

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, HISTORIA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD. ¿CAMINOS PARALELOS? POR UNA HISTORIA INTER/MULTIDISCIPLINAR

History of Education, History of Health and Disease. Parallel paths? For an inter/multidisciplinary history

Enrique Perdiguero-Gil^a y Mercedes del Cura González^b

La educación y el estado de salud son elementos fundamentales, junto con la distribución de la riqueza, para valorar el desarrollo de una determinada población. Así viene considerándose en las últimas décadas a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH). Propuesto en 1990 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), está muy influido por el pensamiento en torno a la economía del bienestar de Amartya Sen.¹ A lo largo de los años se han producido, para afinar su utilidad, ajustes en su cálculo. Recientemente Leandro Prados de la Escosura ha propuesto una ampliación del IDH tomando en consideración una nueva vertiente: la libertad política.² En su versión habitual o en la aumentada es evidente que todas las dimensiones consideradas están muy interrelacionadas. Desde el punto de vista del historiador es fundamental, junto con la consideración de la evolución temporal de las citadas dimensiones, valorar cómo se han ido construyendo estas, a

^a Instituto Interuniversitario López Piñero, Sede Universidad Miguel Hernández de Elche, N-332, km. 87, s/n, 03550 Sant Joan d'Alacant, Alicante, España. quique@umh.es  <http://orcid.org/0000-0003-0870-3512>.

^b Facultad de Medicina de Albacete, Departamento de Ciencias Médicas – Instituto de Investigación en Discapacidades Neurológicas/Unidad Asociada del CSIC, Universidad de Castilla-La Mancha. C/Almansa 14, 02008 Albacete, España. Mercedes.DelCura@uclm.es  <https://orcid.org/0000-0002-5972-7293>.

¹ Raúl Enrique Molina Salazar y José María Joaquín Pascual García, «El Índice de Desarrollo Humano como indicador social», *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 44, n.º 4 (2015), https://doi.org/10.5209/rev_NOMA.2014.v44.n4.49298.

² Leandro Prados de la Escosura, «Augmented human development in the age of globalization», *The Economic History Review* n/a, no. n/a (2021), <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ehr.13064>.

partir de la definición de los problemas que las gobiernan y las soluciones que se han ido ensayando para abordarlos. En lo que aquí nos concierne, no es posible entender cómo han ido evolucionado la educación, la enfermedad y la salud desde su consideración como ámbitos separados. Los entrecruzamientos son muy frecuentes y, aunque por la necesidad de acotar los estudios, pueden no señalarse, no deben ser olvidados.

La necesidad de analizar las relaciones mutuas entre educación y salud, más allá de lo realizado por estudiosos que han tenido la capacidad de integrarlos en su trabajo individual, ya ha sido abordada en algunos libros y en dossiers de revista, como el que nos ocupa. A modo de ejemplo, podemos citar algunos de ellos. Es el caso del publicado en la revista *Áreas* en el año 2000, coordinado por Antonio Viñao y Pedro Luis Moreno Martínez. En el artículo introductorio, Antonio Viñao —a quien queremos agradecer que haya sido el inspirador del dossier que presentamos— indicaba las numerosas concomitancias entre salud y educación en torno a la higiene y el higienismo en la segunda mitad del siglo XIX y las primeras décadas del XX.³ Estas relaciones también podían expresarse en términos de dependencia o conflicto, sobre todo si mediaban intereses corporativos o profesionales. Estas disputas, en el caso de la higiene escolar, fueron analizadas entonces por Aida Terrón,⁴ una de las autoras que participa en este dossier. Aquel volumen del 2000 supuso el esfuerzo, imprescindible, de analizar los problemas de las relaciones entre higienismo y educación desde diversos campos académicos: Historia, Historia de la Medicina y de la Ciencia,⁵ Historia de la Educación, Psiquiatría y Didáctica de las Ciencias Experimentales. Aunque el resultado fue más modesto, los dos firmantes de esta introducción tratamos de establecer puentes en un libro publicado en 2004 con capítulos provenientes de la Demografía Histórica, la Historia de la Medicina y de la Ciencia y la Historia de la Educación.⁶ Años después, otro dossier, en este

³ Antonio Viñao Frago, «Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica», *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales* 20 (2000): 9-24.

⁴ Aida Terrón Bañuelos, «La higiene escolar: un campo de conocimiento disputado», *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales* 20 (2000): 73-94.

⁵ Uno de nosotros participó en aquel empeño: Rosa Ballester y Enrique Perdiguero, «Los estudios sobre crecimiento humano como instrumento de medida de la salud de los niños españoles (1900-1950)», *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales* 20 (2000): 161-170.

⁶ Enrique Perdiguero y Mercedes Del Cura, «Introducción», en ed. Enrique Perdiguero Gil, *Salvad al niño. Estudios sobre la protección de la infancia en la Europa mediterránea a comienzos del siglo XX*

caso de la revista *Historia de la Educación* se ocupó de la intersección entre cuerpo, higiene, educación e historia en el marco de la creciente importancia que el estudio del cuerpo, desde muy variadas disciplinas, ha cobrado en las últimas décadas.⁷ En aquel volumen participó uno de nosotros.⁸

Sin embargo, más allá de estos ejemplos y otros más que se podrían aducir,⁹ lo más frecuente es que historiadores de la educación e historiadores de la medicina y de la ciencia hayamos transitado por territorios comunes, sin demasiado contacto. La perspectiva histórica ha sido aplicada al estudio de temas (con variable énfasis desde el mundo educativo o el sanitario) como las colonias escolares, las escuelas al aire libre, las instituciones socio-sanitarias de protección a la infancia, el desarrollo de la Pediatría y la Puericultura, la actividades preventivas relacionadas con la salud infantil en toda su extensión, el deporte escolar, el movimiento higienista y sus proyecciones educativa, sanitaria y urbanística, la educación física y el desarrollo de profesiones emergentes asociadas, la educación de «anormales», la conformación de la psicopedagogía, la educación nutricional, la educación sanitaria de la población y de los escolares, la

(València: Seminari d'Estudis sobre la Ciència, 2004), 15-25. Desde la Historia de la Educación: Irene Palacio Lis, «Proteger y reformar: moralización y alfabetización de la infancia marginada en el tránsito de los siglos XIX al XX», en ed. Enrique Perdiguer Gil, *Salvad al niño: estudios sobre la protección de la infancia en la Europa mediterránea a comienzos del siglo XX* (València: Seminari d'Estudis sobre la Ciència. Universitat de València, 2004), 221-249.

