlmann Jr. e Maria das Graças Sandi Magalhães, «A infância nos almanaques: nacionalismo, saúde e educação (1920-1940)», en VII CIHELA (Quito: 2005), 27. Kuhlmann, «Meninice, história e sociedade». Kelly Rocha de Matos Vasconcelos e Moisés Kuhlmann Jr., «Educação infantil e mulheres no Jornal do Comércio: Manaus, década de 1970», *Cadernos de História da Educação*, 21 (e131, 2022), 1-21. Maria Stephanou, «Álbuns de bebê: discursos médicos, religiosos e educação das crianças (Brasil, 1930-1960)», en VIII CIHELA, (Buenos Aires: 2008), 255. Isabella Cosse, *Mafalda: historia social y política*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2014. Fernanda Theodoro Roveri e Maria Walburga dos Santos, «Os quadrinhos de Caxuxa e suas mensagens às crianças: considerações a respeito do corpo infantil na revista “Cirandinha” (anos de 1950)», *Educar em Revista*, 37 (e76754, 2021), 1-20. Patricia Tavares Raffaini, «As meninas são de pano e os meninos são de chumbo? Cultura material e literatura», *Secuencia*, (edición especial, 2018), 177-187.

³⁹ Lucía Martínez Moctezuma (Coord.), *La infancia y la cultura escrita* (México: Siglo XXI, 2001). María Inés Piriz, Noemí Milton e Sara Pallma, «Libros de lectura y construcción social de la infancia en las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires entre 1957 y 1974», en VIII CIHELA, (Buenos Aires: 2008), 73. Jair Hernando Alvarez Torres, «Hacia una iconología de la pedagogía. Historia del saber pedagógico en Colombia: imágenes de infantes entre 1918 y 1938», en VIII CIHELA, (Buenos Aires: 2008), 259. Diane Valdez, «La niñez en la iconografía del primero y del segundo *Livro de leitura para a infância brasileira* del Báron de Macahubas (siglo XIX)», en VII CIHELA (Quito: 2005), 91. Diane Valdez, «Livros de leitura e leituras de infâncias no Brasil (1900-1950)», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 2 marzo, 2018), 20, Ponencia 516. Dulce Regina Baggio Osinski, «Discursos sobre a liberdade: representações da criança no jornal Arte&Educação (1970-1978)», (Programa) (Montevideo: 2 marzo, 2018), 6, Ponencia 303. Mariana de Oliveira Faria, «Educação infantil no Brasil: um olhar a partir da Revista Criança», en XIII CIHELA (Programa) (Montevideo: 2 marzo, 2018), 6, Ponencia 268. Juliana dos Reis Domingues y Ilvar Josué Carantón Sánchez, «Revistas brasileiras e colombianas para professores da infância: um paralelo», en XIV CIHELA (Lisboa: 2021), 44.

racial, de edad y de género, lo que resultó en experiencias diversas dentro del ámbito escolar.⁴⁰

Además, es necesario tener en cuenta a aquellos niños que pasaron su infancia en otras instituciones educativas o fuera de ellas, como se mencionó anteriormente. En cualquiera de estas situaciones, experimentaron su niñez de formas más o menos adversas, lo que conduce a considerar otra afirmación, la cual sostiene que algunos niños no tuvieron una infancia. Aunque esta afirmación se ha generalizado, se refiere a una idealización de la infancia que proyecta esta representación sobre el pasado, superponiéndola al análisis de las evidencias históricas.⁴¹

CONSIDERACIONES FINALES

Hemos ofrecido una visión general de la producción sobre la historia de la infancia y su educación. No obstante, considerando las restricciones de espacio y tiempo, se han omitido trabajos y temas relevantes. En este sentido, se resaltan algunas cuestiones de investigación que surgen de la evaluación realizada y se señalan asuntos pendientes que pueden constituir una invitación o desafío para investigaciones futuras.

El recorrido efectuado en este texto señala la necesidad de tener en cuenta las edades a las que nos referimos al hablar de la infancia en una investigación. El periodo de vida que abarca desde los 0 hasta los 14 años es sumamente dinámico, lo cual exige precaución al emprender investigaciones en el ámbito de la historia de la infancia. De lo contrario, podríamos caer en generalizaciones frágiles que no serían capaces de interpretar de manera coherente los procesos históricos. El problema se agrava aún más cuando tomamos como referencia la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la ONU, que considera al niño como todo ser humano hasta los 18 años. En el ámbito educativo,

⁴⁰ Maria Cristina Soares de Gouvea. «A construção da infância escolarizada: meninos e meninas em sala de aula (1830-1892)», en VI CIHELA (San Luis Potosí: 2003), 154.

⁴¹ Kuhlmann, *Infância e educação infantil*, 30-31. Moyses Kuhlmann Jr. y Rogério Fernandes, «Sobre a história da infância», en *A infância e sua educação: materiais, práticas e representações (Portugal e Brasil)*, org. Luciano Mendes de Faria Filho (2004): 15-33.

esta delimitación tiene sentido solo en la definición del periodo de educación básica, pero la división entre la infancia, de 0 a 14 años, y la adolescencia, de 14 a 18 años, se ajusta mejor a la organización escolar de esta extensa trayectoria. No obstante, incluso en este caso, las problemáticas que surgen en la educación de los bebés en las guarderías, pasando por el preescolar y a lo largo de la educación primaria son muy distintas. Si esto es válido para las diferentes etapas educativas, surgen otras cuestiones cuando se piensa en la experiencia de los niños en el ámbito de sus pertenencias sociales y culturales, por lo que es imperativo considerar las diversas infancias.

