



ESPACIO, TIEMPO Y FORMA

AÑO 2020
ISSN 1130-2968
E-ISSN 2340-146X

13

SERIE VI GEOGRAFÍA
REVISTA DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

UNED



ESPACIO, TIEMPO Y FORMA

AÑO 2020
ISSN 1130-2968
E-ISSN 2340-146X

13

SERIE VI GEOGRAFÍA
REVISTA DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/etfvi.13.2020>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La revista *Espacio, Tiempo y Forma* (siglas recomendadas: ETF), de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED, que inició su publicación el año 1988, está organizada de la siguiente forma:

- SERIE I — Prehistoria y Arqueología
- SERIE II — Historia Antigua
- SERIE III — Historia Medieval
- SERIE IV — Historia Moderna
- SERIE V — Historia Contemporánea
- SERIE VI — Geografía
- SERIE VII — Historia del Arte

Excepcionalmente, algunos volúmenes del año 1988 atienden a la siguiente numeración:

- N.º 1 — Historia Contemporánea
- N.º 2 — Historia del Arte
- N.º 3 — Geografía
- N.º 4 — Historia Moderna

ETF no se solidariza necesariamente con las opiniones expresadas por los autores.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Madrid, 2020

SERIE VI · GEOGRAFÍA N.º 13, 2020

ISSN 1130-2968 · E-ISSN 2340-146X

DEPÓSITO LEGAL
M-21.037-1988

URL
ETF VI · GEOGRAFÍA · <http://revistas.uned.es/index.php/ETFVI>

DISEÑO Y COMPOSICIÓN
Carmen Chincoa Gallardo · <http://www.laurisilva.net/cch>

Impreso en España · Printed in Spain



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

RESEÑAS · BOOK REVIEW

HADJICHAMBIS, Andreas Ch.; REIS, Pedro; PARASKEVA-HADJICHAMBI, Demetra; ČINČERA, Jan; BOEVE-DE PAUW, Jelle; GERICKE, Niklas; KNIPPELS, Marie-Christine (eds.) (2020). *Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education*. Cham (Suiza): Springer Open, 264 pág. ISBN: 978-3-030-20248-4. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-20249-1>

José Jesús Delgado-Peña¹

DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/etfvi.13.2020.28003>

Este libro en acceso abierto se ha elaborado en el marco de la Acción COST (*European Cooperation in Science and Technology*) del programa H2020 de la UE ENEC: *European Network for Environmental Citizenship* (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental, CA 16229). La red cuenta con 130 académicos y profesionales de 87 instituciones de 37 países, por lo que es resultado de una colaboración interdisciplinar y transfronteriza que aporta una riqueza y variedad de aproximaciones inigualable en relación con un tema tan fundamental y relativamente novedoso en Europa como es el de la ciudadanía medioambiental.

La Ciudadanía Ambiental es un factor clave para la sostenibilidad, la economía verde y circular, así como para las sociedades centradas en la reducción de las emisiones de carbono de sus sistemas productivos. Es, por tanto, un aspecto importante para abordar los problemas ambientales a escala mundial y europea, suponiendo un concepto influyente en diversos ámbitos como la economía, la política, la filosofía y el *marketing*. Sin embargo, en el campo de la educación, es un concepto poco estudiado y aplicado hasta ahora. La educación y, especialmente, los argumentos sobre el medio ambiente en la enseñanza de las ciencias sociales y ambientales tienen mucho que aportar a la adopción y promoción de la Ciudadanía Ambiental. Éste sería el objetivo temático primordial de la presente obra.