⁷ Pedro L. Moreno Martínez, «Presentación. Cuerpo, higiene, educación e historia», *Historia de la Educación* 28 (2009): 23-36. Véase, también, Pedro L. Moreno Martínez, «El discurso higienista sobre el cuerpo y la escuela», en ed. José Luis Pastor Pradillo, *La presencia del cuerpo en la escuela: XX Congreso Nacional Educación Física y Universidad*, (Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2002), 127-154. El dossier incorporaba un valioso repertorio bibliográfico: José Damián López Martínez, M^a José Martínez Ruiz-Funes, y Ana Sebastián Vicente, «Cuerpo, higiene y educación en su perspectiva histórica en España. Bibliografía», *Historia de la Educación* 28 (2009): 345-376. Sobre la importancia del cuerpo como objeto de estudio, véase Roger Cooter, «The turn of the body: history and the politics of the corporeal», *Arbor* 186, no. 743 (2010): 393-405, <https://doi.org/10.3989/arbor.2010.743n1204> y Evelise Amgarten Quitau y Andrea Moreno, «Presentation – History of the education of the body: research for a developing notion», *Educar em Revista* 37 (2021), <https://doi.org/10.1590/0104-4060.80259>.

⁸ Mercedes Del Cura y Rafael Huertas, «Higiene mental y educación terapéutica: la pedagogía ortofrénica en la España del primer tercio del siglo XX», *Historia de la Educación* 28 (2009): 89-107.

⁹ Moreno, en su introducción al citado número monográfico indica otros y podrían citarse decenas de artículos que conectan ambos ámbitos académicos, como, por ejemplo: Stephen Petrina, «The Medicalization of Education: A Historiographic Synthesis», *History of Education Quarterly* 46, no. 4 (2006): 503-531, y Patrice Milewski, «Medico-science and school hygiene: a contribution to a history of the senses in schooling», *Paedagogica Historica* 50, no. 3 (2013): 285-300, <https://doi.org/10.1080/00309230.2013.856927>.

reeducación de trabajadores con enfermedades laborales o víctimas de accidentes. La enumeración podría extenderse, y cada uno de los temas cuenta con abundante bibliografía.

Hay, por tanto, mucha masa crítica, pero ¿conocemos los trabajos sobre los temas señalados que se hacen desde las distintas orillas? Antonio Viñao en su análisis de la Historia de la Educación como disciplina indicaba que se produce un: «[...] desconocimiento recíproco entre la producción de los historiadores de la educación y la de los historiadores en general o de otras historias específicas —derecho, ciencia, psicología, medicina, economía— [...]».¹⁰ Estas palabras podrían suscribirse desde cualquier historia disciplinar. Dichas historias, afincadas, por cuestiones de surgimiento, desarrollo y supervivencia, en las facultades cuyos campos de conocimiento estudian desde una perspectiva histórica, solo en ocasiones establecen relaciones con la historia general u otras historias disciplinares. Y, sin ambages, es una situación muy desafortunada, que impide un cabal desarrollo de campos de conocimiento concomitantes. Los compartimentos estancos en los que estamos sumidos dificultan hibridaciones que mejorarían nuestros análisis históricos.

Este aislamiento tiene varias derivadas. En relación con la Historia de la Educación Viñao indicaba «[...] salvo en el caso de las humanidades —y en las dos últimas décadas— es difícil encontrar un campo disciplinar que se replantee tan repetida y continuamente, y en los más diversos países, su sentido, finalidad y contenidos. [...]».¹¹ No nos atrevemos a comparar, pero el cuestionamiento constante a nivel nacional e internacional sobre los mismos aspectos en el caso la Historia de la Medicina no le va a la zaga.¹² La muy dinámica *Society for the Social History of Medicine*, que sustenta la revista *Social History of Medicine*, ha publicado recientemente una declaración en la que asume las tensiones generadas en el campo histórico-médico por la variada instalación profesional de sus cultivadores, la apertura a múltiples temas, conceptos y metodología y el temor

¹⁰ Antonio Viñao Frago, «La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones», *Espacio, Tiempo y Educación* 3, no. 1 (2016): 33, <https://doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.3>.

¹¹ Viñao Frago, «La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación», 22.

¹² Enrique Perdiguero-Gil, «Pluralidad y ¿ansiedad?: la Historia de la Medicina hoy», *Actes d'Història de la Ciència i de la Tècnica* (en prensa) (2022).

a la disolución, a la pérdida de identidad.¹³ Problemas similares afronta la Historia de la Ciencia.¹⁴ Obviamente, y esta es otra derivada de gran importancia, para superar la falta de conexión, no ayuda la «impactolatría»,¹⁵ un corsé que está determinando no solo el modo de escribir y publicar, sino también, y sobre todo, de pensar e investigar. Para los que se van incorporando a la investigación histórica, sea del tipo que sea, sin «impacto» no hay futuro, a pesar de las muy sólidas denuncias al respecto que desde hace años se vienen haciendo en el contexto europeo.¹⁶ Para conseguir la estabilización profesional en la academia no ayuda publicar en «campos ajenos».