A medida que nos acercamos al primer cuarto del siglo XXI, tras 30 años del primer CIHELA, se observa que, a pesar de haber experimentado un incremento en la investigación histórica sobre los menores de seis años y su educación, esta sigue siendo una línea temática poco explorada en el ámbito de la historia social y educativa. Quizás reflejando la escasa importancia que la sociedad y las políticas públicas les otorgan, resulta notable la ausencia de registros de producciones sobre este tema en gran parte de los países latinoamericanos. Aunque se consideren las diferencias en términos de población y las condiciones para el desarrollo de la investigación en cada país, así como su representación en las reuniones del CIHELA, la desproporción en los estudios sobre la infancia en los países latinoamericanos es evidente.

No obstante, los trabajos mencionados aquí constituyen una muestra de la pluralidad de enfoques históricos y metodológicos utilizados para abordar la construcción de la concepción de la primera infancia, no solo como sujeto social sino también escolar. Estos estudios exploran la emergencia y evolución de pedagogías específicas para estas edades, así como las instituciones que las llevaron a cabo, junto con las manifestaciones culturales relacionadas con este periodo.

Si bien la producción en este ámbito sigue siendo escasa, como hemos señalado en repetidas ocasiones, es aún más limitada en lo que respecta al período que abarca desde el nacimiento hasta los tres años. Se encuentran pocas referencias a las guarderías, a los procesos de crianza, a la educación no formal, a las experiencias en el entorno doméstico, así como a instituciones como orfanatos y asilos, que han tenido características particulares en nuestras sociedades latinoamericanas.

En contraste, considerando que la mayoría de las investigaciones presentadas en este contexto tienen un enfoque diacrónico, concentrándose en la evolución a lo largo del tiempo, resultaría interesante desarrollar estudios sincrónicos que posibiliten la visualización de las relaciones entre diversas instituciones, tales como jardines de infancia, guarderías, asilos, parques infantiles, entre otras. Asimismo, se busca explorar las interacciones entre distintos actores políticos dentro de las estructuras políticas, culturales y sociales de cada período o época.

Además, resultaría necesario llevar a cabo investigaciones más abarcadoras, es decir, estudios comparativos a nivel regional e internacional. El presente artículo evidencia que la tendencia ha sido hacia estudios generales a nivel nacional o específicos de una determinada provincia, e incluso de una institución concreta. En términos generales, estas investigaciones se centran en ubicaciones, instituciones o experiencias educativas urbanas, dejando sin explorar lo que acontece en las zonas rurales. Aunque estas últimas no estén al margen de las políticas educativas de un país, siempre presentan particularidades.

Una línea que ha sido apenas esbozada en este artículo y que demanda un análisis desde una perspectiva histórica e historiográfica es la formación docente para la educación inicial, infantil o preescolar. Explorar sus orígenes a finales del siglo XIX, su desarrollo, las instituciones implicadas, las características de las mujeres que mayormente integraron el cuerpo docente, las corrientes pedagógicas que se han seguido, así como los procesos de inclusión de hombres en el cuerpo docente de las escuelas, constituyen temas fundamentales a abordar. Otra temática poco explorada se refiere a la historia y la educación de las niñas, lo que también suscita la reflexión sobre las prácticas y modelos fomentados y prohibidos tanto para niños como para niñas.

Una perspectiva metodológica que ha sido resaltada consiste en la necesidad de comprender la infancia desde su interior, otorgando voz a los niños y las niñas, tanto en la contemporaneidad como en el pasado. A través de un enfoque etnográfico y etnohistórico, se propone la recuperación de fuentes poco exploradas, como memorias, autobiografías y recuerdos personales y colectivos, que permitan entender las formas de apropiación y resistencia de niños y niñas de distintas generaciones. Si bien es una perspectiva fructífera, también conlleva riesgos, ya que, al

igual que cualquier documento histórico, estas fuentes deben ser objeto de problematización.

Es fundamental tener en cuenta que la historia de la infancia no se limita a ser la historia de un grupo etario aislado, sino que está intrínsecamente relacionada con las otras etapas de la vida y con los contextos sociales y culturales. En este sentido, los niños y niñas deben ser comprendidos como sujetos históricos.

Confiamos en que este texto sirva como referencia o invitación para impulsar la investigación seria, científica y sistemática sobre la historia de la infancia y su educación. Esto se debe abordar no desde una perspectiva nostálgica o anecdótica, sino como una contribución destinada a comprender un período histórico que reconoce en el presente su existencia a partir del pasado, al tiempo que proyecta su mirada hacia el futuro.

Nota sobre los autores

MOYSÉS KUHLMANN JUNIOR es doctor en Historia Social por la Universidad de São Paulo (1996) y maestro en Educación por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (1990). Realizó un posdoctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Lisboa (2004). Es profesor visitante en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad de Brasilia y becario de productividad en investigación del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico – CNPq. Tiene experiencia en el campo de la Educación, con énfasis en la Historia de la Educación, y ha publicado investigaciones importantes, principalmente relacionadas con los siguientes temas: historiografía de la educación, historia de la infancia, educación infantil y circulación de ideas educativas. Es miembro de la Red Historia de la Educación Preescolar, Infantil e Inicial y de la Red de Estudios de Historia de las Infancias en América Latina.