En ella, por tanto, se conceptualiza y enmarca la ciudadanía ambiental desde una perspectiva educativa. Organizado en cuatro partes complementarias, el libro explica en primer lugar las dimensiones políticas, económicas y sociales del concepto (parte I). Luego, examina la Ciudadanía Ambiental como un concepto psicológico con un enfoque específico en el conocimiento, valores, creencias y actitudes (parte II). Seguidamente, explora la ciudadanía ambiental dentro del contexto de la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad (parte III). Establece las bases para el comportamiento ambiental responsable, el activismo juvenil y la educación para la sostenibilidad a través de la lente de la Ciudadanía Ambiental. Finalmente, analiza el concepto en el contexto de los diferentes niveles educativos, como la educación primaria y secundaria, tanto en entornos formales como no formales (parte IV).

El trabajo se compone de 15 capítulos distribuidos entre esas cuatro partes, representando en su conjunto una visión completa del concepto y potencialidades

1. Universidad de Málaga; jdelgado@uma.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5807-1317>

Environmental Discourses in Science Education

Andreas Ch. Hadjichambis

Pedro Reis

Demetra Paraskeva-Hadjichambi

Jan Činčera

Jelle Boeve-de Pauw

Niklas Gericke

Marie-Christine Knippels *Editors*

Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education



Funded by the Horizon 2020 Framework Programme
of the European Union



Springer Open

de la ciudadanía medioambiental desde la perspectiva educativa. La obra comienza por parte de los coordinadores de ENEC, Andreas Hadjichambis y Pedro Reis, con el capítulo 1 sobre la Introducción a la Conceptualización de la Ciudadanía Ambiental para la Educación del Siglo XXI, ahondando en sus necesidades y raíces, así como la importancia de establecer una definición que sirva de marco y punto de partida para todas las actuaciones e investigaciones que se lleven a cabo en este campo. También presentan a la red de ENEC como una comunidad de práctica y definen conceptos fundamentales como Ciudadanía Ambiental (CA), Educación para la CA y ciudadano/a Ambiental. La parte I se abre con el capítulo 2 sobre las dimensiones políticas de la ciudadanía ambiental, en el cual Ralph Levinson y sus coautores analizan la relación entre las concepciones de la Ciudadanía Ambiental y los diferentes modelos de sostenibilidad. Se examinan en este capítulo algunas cuestiones ontológicas sobre la relación entre la mente y la naturaleza planteadas por diversas ideologías, junto con algunas implicaciones fundamentales para la educación y la ciudadanía. En el capítulo 3, Vladislav Kaputa y otros académicos analizan la relación entre la economía y el medio ambiente, centrándose especialmente en las consecuencias ambientales de los principios ampliamente aplicados de la economía tradicional, abogando por un enfoque interdisciplinario como una posible forma de superar las barreras políticas y sociales que impiden la transformación de los sistemas económicos hacia horizontes medioambientalmente más sostenibles. La Ciudadanía Ambiental se presenta, en esa línea, como un elemento importante en la formación de actitudes y valores individuales con un impacto positivo en el comportamiento del consumidor y, por consiguiente, en el medio ambiente. En el capítulo 4, Ivan Sulc y sus coautores examinan el papel de la Ciudadanía Ambiental en determinados aspectos de las actividades humanas (desarrollo urbano, sistemas de transporte, turismo y patrimonio cultural). Se sugiere el transporte sostenible como una forma de reducir la desventaja en movilidad de grupos sociales marginados. Se identifica el patrimonio cultural como un nuevo cuarto pilar del desarrollo sostenible (junto con el medio ambiente, la economía y la sociedad), y se investiga su función en la Ciudadanía Ambiental. Por último, se revisa el turismo sostenible utilizando nuevos enfoques en el turismo, adoptando elementos de Ciudadanía Ambiental como reacción al turismo masivo no sostenible.