Es en este contexto en el que hace unos años nos pareció conveniente a un grupo de académicos, que ya habíamos coincidido en ocasiones previas, intentar transitar entre la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad para estudiar temas en los que lo educativo y lo sanitario están indisolublemente unidos. En torno a cuestiones como la educación sanitaria durante el franquismo o las reformas educativas y sanitarias del tardofranquismo y la Transición democrática, nos agrupamos historiadoras de la educación, filósofos, antropólogos sociales, antropólogos de la medicina, historiadores e historiadores de la medicina para desarrollar diversos proyectos que constan en las notas sobre financiación de los artículos que constituyen este volumen. En muchos casos hemos publicado juntos, pero manteniendo, en trabajos sobre el mismo tema firmados por separado, nuestras perspectivas disciplinares. Es lo que ha ocurrido en una mayoría de los capítulos de un par de monografías resultado de nuestras investigaciones.¹⁷ En otras ocasiones, muy

¹³ Richard A. McKay, «Why Do We Do What We Do? The Values of the Social History of Medicine», *Social History of Medicine* 33, no. 1 (2020): 3-17, <https://doi.org/10.1093/shm/hkz113>.

¹⁴ Agustí Nieto-Galán, «La història de la ciència avui: reptes e incerteses», *Actes d'Història de la Ciència i de la Tècnica* 12-13 (2019): 15-21, <https://doi.org/DOI: 10.2436/20.2006.01.213>.

¹⁵ Jordi Camí, «Impactolatría: diagnóstico y tratamiento», *Med Clin (Barc)* (1997): 512-524.

¹⁶ El grupo *Science in Transition* publicó en 2013 un informe «*Why Science Does Not Work as It Should And What To Do About It*» que reflexionaba, entre otras cosas, sobre esta cuestión. Posteriormente se han publicado dos actualizaciones que hay que situar en el contexto de otras muchas declaraciones e iniciativas en el mismo sentido: <https://scienceintransition.nl/en/about-science-in-transition>.

¹⁷ Josep M. Comelles y Enrique Perdiguero Gil, eds., *Educación, comunicación y salud* (Tarragona: Publicacions URV, 2017). José Martínez-Pérez y Enrique Perdiguero-Gil, eds., *Genealogías de la reforma sanitaria* (Madrid: Catarata, 2020). Notable excepción es el capítulo: Inma Hurtado García y Aida Terrón Bañuelos, «La educación sexual durante la Transición: Modelando discursos y modulando

gratificantes, pero que han supuesto un verdadero reto, hemos logrado aunar conceptos y metodologías para abordar conjuntamente un determinado problema y plasmarlo en escritos conjuntos.¹⁸ En este dossier, también producto de las investigaciones que iniciamos hace una década, la situación es similar a la de las monografías ya citadas. Nuestra experiencia es que no resulta complicado definir objetos de estudio de interés para variadas disciplinas y abordarlos desde las propias tradiciones académicas. Pero, las sinergias, más allá de las que se establecen entre los diversos trabajos, como es el caso de varios de los que aquí se publican no son sencillas.¹⁹ Sí, pensamos que los años de investigación conjunta han logrado algo muy preciado: conocer lo publicado sobre un tema desde diversas disciplinas, tener la oportunidad de conocer puntos de partida que en algunos contextos son obvios, pero en otros desconocidos; estar al corriente de conceptos y metodologías que pueden resultar poco familiares y otras variadas ventajas. No se trata de perder la identidad, pero sí de estimular «procesos osmóticos», ser permeables. Los artículos que siguen son testimonio del análisis de cuestiones en los que como en el IDH, educación y salud resultan inseparables.

La mayoría de los trabajos que siguen se refieren a la España del tardofranquismo y la Transición democrática, si bien varios de ellos amplían el periodo cronológico o se refieren a otros contextos geográficos. Las temáticas de los artículos del dossier se pueden agrupar en tres bloques. El primero de ellos se ocupa de la educación de los profesionales

voces», en eds. José Martínez-Pérez y Enrique Perdiguero-Gil, *Genealogías de la reforma sanitaria*, (Madrid: Catarata, 2020), 155-191.

¹⁸ Aida Terron, Josep María Comelles, y Enrique Perdiguero-Gil, «Schools and health education in Spain during the dictatorship of General Franco (1939-1975)», *History of Education Review* 46, no. 2 (2017): 208-223, <https://doi.org/10.1108/her-01-2016-0007>. Josep M. Comelles *et al.*, «Health education and medical anthropology in Europe: the cases of Italy and Spain», *Salud Colectiva* 13, no. 2 (2017): 171-198, <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1196>. Enrique Perdiguero-Gil, Josep María Comelles, y Aida Terrón Bañuelos, «La introducción de las ciencias sociomédicas en el ámbito de la educación sanitaria y la educación médica durante el franquismo», en eds. Alfons Zarzoso y Jon Arrizabalaga, *Al servicio de la Salud Humana. La historia de la Medicina ante los retos del siglo XXI*, (Sant Feliu de Guíxols: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2017), 123-128. Aida Terrón Bañuelos e Inma Hurtado García, «“El clima de la clase”: salud mental escolar en la España del desarrollismo», *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación* 24 (2020): 179-210, <https://doi.org/10.17979/srgp.2020.24.0.7135>.

¹⁹ Enrique Perdiguero-Gil y José Martínez Pérez, «Los retos metodológicos de la interdisciplinariedad en el estudio histórico de la salud, la enfermedad y la Medicina», en eds. Alfons Zarzoso y Jon Arrizabalaga, *Al servicio de la Salud Humana. La historia de la Medicina ante los retos del siglo XXI*, (Sant Feliu de Guíxols: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2017), 237-240.