ELIDA LUCILA CAMPOS ALBA es profesora normalista de educación preescolar y especial, maestra en investigación educativa por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba y doctora en Ciencias Sociales por El Colegio Mexiquense. Realizó un posdoctorado en

cultura escolar en el Centro Internacional de la Cultura Escolar en Soria España. Se ha desempeñado como maestra, directora y supervisora de Educación Preescolar. Fundadora del Centro de Investigación y Difusión de Preescolar en Toluca y del Grupo Técnico Pedagógico Sección 17 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Directora de Educación Superior del Gobierno del Estado de México y catedrática en Escuelas Normales y Universidad Pedagógica Nacional. Sus líneas de investigación son la historia de la educación, los procesos de desarrollo intelectual y emocional del niño y la relación entre género y educación. Presidenta estatal de la Organización Mundial de la Educación Preescolar y miembro fundador de la Red de Historia de la Educación Preescolar, Infantil e Inicial. Por sus aportes a la educación y compromiso con la niñez, obtuvo la Presea Estado de México a la investigación y docencia «Laura Méndez de Cuenca» 2021.

REFERENCIAS

a) Trabajos presentados en el CIHELA

- Alcubierre, Beatriz. «En busca del niño lector: Representaciones de la lectura infantil en la primera mitad del siglo XIX mexicano». En VI CIHELA, 91. San Luís Potosí: 2003.
- Álvarez Torres, Jair H. «Hacia una iconología de la pedagogía. Historia del saber pedagógico en Colombia: imágenes de infantes entre 1918 y 1938». En VIII CIHELA, 259. Buenos Aires: 2008.
- Andressa, Caroline y Francisco Leme. «Entre os testes ABC e o ideário construtivista: uma análise sobre a idade mais adequada para que as crianças iniciem o aprendizado de leitura e da escrita». En XIV CIHELA, 337. Lisboa: 2021.
- Arata, Nicolás. «La configuración del aprendiz en los discursos sobre la formación para el trabajo (1897-1930): tensiones entre infancia y minoridad». En VIII CIHELA, 256. Buenos Aires: 2007.
- Ascolani, Adrián. «Normales, prolijos y aseados. Urbanizando las costumbres campesinas em la Argentina». En VII CIHELA, 177. Quito: 2005.
- Beltrão Marques, Vera Regina y Fabiana Senna. «A inspeção médico-escolar no Paraná dos anos 1920». En VII CIHELA, 181. Quito: 2005.
- Benítez Agudelo, María L. y Óscar Cárdenas. «La dilución de las asignaturas escolares en el preescolar público bogotano: 1990-2010». En XIII CIHELA, 13. Montevideo: 2018.

- Caiceo Escudero, Jaime. «María Victoria Peralta: su compromiso con la educación parvularia en Chile y Latinoamérica». En XIV CIHELA, 209. Lisboa: 2021.
- Callou, Maria Luciene Sousa. «Internar para educar e amparar a infância pobre: O caso da Instituição Pia Nossa Senhora das Graças em Belém-Pa (1943-1975)». En XIII CIHELA, 12. Montevideo: 2018.
- Campos Alba, Elida Lucila. «¿Escuela o no escuela? Nomenclatura y pedagogía de las instituciones de educación para niños de 0 a 6 años en México». En XIII CIHELA, 13. Montevideo: 2018.
- Campos Alba, Elida Lucila. «La escuela nueva en los jardines de niños mexicanos 1928-1960». En XIV CIHELA, 198. Lisboa: 2021.
- Cardoso Filho, Ronie. «Educação infantil confessional católica: A salle d'asile de Chambéry em 1903». En IX CIHELA, 46. Río de Janeiro: 2009.
- Carli, Sandra. «La conformación de un campo de la niñez en la Argentina: de la paidología al psicoanálisis (1910-1960)». En III CIHELA, 467-471. Caracas: 1996.
- Carli, Sandra. «Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación. 1880-1955». En IV CIHELA, 261. Santiago de Chile: 1998.
- Carli, Sandra. «La historia de la infancia en la Argentina (1938-1999). Formas de la escolaridad, distinciones culturales y laboratorio social». En VII CIHELA, 24. Quito: 2005.
- Clavero White, Carolina. «Ana Armand Ugón y la educación de las niñas. Una maestra valdense en el medio rural uruguayo a principios del siglo XX». En XIII CIHELA, 16. Montevideo: 2018.
- Côco, Valdete. «O pertencimento da educação infantil aos sistemas de ensino: as crianças pequenas como sujeitos da educação». En IX CIHELA, 71. Río de Janeiro: 2009.
- Costa, Aline Santos. «Elvira Nizynska da Silva: educadora e mediadora da literatura infantil no Brasil dos anos de 1930». En XIII CIHELA, 15. Montevideo: 2018.
- Correia, António Carlos da Luz y Rita de Cassia Gallego. «Da criança natural à criança-aluno: a medicalização nos discursos pedagógicos e seus impactos nos tempos de ensinar a aprender na escola graduada (Brasil e Portugal/1900 a 1930)». En XIV CIHELA, 84. Lisboa: 2021.
- Dalben, André. «A educação higiênica além dos muros escolares: parques infantis e colônias de férias no estado de São Paulo (1930-1945)». En IX CIHELA, 48. Río de Janeiro: 2009.
- Da Silva, Marineide de Oliveira e Claudio José Santana de Figueiredo. «A inserção de crianças negras nas escolas de Mato Grosso na Primeira República (1889-1930)». En IX CIHELA, 56. Río de Janeiro: 2009.