sanitarios, una cuestión que no es de las más favorecidas por la pesquisa histórica en los últimos años. Los autores del primer texto integrado en este bloque, Josep Maria Comelles y Josep Barceló, profesores de la *Universitat Rovira i Virgili* de Tarragona (el primero de ellos ya jubilado, pero muy activo), ambos con formación y desempeño profesional sanitario y antropológico, abordan una cuestión que conecta con la actualidad: la necesidad de formación de los profesionales sanitarios, en este caso de los médicos y médicas, más allá del estrecho paradigma biomédico dominante. Este déficit trata, hoy día, de enmendarse en el caso español, con más voluntad que éxito, en el marco de lo que a nivel internacional se denominan Humanidades Médicas, una versión edulcorada del papel crítico que pueden desempeñar la Historia de la Medicina, la Sociología Médica y la Antropología Médica en la formación médica.²⁰ El trabajo de Comelles y Barceló «Qué carrera para qué medicina. El fracaso de la introducción de las ciencias sociosanitarias en la formación médica del primer franquismo (1938-1959)» rastrea este déficit en los años previos a la incorporación de España a la OMS y la UNESCO. Los autores consideran que, durante el primer franquismo, por la esclerotización de la legislación, y razones ideológicas, políticas y corporativas, se favoreció la enseñanza clínica, alejándose la formación médica de la preocupación por el conocimiento del medio social que estaba apareciendo a nivel internacional. Tal viraje se estaba produciendo en el seno de una formación en Salud Pública que trascendía el estrecho marco de la preocupación «higiénica» por las enfermedades infecciosas, dando paso a una Epidemiología centrada en los determinantes de la enfermedad. Ese tránsito se demoró en el ámbito español. Los intentos de dar cabida a las ciencias socio-médicas en los mundos sanitario y educativo, casi siempre desarrollados desde fuera del ámbito universitario, fracasaron, como es el caso de Adolfo Maíllo y sus propuestas sobre una educación sanitaria en la escuela que fuera más allá de la educación nutricional, la que prevaleció.²¹

²⁰ José María López Piñero, «Hacia una ciencia sociomédica. Las ciencias sociales en la enseñanza médica», *Medicina Española* 65 (1971): 13-22.

²¹ Aida Terrón Bañuelos, «La educación higiénica de los escolares españoles: evitando piojos; aumentando estatura (1938-1965)», *Con-Ciencia Social* 19 (2015): 37-47. Terron, Comelles, y Perdiguerro-Gil, «Schools and health education in Spain during the dictatorship of General Franco (1939-1975)», 208-223. Eva María Trescastro-López y Silvia Trescastro-López, «La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU», *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética* 17, no. 2 (2013): e84-e90, <https://doi.org/10.14306/renhyd.17.2.11>.

El segundo trabajo de este bloque temático «De los cursos de puericultura a la educación maternal: el papel de las matronas en la preparación para el nacimiento en España a lo largo del siglo XX», debido a Dolores Ruiz Berdún, profesora de Historia de la Ciencia en la Universidad de Alcalá, entronca con los debates actuales sobre la desmedicalización del parto y la violencia obstétrica. No son discusiones nuevas, pero han ido ganando protagonismo en lo que llevamos de siglo.²² El trabajo, que incorpora la perspectiva de género, se centra en la formación de las matronas a partir de los años cincuenta del siglo XX, en relación con un tema muy concreto, el parto sin dolor. Como en el artículo anterior, se analiza la historia de un déficit, en el que la creciente medicalización del parto, cada vez más confinado al ámbito hospitalario, condujo a la subalternidad de las matronas, que fueron desapareciendo de la sanidad local y pasaron a integrarse, como auxiliares de los obstetras, en los equipos tocoginecológicos constituidos en el Seguro Obligatorio de Enfermedad (SOE), desde su implantación en 1944. Hay que tener en cuenta que entre las limitadas prestaciones que desde su inicio ofertó el SOE a las esposas de los trabajadores con bajo salario obligados a asegurarse, se encontraba la asistencia al parto en medio hospitalario.²³ Las polémicas en torno a la posibilidad de formación de las matronas en la psicoprofilaxis del parto muestran las insuficiencias de su formación y las dificultades generadas por la tutela que los obstetras ejercían sobre ellas.

Tanto el trabajo de Comelles y Barceló, como el de Ruiz Berdún remiten a la necesidad de formación de los profesionales sanitarios para educar a la población sobre la mejora de la salud, la prevención de la enfermedad y otros variados temas. Tanto o más que al mundo sanitario, este objetivo nos remite al educativo, puesto que la escuela es el escenario privilegiado para desarrollar comportamientos saludables. Al estudio de esta cuestión se dedican los artículos que constituyen el siguiente bloque temático, relacionados de un modo u otro con la llamada «educación sanitaria», término sobre el que es preciso hacer una

²² Marta Benet *et al.*, «Alcance de la implementación en Cataluña de las estrategias de salud reproductiva (2008-2017)», *Gac Sanit* 33, no. 5 (2019): 472-479, <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.02.004>.

²³ Véase la valoración positiva de esta situación en: Jesús Bosch Marín, Juan-Pedro De la Cámara, y Venancio Sáenz de Tejada, *270.000 partos. Sus enseñanzas sanitarias. Observaciones sobre la asistencia tocologica prestada en el Seguro Obligatorio de Enfermedad durante los años 1947 a 1949* (Madrid: Ministerio de Trabajo. Instituto Nacional de Previsión. Caja Nacional de Seguro de Enfermedad, 1950).

digresión. Antonio Viñao dedica las páginas finales de su artículo introductorio al volumen de la revista *Áreas*, al que nos venimos refiriendo, a las insuficiencias de los aspectos abordados por la «educación para la salud» a finales del siglo XX —algo similar podría decirse de la promoción de la salud—. Se ocupa, por tanto, de cambios en lo que debía enseñarse y en el modo de hacerlo. Lo cierto es que, al historiar las actividades dedicadas a ahormar los comportamientos de la población a los dictados de sanitarios y educadores y las expresiones utilizadas para denominar a estas actuaciones en el entorno español durante los tres primeros cuartos del siglo XX, no se ha hallado una cronología bien establecida ni en términos, ni en conceptos, ni en metodologías. Lo indican con detalle para el mundo educativo Hurtado y Terrón en su artículo, al que nos referiremos inmediatamente. Y algo similar ocurre en el mundo sanitario. A lo largo de los años convivieron, es cierto que con mayor o menor énfasis en una u otra etapa, términos como propaganda sanitaria —poco usado a partir de los años cincuenta—, educación sanitaria de la población, educación sanitaria escolar, y, también educación para la salud y promoción de la salud, mucho antes de la cristalización de tales conceptos a partir de finales de los años setenta. Los mismos, o diversos, agentes educativos y sanitarios intercambiaron términos, aunque lo nombrado fuesen actividades iguales o muy parecidas. A la poca definición terminológica y conceptual no ayudó que el término en inglés *Health Education* se mantenga sin diferencias a lo largo del tiempo, algo que sí ocurrió en francés e italiano.²⁴ La OMS y la UNESCO en una serie de informes publicados a partir de los años cincuenta optaron por el uso de «educación sanitaria», tal y como indican en su artículo Hurtado y Terrón.²⁵ Por tanto, la disquisición terminológica no aporta mucho al conocimiento de lo realizado en pos de la prevención de la enfermedad o la mejora de la salud. Depende de contextos y, en ocasiones, simplemente, no hubo preocupación por establecer definiciones claras que llevasen aparejadas nuevas maneras de pensar o actuar, aunque los enfoques sí fueron variando y hay un gran trecho entre la propaganda sanitaria y la educación para la salud.