- De Oliveira, Cristina Borges. «Uma história de silenciamento e ocultação: a criança com limitação oriunda de deficiência na história das políticas educacionais brasileiras». En VIII CIHELA, 256. Buenos Aires: 2007.
- De Oliveira Faria, Mariana. «Educação infantil no Brasil: um olhar a partir da Revista Criança». En XIII CIHELA,6. Montevideo: 2018.
- De Souza, Maria Zélia Maia. «O aprendizado para o trabalho dos meninos desvalidos: nem negros escravos e nem criminosos». En V CIHELA, 50. Rio de Janeiro: 2009.
- Dias Marquizeli, Josiane. «Aspectos da história das creches na cidade de Marília/SP - Brasil: 1940-1997». En XIII CIHELA, 15. Montevideo: 2018.
- Dos Reis Ana Claudia Carmo e Ligia Maria Motta Lima Leão de Aquino. «Formação docente para a infância: o legado de Heloisa Marinho (1934-1978)». En XI CIHELA, 41-42. Toluca: 2014.
- Dos Reis Domingues, Juliana e Ilvar Josué Carantón Sánchez. «Revistas brasileiras e colombianas para professores da infância: um paralelo». En XIV CIHELA,44. Lisboa: 2021.
- Duek, Carolina. «Juego, niños y juguetes: una aproximación histórica, teórica y metodológica al juego infantil». En VIII CIHELA, 263. Buenos Aires: 2008.
- Esmi Laureano, Renata. «Parque Infantil: um espaço para práticas educativas na infância» En XIII CIHELA, 24. Montevideo: 2018.
- Ferreira, Eliana y Magda Sarat. «Infância(s) e escolarização: a cultura escolar e as práticas educativas com crianças». En XIII CIHELA, 24. Montevideo: 2018.
- Ferreira, António Gomes *et al.* «Práticas de educadoras de infância em Portugal: um estudo de caso - Instituto de Educação Infantil (1954-1974)». En XIV CIHELA, 202. Lisboa: 2021.
- Figueroa, Carolina. «Discursos sobre la barbarie: el encuentro entre la escuela y los niños cremadores de mamiña, 1880-1930 (Tarapacá, Chile)». En VIII CIHELA, 189. Buenos Aires: 2007.
- Galván Lafarga, Luz Elena. «Un acercamiento a los juegos y juguetes de la infancia decimonónica a través de las imágenes». En VI CIHELA, 84. San Luís Potosí: 2003.
- Galván Lafarga, Luz Elena. «En busca de las niñas y de los niños: actores olvidados en el sistema educativo mexicano». En IV CIHELA, 259. Santiago de Chile: 1998.
- Gómez Rodríguez, Eliana. «Formando sujetos laboriosos, fuertes y productivos: la instrucción de la niñez desamparada en las instituciones de beneficencia de Cundinamarca, 1918-1942». En XIII CIHELA,12. Montevideo: 2018.
- Gonçalves Gondra, José. «Entre o cura e o médico: higiene, docência e escolarização no Brasil Imperial». En VII CIHELA. 179. Quito: 2005.

- Horta de Faria, Adriana, Magda Sarat y Larissa Wayhs Trein Montiel. «Infância e docência masculina com crianças: história e memória». En XIII CIHELA, 7. Montevideo: 2018.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Panamericanismo, ciência, educação e infância». En IV CIHELA, 162. Santiago de Chile: 1998.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «O congresso internacional do ensino (Bruxelas, 1880), a maçonaria e as propostas para a educação das crianças». En VIII CIHELA, 254. Buenos Aires: 2007.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Playground, escola de saúde e parque infantil: propostas para a educação das crianças (São Paulo e Santos, SP, 1930-1941)». En XIV CIHELA, 201. Lisboa: 2021.
- Kuhlmann Junior, Moysés e Maria das Graças Sandi Magalhães. «A infância nos almanaques: nacionalismo, saúde e educação (1920-1940)». En VII CIHELA, 27. Quito: 2005.
- Kuhlmann Junior, Moysés e Lucía Moctezuma. Painele «La circulación de ideas sobre la educación de la infancia en América Latina. Fines del siglo XIX, principios del siglo XX». En VIII CIHELA, 249-252. Buenos Aires: 2007.
- Leite Filho, Aristeo. «A educação infantil nas políticas de educação e saúde elaboradas no período do desenvolvimentismo no Brasil (1950/1960)». En IX CIHELA, 50. Rio de Janeiro: 2009.
- Lima, Ana Gabriela Godinho. «Espaços educacionais em tempos incertos: contribuições de Mário de Andrade à educação infantil paulistana nas décadas de 1930 e 1940». En XIV CIHELA, 444. Lisboa: 2021.
- León Palencia, Ana Cristina. «Una aproximación a los estudios sobre la historia de la infancia en Colombia: apuntes para un balance». En XII CIHELA, 580-595. Medellín: 2016.
- Lopes Ecar, Ariadne, Fernanda Franchini e Rafaela Silva Rabelo. «Fotografias do jardim de infância: as narrativas imagéticas de Alice Meirelles Reis (1920-1930)». En XIII CIHELA, 10. Montevideo: 2018.
- Martínez Moctezuma, Lucía. «Trayectoria y perspectivas de la historia de la infancia en México (1980-2004)». En VII CIHELA, 24. Quito: 2005.
- Martínez Velasco, Miguel Ángel. «El pensamiento pedagógico de don Martín Restrepo Mejía: un aporte para la apropiación de la pedagogía de párvulos en Colombia: 1870-1930». En XI CIHELA, 357. Toluca: 2014.
- Martínez Velasco, Miguel Ángel. «Algunos usos de Pestalozzi, Fröbel y Montessori para la educación de la tierna edad y de los párvulos en Colombia, entre 1870 y 1930». En XII CIHELA, vol. 8, 124-138. Medellín: 2016.
- Maschio, Elaine Cátia. «Ações recomendações e pensamento do missionário scalabriniano Pietro Colbachini sobre a vida e a infância nas colônias italianas no Paraná, Brasil». En XIII CIHELA, 3. Montevideo: 2018.

- Moreno Gutiérrez, Irma Leticia. «Dos libros de lectura para niñas: Susanita y Rafaelita (siglo XIX)». En VI CIHELA, 126. San Luís Potosí: 2003.
- Nascimento, Aldenira Mota. «Reflexões sobre cinema, educação, infância e formação de professores a partir do percurso do cineduc». En XI CIHELA, 23. Toluca: 2014.
- Nascimento, Célia Siquiera Xavier. «A escola para a infância em Minas Gerais: sujeitos, tempos e espaços». En IX CIHELA, 59. Río de Janeiro: 2009.
- Nascimento, Cibele Braga Ferreira e Laura Maria Araújo Alves. «A educação da criança com deficiência intelectual na Fundação Pestalozzi do Pará (1953-1963): uma análise discursiva». En XIII CIHELA,7. Montevideo: 2018.
- Oliveira, Carla e Maria do Carmo Martins. «Infância e representação no início do século XX: os arquivos da creche Baroneza de Limeira». En XIV CIHELA, 496. Lisboa: 2021
- Osinski, Dulce Regina Baggio. «Discursos sobre a liberdade: representações da criança no jornal Arte&Educação (1970-1978)». En XIII CIHELA,6. Montevideo: 2018.
- Pascual, Jaqueline Delgado. «A história do primeiro jardim de infância público no estado do Paraná-Brasil». En XIII CIHELA,15. Montevideo: 2018.
- Peralta, Victoria. «El ideario de la educación parvularia o inicial latinoamericana y su relación con los paradigmas fundamentales europeos». En IV CIHELA, 260. Santiago de Chile: 1998.
- Piriz, María Inés, Noemí Milton e Sara Pallma. «Libros de lectura y construcción social de la infancia en las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires entre 1957 y 1974». En VIII CIHELA, 73. Buenos Aires: 2008.
- Ponce, Rosana. «Jardines de Infantes Integrales en la provincia de Buenos Aires: fundamentos pedagógicos y discursos políticos, 1946-1952». En XIII CIHELA,16. Montevideo:2018
- Prado, Eliane Mimesse. «Crianças ítalo-brasileiras e nacionais amparadas pelo orfanato católico dos missionários de São Carlos Borromeo na cidade de São Paulo (1895-1904)». En XIII CIHELA,4. Montevideo: 2018.
- Queiroga, Maria do Socorro Nóbrega. «Da infância livre à infância inadaptada: o disciplinamento das crianças pelo discurso higienista (1920-1930). En XI CIHELA, 328-329. Toluca: 2014.
- Rabelo, Giani. «Testes ABC: a alfabetização em um jardim de infância». En IX CIHELA,95. Río de Janeiro: 2009.
- Ramos, Sandra Regina Pereira. «A criança negra em foco: escolarização e assistencialismo na “terra da liberdade e da caridade”». En XIV CIHELA, 497. Lisboa: 2021.
- Rincón Berdugo, Cecilia. «Hegemonía y alternativas en las políticas educativas para la infancia en Colombia: sujetos, discursos y prácticas, 1982-2010». En XIII CIHELA,4. Montevideo: 2018.

- Rocha, Heloísa Helena Pimenta. «Em nome da saúde e do aproveitamento dos alunos: inspeção médica e escolarização em São Paulo». En VII CIHELA, 177. Quito: 2005.
- Rolhauser, Elisabeth. «“Salvando a las nuevas generaciones ranquelinas de la ignorancia, para entregarlas más tarde incorporadas de lleno a la vida civilizadora...” Intentos de incorporación de niños indígenas al proceso de escolarización en el Oeste pampeano, 1882-1920». En XIII CIHELA, 16. Montevideo: 2018.
- Sanchidrián Blanco, Carmen. «Cien años de educación preescolar en España (1874-1970): avances y retrocesos». En XIV CIHELA, 199. Lisboa: 2021.
- Sarat, Magda. «As origens da história da educação infantil em Mato Grosso do Sul-Brasil: formas de atendimento e presença das práticas pedagógicas montessorianas». En XII CIHELA, 168-182. Medellín: 2016.
- Silva Arantes, Adlene. «Vigilância e punição: educação de meninos negros, brancos e índios numa instituição orfanológica de Pernambuco em meados do século XIX». En IX CIHELA, 59. Rio de Janeiro: 2009.
- Sousa Callou, Maria L. «Internar para educar e amparar a infância pobre: O caso da Instituição Pia Nossa Senhora das Graças em Belém-Pa (1943-1975)». En XIII CIHELA, 12. Montevideo: 2018.
- Soares de Gouvea, Maria Cristina. «A construção da infância escolarizada: meninos e meninas em sala de aula (1830-1892)». En VI CIHELA, 154. San Luis Potosí: 2003.
- Stephanou, Maria. «Álbuns de bebê: discursos médicos, religiosos e educação das crianças (Brasil, 1930-1960)». En VIII CIHELA, 255. Buenos Aires: 2008.
- Valdez, Diane. «La niñez en la iconografía del primero y del segundo libro de lectura para a infância brasileira del Báron de Macahubas (siglo XIX)». En VII CIHELA, 91. Quito: 2005.
- Valdez, Diane. «Livros de leitura e leituras de infâncias no Brasil (1900-1950)». En XIII CIHELA, 20. Montevideo: 2018.
- Veiga, Cynthia Greive. «Conflitos e tensões na produção da inclusão escolar de crianças pobres, negras e mestiças, Brasil, século XIX». En VII CIHELA, 23. Quito: 2005.
- Veiga, Cynthia Greive. «Diferentes concepções de infância na construção de uma nação de desigualdades, Brasil (1889-1927)». En XII CIHELA, 264-277. Medellín: 2016.
- Vilhena, Carla Cardoso y Antonio Gomes Ferreira. «O cotidiano das instituições de educação de infância em Portugal (1960-1974)». En XIII CIHELA, 4. Montevideo: 2018.
- Yarza de los Ríos, Alexander. «Infancia anormal y médico escolar: un abordaje a los procesos de medicalización de la pedagogía de anormales en Colombia, 1920-1940». En VIII CIHELA, 257. Buenos Aires: 2007.