²⁴ En 1951 se creó, en una reunión celebrada en París, la *Union Internationale pour l'Éducation Sanitaire de la Population* (UIESP) y a finales de la misma década se puso en marcha en Peruvia el *Centro Sperimentale per l'Educazione Sanitaria*.

²⁵ Tal es el caso de la influyente obra de Claire E. Turner, *Planteamiento de la educación sanitaria en la escuela* (Barcelona: UNESCO/Teide, 1967).

El primer artículo encuadrado en este bloque, «La educación para la salud en la escuela española (1970-1990): desafíos en la intersección de campos de saberes», obra de Inma Hurtado (profesora en la Universidad de Alicante), antropóloga social, que se ha ocupado de diversos temas, entre ellos la historia de la educación y las investigaciones sobre género, y Aida Terrón, historiadora de la educación (profesora Honoraria en la Universidad de Oviedo), toma como punto de partida los trabajos de ambas referidos al franquismo previo a la Ley General de Educación (1970).²⁶ El artículo analiza la preocupación por la salud en la escuela en los años setenta y ochenta, cuando nuevas dinámicas gestaron los nuevos conceptos, ya referidos, de educación para la salud y de promoción de la salud. Estos conceptos —como había ocurrido con el previo, educación sanitaria escolar— se fueron construyendo, en buena medida, a partir de los discursos y las prácticas que emanaron de las comisiones de expertos de organizaciones internacionales dependientes de la ONU —particularmente la OMS y la UNESCO—, y otras que tuvieron gran protagonismo, como la ya citada UIESP—. Los expertos fueron modelando los énfasis en unos u otros aspectos de la salud que debían formar parte de la docencia en la escuela para intentar dar cumplida respuesta a los desafíos mundiales que afrontaban en sus respectivos campos: la salud y la educación. Los vientos internacionales son atados a tierra en el marco que dibujan, entre los años 1970-1990, la Ley General de Educación y la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Las autoras utilizan un amplio abanico de fuentes para identificar las nociones de salud que se enseñaron en la escuela, los profesionales responsables de llevarlo a cabo y el enfoque que se impuso.

El segundo trabajo de este bloque «El papel asignado a la educación sanitaria en la España de la Transición democrática» obra de Enrique

²⁶ Aida Terron Bañuelos, «La educación sanitaria escolar, una propuesta curricular importada para la escuela española del desarrollismo», *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives* 23, no. 19 (2015): 1-31. Terron, Comelles, y Perdiguero-Gil, «Schools and health education in Spain during the dictatorship of General Franco (1939-1975)», 208-223. Inma Hurtado García, «Aproximaciones etnográficas a la salud enseñada durante el tardofranquismo: la antropología de archivo y sus desafíos metodológicos», en eds. Alfons Zarzoso y Jon Arrizabalaga, *Al servicio de la salud humana: la historia de la medicina ante los retos del siglo XXI*, (Sant Feliu de Guíxols: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2017), 261-266. Aida Terrón Bañuelos, «La intervención de la inspección de enseñanza primaria en la educación sanitaria escolar: la perspectiva crítica de Adolfo Maíllo», en eds. Josep M. Comelles y Enrique Perdiguero-Gil, *Educació, comunicació y salut. Perspectives desde las ciencias humanas y sociales*, (Tarragona: Publicacions URV, 2017), 59-80. Hurtado García y Terrón Bañuelos, «La educación sexual durante la Transición», 155-191.

Perdiguero y Eduardo Bueno, investigadores del Instituto Interuniversitario López Piñero de estudios históricos y sociales, sobre Ciencia, Tecnología, Medicina y Medio Ambiente-Universidad Miguel Hernández de Elche, complementa al anterior desde el ámbito sanitario, en ocasiones con el análisis de las mismas fuentes, si bien su recorrido temporal no traspasa el inicio de la década de los ochenta.²⁷ Tras pasar revista a lo que se hizo en educación sanitaria desde el mundo sanitario durante el franquismo, —no reconocido por quienes desde inicios de los años sesenta propugnaron la reforma del sistema sanitario edificado durante la Dictadura—, se analiza el papel clave, y emancipador, que se otorgó a la educación sanitaria, todavía no «educación para la salud», en el contexto reformista de la Transición. La puesta en marcha de un sistema sanitario alejado del esquema de aseguramiento, financiado por los presupuestos generales del Estado, con cobertura universal y atención integral, situaba a la educación sanitaria como la punta de lanza de la defensa de la salud que, atendiendo a los determinantes de la enfermedad, evitase su aparición.²⁸ Con muy pocas excepciones, no hubo proyectos detallados que permitiesen que la educación sanitaria tuviese el relevante papel que se le otorgaba, ni desde la oposición ni desde los gobiernos previos y posteriores a las elecciones democráticas. La mayoría de los reformadores eran médicos hospitalarios sin formación en Salud Pública ni, por supuesto, en Pedagogía. Solo en la década de los ochenta la «educación para la salud» alcanzó un papel predominante, si bien los autores se preguntan, en el caso del ámbito sanitario, ¿cómo se ha configurado en fechas más recientes?, ¿qué queda de los planteamientos emancipadores de la Transición? Es una cuestión que queda para investigaciones futuras tanto desde la sanidad, como desde la educación.