Zapiola, María Carolina. «Niños y menores en la ciudad de Buenos Aires: entre la escuela, el taller y la calle, 1880-1920». En VIII CIHELA, 250. Buenos Aires: 2007.

b) Otras referencias

Agudelo, Carlos y Rebecca Lemos Igreja. «Afrodescendientes na América Latina e Caribe: novos caminhos, novas perspectivas em um contexto global multicultural». *Revista de Estudos e Pesquisas Sobre as Américas* 8 No 1 (2014): 13-28.

Almirón, Victoria y Alcides Musín. «Balances sobre la producción en historia de la educación inicial en Argentina. Tres categorías de entrada historiográfica: infancia (s), instituciones educativas y formación docente». *Anuario de Historia de la Educación*. Dossier Historia de la Educación Inicial. 21 no. 1 (2020): 16-33.

Alvarado, Mariana. *Educadoras que hicieron escuela*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2011.

Ariès, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

Ariès, Philippe. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus, 198.

Bastos, Maria Helena Camara. «A história da imprensa periódica para a infância e a juventude italiana». *História da Educação* 21 No.51 (2017): 449-452.

Bittar, Marisa e Amarilio Ferreira Júnior. «Infância, catequese e aculturação no Brasil do século XVI». *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 81 No. 199 (2000): 452-463.

Bonfim, Paulo Ricardo. *Educar, higienizar e regenerar: uma história da eugenia no Brasil*. Jundiaí: Paco Editorial, 2017.

Bridikhina, Eugenia. «Las criadas y alijadas. Servicio doméstico de los menores en La Paz». En *Historia de la infancia en América Latina*, editado por Pablo Rodríguez, 281-296. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007.

Buecke, Jane Elisa Otomar. *Educação e infância na Amazônia seiscentista*. Jundiaí: Paco Editorial, 2020.

Bueno, José Geraldo Silveira. «A produção social da identidade do anormal». En *História social da infância no Brasil*, editado por Marcos Cezar de Freitas, 163-185. São Paulo: Cortez, 1997.

Campos Alba, Elida Lucila. *De la escuela de párvulos a los jardines de niños. Construcción de la cultura escolar en la educación preescolar del Estado de México 1881-1926*. México: El Colegio Mexiquense AC, 2013

Campos, Maria Malta. «Assistência ao pré-escolar: uma abordagem crítica». *Cadernos de Pesquisa* 28 (1979): 53-59.

- Carli, Sandra. *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.
- Carli, Sandra. «El campo de estudios sobre la infancia en frontera de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos». En *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*, editado por Isabella Cosse *et al.*, 31-56. Buenos Aires: Teseo, 2011.
- Castro, César Augusto. *Infância e trabalho no Maranhão provincial: uma história da Casa dos Educandos Artífices*. São Luís: EdFUNC, 2007.
- Cosse, Isabella. *Mafalda: historia social y política*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2014.
- Costa, Sergio. «Desigualdades, interdependências e afrodescendientes na América Latina», *Tempo social* 24 No.2 (2012): 123-145.
- Dalben, André. «Notas sobre a cidade de São Paulo e a natureza de seus parques urbanos». *Urbana: Revista Eletrônica do Centro Interdisciplinar de Estudos sobre a Cidade* 8 no. 2 (2016): 3-27.
- Dalben, André. «Las escuelas al aire libre uruguayas: creación y circulación de saberes». *Educación Física y Ciencia* 21 no. 2 (2019).
- De Christo, Eliane y Samantha Lodi, *Anália Franco, a educadora e seu tempo*. Bragança Paulista: Comenius, 2012.
- DeMause, Lloyd. *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza, 1982.
- De Moura, Esmeralda Blanco Bolsonaro. «A história sem as crianças e as crianças sem história: ¿por que o trabalho infantil?». Em *La historia de las infancias en América Latina*, editado por Lucía Lionetti *et al.*, 34-46. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro- Tandil, 2018.
- Devoto, Fernando. «Imágenes de los niños italianos en la inmigración de masas a la Argentina», en *Historia de la infancia en América Latina*, editado por Pablo Rodríguez, 459-472. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007.
- Días Barriga, Alejandro. *Niños para los dioses y el tiempo: el sacrificio de infantes en el mundo mesoamericano*. Buenos Aires: Libros de La Araucaria, 2009.
- Escolano, Agustín. «La cultura empírica de la escuela», en *Pensar críticamente la educación escolar. Perspectivas y controversias historiográficas*, editado por Juan Mainer, 145- 172. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza: 2008.
- Fernández Pais, Mónica. *Historia y Pedagogía de la educación inicial en Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI*. Argentina: Homo Sapiens ediciones, 2018.
- Fernández Pais, Mónica y Rosana Elizabeth Ponce. «Historiografía de la educación inicial en Argentina. Reflexiones sobre un campo en construcción». *Anuario de Historia de la Educación*. Dossier Historia de la Educación Inicial. 21 no. 1 (2020): 4-15.
- Ferreira Júnior, Amarilio e Marisa Bittar. «Educação jesuítica e crianças negras no Brasil Colonial». *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 80 No. 196 (1999): 472-482.

- Golte, Jürgen. «Niñez andina en Guamán Poma de Ayala», em *Historia de la infancia en América Latina*, editado por Pablo Rodríguez, 61-79. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007.
- Gouvêa, Maria Cristina. «Imagens do negro na literatura infantil brasileira», *Educação e Pesquisa* 31 No.1 (2005): 79-91.
- Gouvêa, Maria Cristina. «Raça e infância no século XIX», en *Educar na infância: perspectivas histórico sociais* 48 (2013): 67-80.
- Guimarães, Paula Cristina David. «O discurso médico sobre a educação da infância pobre veiculado pela Revista do Ensino de Minas Gerais (1925-1930)». *Cadernos de História da Educação*, 10 no.2 (2011): 303-314
- Herrera, Martha Cecilia e Yeimi Cárdenas Palermo. «Tendencias analíticas en la historiografía de la infancia en América Latina», *ACHSC*, 40, no. 2 (2013): 279-311.
- Januzzi, Gilberta. «As políticas e os espaços para a criança excepcional». En *História social da infância no Brasil*, editado por Marcos Cesar de Freitas, 187-227. São Paulo: Cortez, 2016.
- Kishimoto, Tizuko Morchida. *A pré-escola em São Paulo (1877-1940)*. São Paulo: Loyola, 1988.
- Kishimoto, Tizuko Morchida. *Práticas pedagógicas da professora Alice Meirelles Reis: 1923-1935*. São Paulo, PoloBooks, 2014.
- Kramer, Sonia. *A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. Rio de Janeiro: Achiamé, 1984.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «El playground y las propuestas para la educación de los niños (desde la Infant School hasta el Parque Infantil, 1823-1935)». *Revista Colombiana de Educación* 82 no.1 (2021): 197-218.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Parque Infantil: a singularidade e seus componentes». *Educar em Revista* 35 no.77 (2019): 223-244.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Meninice, história e sociedade no jovem Gilberto Freyre (1915-1930)». *Revista Brasileira de História da Educação*, 23, e265 (2023): 1-27.
- Kuhlmann Junior, Moysés e Beatriz Alcubierre. «Historia de la educación y las infancias: problematizando temas y fuentes». *Espacio, Tiempo y Educación*, 8 no. 1 (2021): 1-8.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Histórias da educação infantil brasileira». *Revista Brasileira de Educação*, no. 14 (2000): 5-18.
- Kuhlmann Junior, Moysés. *As grandes festas didáticas: a educação brasileira e as exposições internacionais, 1862-1922*. Bragança Paulista: Edusf, 2001.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Education in international congresses (late nineteenth century to early twentieth century)», *History of Education & Children's Literature* XI no.1 (2016): 79-95.
- Kuhlmann Junior, Moysés. *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

- Kuhlmann Junior, Moysés. «Educação infantil e currículo». En *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios* editado por Ana Lucia Goulart de Faria e Marina Silveira Palhares, 51-65. Campinas, Autores Associados, 1999.
- Kuhlmann Junior, Moysés. «Forma escolar e história da educação». En *História da educação, memória e sociedade*, editado por Alessandra Cristina Furtado, Magda Sarat, Rosemeire de Lourdes Monteiro Ziliane, 45-61. Jundiaí: Paco Editorial, 2021.
- Kuhlmann Junior, Moysés y Fabiana Silva Fernandes. «Educação, cultura e infância no Parque Infantil paulistano (1947-1957)». *Diálogo Educacional* 14 no. 43 (2014): 693-716.
- Kuhlmann Junior, Moysés y Rogério Fernandes. «Sobre a história da infância». En *A infância e sua educação: materiais, práticas e representações (Portugal e Brasil)*, editado por Luciano Mendes de Faria Filho, 15-33. Belo horizonte: Autêntica. 2007.
- Laffranco, Silvia (Coord). *Biografías maestras. Temas de Educación Inicial*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
- Lallemand, Léon. *Histoire des enfants abandonnés et délaissés*. Paris: Alphonse Picard / Guillaumin, 1885.
- Lionetti, Lucía. «La construcción del campo de la infancia anormal en Argentina. Discursos, representaciones y prácticas profesionales». En *La historia de las infancias en América Latina*, editado por Lucía Lionetti et al., 47-72. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro- Tandil, 2018
- Lopes Bastos, Ana Cristina do Canto y Moysés Kuhlmann Junior. «Órfãos tutelados nas malhas do judiciário (Bragança-SP, 1871-1900)». *Cadernos de Pesquisa* 39 No.136 (2009): 41-68.
- Lopes, Thiago da Costa y Marcos Chor Maio. «Puericultura, eugenia e interpretações do Brasil na construção do Departamento Nacional da Criança (1940)». *Tempo* 24 no. 2 (2018): 349-368.
- Lorenzo, María Dolores. «El Tecpán de Santiago-México. Una institución de asistencia pública para los futuros trabajadores», en *Historia de la infancia en América Latina*, editado por Pablo Rodríguez, 247-261. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007
- Luc, Jean-Noël. «La diffusion des modèles de préscolarisation en Europe dans la première moitié du XIXe siècle». *Histoire de l'Éducation*, no. 82 (1999): 189-206.
- Luc, Jean-Noël. *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle. De la salle d'asile à l'école maternelle*. Paris: Belin, 1997.
- Malajovich, Ana. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial Una mirada latinoamericana*. Argentina: Siglo XXI, 2006.
- Martínez Moctezuma, Lucía. (Coord.). *La infancia y la cultura escrita*. México: Siglo XXI, 2001.