El último artículo de este bloque, centrado en los dos primeros tercios del siglo XX en la ciudad de Sao Paulo, es obra de tres investigadores de la Faculdade de Saúde Pública de la Universidade de São Paulo, Maria Cristina da Costa Marques, Danilo Fernandes Brasileiro y João de Oliveira Gusmão. En el marco de un proyecto sobre la configuración de la profesión de salubrista en el estado paulista, se presentan genéricamente las

²⁷ En realidad, es preciso leer ambos para entender lo que fueron los cambios en torno a la educación sanitaria escolar y poblacional.

²⁸ Enrique Perdiguero-Gil y Josep M. Comelles, «The defence of health. The debates on health reform in 1970s Spain», *Dynamis* 39, no. 1 (2019): 45-72, <https://doi.org/10.30827/dynamis.v39i1.8666>.

líneas de este proceso y las concepciones de educación sanitaria manejadas en ámbitos profesionales. El estudio pormenorizado de los significados de la educación sanitaria en el periodo acotado se lleva a cabo mediante una revisión bibliográfica de artículos indexados en la base de datos más utilizada en Ciencias de la Salud: MEDLINE, un producto de la *National Library of Medicine* (EE.UU.), la base de datos regional «Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud» y la información disponible en el *Repositório da Secretaria de Estado de Saúde de São Paulo*. El corpus documental seleccionado permite identificar dos ejes sobre los que pivotaron los conceptos de educación sanitaria en el Estado de São Paulo. El primero de ellos se puede enmarcar en la biopolítica, esquema interpretativo de raigambre foucaultiana. El segundo remite a la eugenesia. La producción sobre educación sanitaria indicaría, por tanto, que la Salud Pública colaboró con las autoridades en su meta de establecer un proyecto moderno para el territorio paulista. Autora y autores ligan su estudio con la situación actual en Brasil y las dificultades de gestión de la crisis de la COVID-19, generadas por las doloas actividades políticas del presidente de la república. Defienden la necesidad de llevar a cabo más estudios históricos que actúen como herramientas para el análisis crítico de la realidad actual, una cuestión que, por la falta parcial de acuerdo, forma parte de los debates que más ocupan en la actualidad a la Historia de la Medicina.

El último conjunto de artículos del dossier está dedicado a actividades educativas dirigidas a grupos que podríamos llamar vulnerables, como es el caso de las personas con discapacidad, o bien contruidos como tales. Es lo que ocurrió con los «productores» en el régimen franquista, acreedores de una vulnerabilidad plagada de contradicciones y ambigüedades. En el caso de los niños tímidos, en el que se centra el último artículo del dossier, son complejos procesos sociales y desde ámbitos educativos y sanitarios los que tienen el protagonismo en la generación de la vulnerabilidad.

En el primer artículo de este bloque, Salvador Cayuela, profesor de Filosofía en la Universidad de Murcia, con un doctorado en Antropología Social y con una notable producción en el uso de las propuestas foucaultianas para el análisis de la salud y la enfermedad, y Mercedes del Cura, profesora de Historia de la Medicina en la Universidad de Castilla-La Mancha (Facultad de Medicina de Albacete), con gran experiencia en los estudios históricos sobre la discapacidad física e intelectual, abordan

la problemática de la educación especial. El estudio, dedicado al «Centro de Educación Especial «Nuestra Señora de la Fuensanta»» de Churra (Murcia), utiliza información archivística y la técnica antropológica de las entrevistas en profundidad semi-estructuradas. El resultado es un vívido relato del funcionamiento de la institución que nos sitúa en la insuficiencia del dispositivo asistencial del franquismo en el caso de grupos vulnerables, como los niños con discapacidad. De hecho, el «Nuestra Señora de la Fuensanta» no era un centro estatal, sino dependiente de la «Asociación Nacional de Inválidos Civiles (ANIC)», una organización paraestatal, en la línea de la Organización Nacional de Ciegos (ONCE), a la que la ANIC trató de emular. Sin duda, con todas las limitaciones inherentes al uso de la historia oral, la voz de los educandos y educadores resulta de gran interés. La lectura de los relatos de los niños que estudiaron en el centro casi nos permite percibir el olor a sopa que lo impregnaba. La técnica antropológica muestra su capacidad de articular los recuerdos para reconstruir un entorno educativo que, dada la marginalidad de la educación especial, a pesar de lo recogido en la Ley General de Educación de 1970, supuso, en palabras de los autores, una experiencia positiva. La formación recibida posibilitó la inserción laboral de los allí formados y desarrollar una vida «normalizada». Este logro no evitó su estigmatización, que los autores analizan en clave foucaultiana. A pesar de lo positivo, a finales del franquismo el modelo de la ANIC fue mostrándose obsoleto y fue sustituido por nuevos marcos institucionales y educativos.

La referencia al mundo laboral de los educados en la institución de Churra y su interpretación biopolítica conecta con el tema del que se ocupa de José Martínez Pérez, historiador de la medicina en la Universidad de Castilla-La Mancha (Facultad de Medicina de Albacete), experto en la historia de la discapacidad ligada al mundo del trabajo. Su artículo, de extenso título, nos da una idea precisa del tema tratado: «Hacia la creación de una «conciencia colectiva» sobre la higiene y seguridad laborales: la medicina del trabajo en la acción educativa sobre los productores (España, 1940-1980)». En consonancia con la valoración positiva del trabajo —de los «productores»— del régimen franquista se desarrolló una preocupación por la siniestralidad laboral —menos por las enfermedades profesionales— que se articuló en torno a la especialidad de Medicina del Trabajo. En estas coordenadas hay que encuadrar la

preocupación por la educación de los obreros con afán preventivo. El objetivo educativo era crear una *deletérea* «conciencia colectiva» que evitase el accidente o la enfermedad ligada al desempeño laboral y que, a la postre, encerraba una culpabilización del trabajador por haber incurrido en errores en sus tareas, o, como poco, haber sido insuficientemente precavido. La necesidad de crear en los trabajadores una actitud activa para evitar los riesgos para su salud como consecuencia de su desempeño laboral, tenía otras dos metas relevantes para el Nuevo Estado: elevar la producción y facilitar el ejercicio del control social. El autor, utilizando, sobre todo, fuentes legislativas, muestra cómo la vertiente asistencial de los inicios de la Medicina del Trabajo fue virando hacia una preocupación más preventiva, en la que el componente educacional y, por tanto, de adoctrinamiento, fue fundamental. La última parte del trabajo analiza la sucesión de normativas y organismos sobre el tema que trajeron consigo los últimos años del franquismo y los primeros de la Transición.