- Martínez Velasco, Miguel Ángel. «Historiografía de la educación de las infancias en Iberoamérica: aportes para la configuración de la pedagogía infantil como campo de saber». *Revista Colombiana de Educación* no. 82. Dossier Infancia, educación e historia en Iberoamérica Parte 1. (2020): 429-451.
- Menezes de Paiva, Marlúcia, Kilza Fernanda Moreira de Viveiros y Olivia Moraes de Medeiros Neta. *Infância, escolarização e higiene no Brasil*. Brasília: Liber Livro, 2011.
- Monarcha, Carlos. *Educação da infância brasileira: 1875-1973*. Campinas: Autores Associados, 2001.
- Moncorvo Filho, Arthur. *Historico da protecção á infancia no Brasil: 1500-1922*. Rio de Janeiro: Emp. Graphica, 1926.
- Mott, Maria Lúcia de Barros. «A criança escrava na literatura de viagens». *Cadernos de Pesquisa* No. 31 (1979): 57-68.
- Mott, Maria Lucia, Maria Elisa Botelho Byington y Olga Sofia Fabergé Alves. *O gesto que salva: Pérola Byington e a Cruzada Pró-Infância*. São Paulo: Grifo, 2005.
- Netto Nunes, Eduardo Silveira. «La infancia latinoamericana y el Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia (1916-1940)». Em *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones*, editado por Susana Sosenski e Elena Jackson Albarrán (2012), 273-302.
- Osta, Laura e Silvana Espiga. «Una historia posible de las infancias em América», *Humanidades*, no. 4 (2018): 9-14.
- Ponce, Rosana Elizabeth et al. *Apuntes de historia y política del nivel inicial*. Argentina: EdUNlu, 2017.
- Raffaini, Patricia Tavares. «As meninas são de pano e os meninos são de chumbo? Cultura material e literatura». *Secuencia*, edición especial (2018): 177-187.
- Restrepo Zea, Estela. «El concertage laboral de los niños abandonados en Bogotá, 1642-1885». En *Historia de la infancia en América Latina*, editado por Pablo Rodríguez, 263-279. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007.
- Ribeiro Miki, Pérsida da Silva. «Aspectos da educação infantil no estado do Amazonas: o curso infantil Froebel no Instituto Benjamin Constant outros jardins de infância (1897-1933)» PhD. diss., Universidade São Francisco, 2014.
- Ricardes, Mariano. «Educación y pueblos indígenas. Aportes recientes de la historiografía de la educación en Argentina». *Anuario de Historia de la Educación* 18 No.2 (2017): 114-132.
- Rincón Berdugo, Cecilia. «Historiografía sobre las significaciones imaginarias de infancia en la cultura de Occidente». Em *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20 no. 31 (2018): 25-46.

- Rodríguez Jiménez, Pablo. «Los hijos del sol: un acercamiento a la infancia en la América Prehispánica». En *Historia de la infancia en América Latina*, editado por Pablo Rodríguez, 27-59. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007.
- Rosemberg, Fúlvia. «A LBA, o Projeto Casulo e a doutrina de segurança nacional». En *História social da infância no Brasil*, editado por Marcos Cesar de Freitas, 141-161. São Paulo: Cortez, 2016.
- Roveri, Fernanda Theodoro e Maria Walburga dos Santos, «Os quadrinhos de Caxuxa e suas mensagens às crianças: considerações a respeito do corpo infantil na revista "Cirandinha" (anos de 1950)». *Educar em Revista*, 37 (2021): 1-20.
- Sáenz Obregón, Javier. «La infancia de la infancia. Particularidades y efectos del discurso sobre la degeneración de la raza colombiana en los años veinte y treinta del siglo pasado». En *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones*, editado por Susana Sosenski y Elena Jackson Albarrán, 209-240. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.
- Sanchidrián, Carmen y Julio Ruiz Berrio (Coords.). *Historia y perspectivas de la educación infantil*. Barcelona: Grao, 2010
- Santos Carreto, María Guadalupe. «La educación especial en México: sus precursores, 1910-1935». Em *La infancia en los siglos XIX y XX*, editado por Antonio Padilla et. al., 269-288. México, Juan Pablos Editor- AUEM, 2008.
- Santoveña Arredondo, Mayra. «Una representación de la educación especial: la anormalidad». En *La infancia en los siglos XIX y XX*, editado por Antonio Padilla et. al., 134-165. México, Juan Pablos Editor- AUEM, 2008.
- Secretaría de Cultura. *Colección Las maestras de México Vol 2. Educadoras y maestras*. México: INHERM, 2016.
- Sosenski, Susana. «Producciones culturales para la infancia mexicana: los juguetes (1950-1960)». *Relaciones* 132, (2012): 95-126.
- Sosenski, Susana. *El trabajo infantil en la ciudad de México (1920-1934)*. México: El Colegio de México, 2010.
- Souza, Gizele de (org.). *Educar na infância: perspectivas histórico-sociais*. São Paulo: Contexto, 2010.
- Vasconcelos, Kelly Rocha de Matos y Moysés Kuhlmann Junior. «Educação infantil e mulheres no Jornal do Comércio: Manaus, década de 1970». *Cadernos de História da Educação*, 21 (2022): 1-21.
- Vasconcelos, Kelly Rocha de Matos y --Pérsida da Silva Ribeiro Miki. «Origem do serviço de parques infantis no estado do Amazonas». *Tempos e Espaços em Educação* 12, no. 30 (2019): 291-302.
- Vieira, Livia Maria Fraga. «Mal necessário: creches no Departamento Nacional da Criança (1940-1970)», *Cadernos de Pesquisa* no. 67 (1988): 3-16.
- Zapiola, María Carolina. «Los límites de la obligatoriedad escolar en Buenos Aires, 1884-1915», *Cadernos de Pesquisa* 39, 136 (2009): 69-91.