Pieter Verstraete, profesor de Historia de la Educación en la Universidad Católica de Lovaina, se ocupa de la problemática de la timidez en el contexto de la valoración de las emociones en la historia de la crianza y la educación desde una perspectiva que podríamos encuadrar en el ámbito de los *Social Studies of Science*. El autor parte de las ideas del historiador cultural norteamericano Warren Susman que propugna la evolución a finales del XIX e inicios del XX «from a character society towards a personality society» que exige asertividad. El artículo, tras un breve recorrido por la historia de la timidez, otorga relieve a las ideas pedagógicas de María Montessori al respecto. En la famosa obra en la que desarrolla su método, muestra su valoración de la timidez como una deficiencia resultado del modo de educar vigente a finales del siglo XIX e inicios del XX. También se citan otros pedagogos críticos con el sistema escolar para apoyar la hipótesis lanzada por Susman. Un ego-relato del siglo XVIII de un hombre de 40 años, que se identificaba a sí mismo como tímido, trata de mostrar cómo la timidez no solo fue considerada un problema desde inicios del siglo XX. Como contrapunto, Verstraete cita una serie de escritos de finales del XVIII y del XIX que dieron a la timidez categoría de virtud. El autor belga concluye que la timidez, que venía siendo considerada un problema de manera generalizada desde inicios del siglo XX, se convirtió en la segunda mitad de dicho siglo en un rasgo de la personalidad a erradicar, como consecuencia de la aparición de los psicofármacos, de la

extensión de una sociedad de servicios y de la creciente tendencia a medicalizar comportamientos o sentimientos mal valorados.

El cierre al dossier lo proporciona una entrevista a Guillermo Rendueles, psiquiatra ya jubilado, figura comprometida con la reforma psiquiátrica que comenzó en los años setenta y observador atento de la realidad educativa y sanitaria durante el último medio siglo en España. Sus puntos de vista nos aportan un paisaje personal que permite situar algunos de los temas analizados en los trabajos que aquí se publican.

Por último, autores y coordinadores queremos agradecer a los reponsables de la revista las facilidades dadas para que este monográfico haya llegado a buen puerto. También queremos agradecer a los revisores anónimos sus comentarios y sugerencias que nos han permitido mejorar nuestros trabajos. Esperamos que los artículos aquí publicados permitan superar el desconocimiento mutuo y estimulen la investigación inter/multidisciplinar en dos ámbitos que son inseparables: la historia de la educación y la de la salud.

REFERENCIAS

- Ballester, Rosa, y Enrique Perdiguero. «Los estudios sobre crecimiento humano como instrumento de medida de la salud de los niños españoles (1900-1950)». *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales* 20 (2000): 161-170.
- Benet, Marta, Ramón Escuriet, Manuela Alcaraz-Quevedo, Sandra Ezquerro, y Margarida Pla. «Alcance de la implementación en Cataluña de las estrategias de salud reproductiva (2008-2017)». *Gac Sanit* 33, no. 5 (2019): 472-479. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.02.004>.
- Bosch Marín, Jesús, Juan-Pedro De la Cámara, y Venancio Sáenz de Tejada. *270.000 partos. Sus enseñanzas sanitarias. Observaciones sobre la asistencia tologica prestada en el Seguro Obligatorio de Enfermedad durante los años 1947 a 1949*. Madrid: Ministerio de Trabajo. Instituto Nacional de Previsión. Caja Nacional de Seguro de Enfermedad, 1950.
- Camí, Jordi. «Impactolatría: diagnóstico y tratamiento». *Med Clin (Barc)* (1997): 512-524.
- Comelles, Josep M., y Enrique Perdiguero Gil, eds. *Educación, comunicación y salud*. Tarragona: Publicacions URV, 2017.
- Comelles, Josep M., Isabella Ricco, Aida Terrón Bañuelos, y Enrique Perdiguero-Gil. «Health education and medical anthropology in Europe: the cases of

- Italy and Spain». *Salud Colectiva* 13, no. 2 (2017): 171-198. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1196>.
- Cooter, Roger. «The turn of the body: history and the politics of the corporeal». *Arbor* 186, no. 743 (2010): 393-405. <https://doi.org/10.3989/arbor.2010.743n1204>.
- Del Cura, Mercedes, y Rafael Huertas. «Higiene mental y educación terapéutica: la pedagogía ortofrénica en la España del primer tercio del siglo XX». *Historia de la Educación* 28 (2009): 89-107.
- Hurtado García, Inma. «Aproximaciones etnográficas a la salud enseñada durante el tardofranquismo: la antropología de archivo y sus desafíos metodológicos». En *Al servicio de la salud humana: la historia de la medicina ante los retos del siglo XXI*, editado por Alfons Zarzoso y Jon Arrizabalaga, 261-266. Sant Feliu de Guíxols: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2017.
- Hurtado García, Inma, y Aida Terrón Banuelos. «La educación sexual durante la Transición: Modelando discursos y modulando voces». En *Genealogías de la reforma sanitaria*, editado por José Martínez-Pérez y Enrique Perdiguero-Gil, 155-191. Madrid: Catarata, 2020.
- López Martínez, José Damián, M^a José Martínez Ruiz-Funes, y Ana Sebastián Vicente. «Cuerpo, higiene y educación en su perspectiva histórica en España. Bibliografía». *Historia de la Educación* 28 (2009): 345-376.
- López Piñero, José María. «Hacia una ciencia sociomédica. Las ciencias sociales en la enseñanza médica». *Medicina Española* 65 (1971): 13-22.
- Martínez-Pérez, José, y Enrique Perdiguero-Gil, eds. *Genealogías de la reforma sanitaria*. Madrid: Catarata, 2020.
- McKay, Richard A. «Why Do We Do What We Do? The Values of the Social History of Medicine». *Social History of Medicine* 33, no. 1 (2020): 3-17. <https://doi.org/10.1093/shm/hkz113>.
- Milewski, Patrice. «Medico-science and school hygiene: a contribution to a history of the senses in schooling». *Paedagogica Historica* 50, no. 3 (2013): 285-300. <https://doi.org/10.1080/00309230.2013.856927>.
- Molina Salazar, Raúl Enrique, y José María Joaquín Pascual García. «El Índice de Desarrollo Humano como indicador social». *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 44, no. 4 (2015). https://doi.org/10.5209/rev_NOMA.2014.v44.n4.49298.
- Moreno Martínez, Pedro L. «El discurso higienista sobre el cuerpo y la escuela». En *La presencia del cuerpo en la escuela: XX Congreso Nacional Educación Física y Universidad*, editado por José Luis Pastor Pradillo. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2002.
- Moreno Martínez, Pedro L. «Presentación. Cuerpo, higiene, educación e historia». *Historia de la Educación* 28 (2009): 23-36.

- Nieto-Galán, Agustí. «La història de la ciència avui: reptes e incerteses». *Actes d'Història de la Ciència i de la Tècnica* 12-13 (2019): 15-21. [https://doi.org/DOI: 10.2436/20.2006.01.213](https://doi.org/DOI:10.2436/20.2006.01.213).
- Palacio Lis, Irene. «Proteger y reformar: moralización y alfabetización de la infancia marginada en el tránsito de los siglos XIX al XX». En *Salvad al niño: estudios sobre la protección de la infancia en la Europa mediterránea a comienzos del siglo XX*, editado por Enrique Perdiguero Gil, 221-249. València: Seminari d'Estudis sobre la Ciència. Universitat de València, 2004.
- Perdiguero, Enrique, y Mercedes Del Cura. «Introducción». En *Salvad al niño. Estudios sobre la protección de la infancia en la Europa mediterránea a comienzos del siglo XX*, editado por Enrique Perdiguero Gil, 15-25. València: Seminari d'Estudios sobre la Ciència, 2004.
- Perdiguero-Gil, Enrique. «Pluralidad y ¿ansiedad?: la Historia de la Medicina hoy». *Actes d'Història de la Ciència i de la Tècnica* (en prensa) (2022).
- Perdiguero-Gil, Enrique, y Josep M. Comelles. «The defence of health. The debates on health reform in 1970s Spain». *Dynamis* 39, no. 1 (2019): 45-72. <https://doi.org/10.30827/dynamis.v39i1.8666>.
- Perdiguero-Gil, Enrique, Josep María Comelles, y Aida Terrón Bañuelos. «La introducción de las ciencias sociomédicas en el ámbito de la educación sanitaria y la educación médica durante el franquismo». En *Al servicio de la Salud Humana. La historia de la Medicina ante los retos del siglo XXI*, editado por Alfons Zarzoso y Jon Arrizabalaga, 123-128. Sant Feliu de Guíxols: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2017.
- Perdiguero-Gil, Enrique, y José Martínez Pérez. «Los retos metodológicos de la interdisciplinariedad en el estudio histórico de la salud, la enfermedad y la Medicina». En *Al servicio de la Salud Humana. La historia de la Medicina ante los retos del siglo XXI*, editado por Alfons Zarzoso y Jon Arrizabalaga, 237-240. Sant Feliu de Guíxols: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 2017.
- Petrina, Stephen. «The Medicalization of Education: A Historiographic Synthesis». *History of Education Quarterly* 46, no. 4 (2006): 503-531.
- Prados de la Escosura, Leandro. «Augmented human development in the age of globalization». *The Economic History Review* n/a, no. n/a (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ehr.13064>.
- Quitau, Evelise Amgarten, y Andrea Moreno. «Presentation - History of the education of the body: research for a developing notion». *Educar em Revista* 37 (2021). <https://doi.org/10.1590/0104-4060.80259>.
- Terron, Aida, Josep María Comelles, y Enrique Perdiguero-Gil. «Schools and health education in Spain during the dictatorship of General Franco (1939-1975)». *History of Education Review* 46, no. 2 (2017): 208-223. <https://doi.org/10.1108/her-01-2016-0007>.

- Terrón Bañuelos, Aida. «La educación sanitaria escolar, una propuesta curricular importada para la escuela española del desarrollismo». *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives* 23, no. 19 (2015): 1-31.
- Terrón Bañuelos, Aida. «La educación higiénica de los escolares españoles: evitando piojos; aumentando estatura (1938-1965)». *Con-Ciencia Social* 19 (2015): 37-47.
- Terrón Bañuelos, Aida. «La higiene escolar: un campo de conocimiento disputado». *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales* 20 (2000): 73-94.
- Terrón Bañuelos, Aida. «La intervención de la inspección de enseñanza primaria en la educación sanitaria escolar: la perspectiva crítica de Adolfo Mañillo». En *Educació, comunicació y salud. Perspectives desde las ciencias humanas y sociales*, editado por Josep M. Comelles y Enrique Perdiguero-Gil, 59-80. Tarragona: Publicacions URV, 2017.
- Terrón Bañuelos, Aida, y Inma Hurtado García. «“El clima de la clase”: salud mental escolar en la España del desarrollismo». *Sarmiento. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación* 24 (2020): 179-210. <https://doi.org/10.17979/srgphe.2020.24.0.7135>.
- Trescastro-López, Eva María, y Silvia Trescastro-López. «La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDAL-NU». *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética* 17, no. 2 (2013): e84-e90. <https://doi.org/10.14306/renhyd.17.2.11>.
- Turner, Claire E. *Planteamiento de la educación sanitaria en la escuela*. Barcelona: UNESCO/Teide, 1967.
- Viñao Frago, Antonio. «Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica». *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales* 20 (2000): 9-24.
- Viñao Frago, Antonio. «La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones». *Espacio, Tiempo y Educación* 3, no. 1 (2016): 21-42. <https://doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.3>.