En la Parte II, la Ciudadanía Ambiental se examina como un concepto psicológico. Esta parte arranca con el capítulo 5, que se centra en las relaciones entre el conocimiento y la Ciudadanía Ambiental. En él, Marija Smederevac-Lalic y otros autores presentan el conocimiento como un elemento esencial para influir en un comportamiento ambiental más respetuoso y, en consecuencia, en el desarrollo de la Ciudadanía Ambiental. Exploran qué conocimientos son necesarios para que un ciudadano/a ambiental cultive habilidades, valores, actitudes y competencias adecuadas para tal fin. Por último, sugieren un proceso de coproducción de nuevos conocimientos entre expertos y ciudadanos como elemento central de un enfoque participativo para el desarrollo de la Ciudadanía Ambiental. Audra Balunde y los coautores del capítulo 6 analizan cómo las creencias y los valores se relacionan con la Ciudadanía Ambiental y cómo estos aspectos pueden ser abordados desde la perspectiva de la educación. En el capítulo 7, Nicole Bauer y sus colegas analizan

cómo las actitudes y la Ciudadanía Ambiental se relacionan entre sí, centrándose principalmente en la descripción de los factores que influyen en la ciudadanía ambiental a un nivel individual.

En la Parte III, Daphne Goldman y otros académicos examinan en el capítulo 8 la relación entre la Ciudadanía Ambiental y el comportamiento ambiental responsable. Consideran que el estudio social y psicológico del comportamiento tiene mucho que aportar al estudio del comportamiento ambiental y a la forma de alcanzar el objetivo de una transformación socio-ecológica sostenible. El capítulo presenta modelos seleccionados sobre los factores que influyen en las decisiones de comportamiento, así como diversas teorías que conforman estos modelos, concluyendo con algunas sugerencias para la Educación para la Ciudadanía Ambiental derivados de dichos modelos. En el capítulo 9, Pedro Reis analiza el concepto de activismo y la importancia de sus iniciativas en el desarrollo de la voluntad y las competencias de los ciudadanos para un compromiso crítico, activo y democrático en la prevención y solución de los problemas ambientales de la sociedad global. Se presentan varias vías posibles para que los jóvenes se involucren en el activismo, y también se discute una combinación de activismo juvenil con ciencia ciudadana. En el capítulo 10 Gemma Parra y sus coautores exponen las similitudes y diferencias entre la Educación para la Ciudadanía Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad. Se sugieren enfoques y metodologías educativas específicas que pueden ser efectivas para promover cualidades esenciales en todo ciudadano/a ambiental. Un aspecto importante del capítulo es la propuesta de una educación específica para las competencias de la Ciudadanía Ambiental y la forma en que la educación y los maestros pueden promover dichas competencias.

La parte IV comienza con el capítulo 11, donde se examina la ciudadanía ambiental en la educación formal primaria. Jan Činčera y sus coautores parten del punto de que la educación formal primaria puede proporcionar oportunidades para lograr los objetivos de la Ciudadanía Ambiental. Presentan cómo se podrían abordar las particularidades de la edad y aspectos formales y qué estrategias educativas se podrían utilizar, recomendar o evitar en base a la investigación existente. En este capítulo también se ofrece una visión general de los objetivos educativos más importantes en relación con el desarrollo de la Ciudadanía Ambiental en la educación formal primaria, a saber, la sensibilidad ambiental, el sentido de la justicia, la comprensión básica de los sistemas ecológicos, las aptitudes para la investigación básica de los fenómenos ecológicos y sociales y las aptitudes para la acción relacionadas con la participación activa en cuestiones comunitarias. En el capítulo 12, Boeve-de Pauw y Halbac-Zamfir exploran el potencial de la educación no formal para facilitar el desarrollo de la identidad ambiental de los niños y su identidad como agentes de cambio. Se presenta una visión general de las experiencias vitales significativas que pueden contribuir a dicho desarrollo. En el capítulo 13, Niklas Gericke y sus colegas se centran en las demandas y desafíos que deben superarse y que están relacionados con las diferencias de contexto, así como con los requisitos de la educación formal, con el fin de fomentar enfoques de la enseñanza de la Ciudadanía Ambiental en la educación secundaria, donde los estudiantes aprenden normalmente de varios especialistas en diferentes disciplinas, lo que requiere de

colaboración y coordinación entre ellos. En el capítulo 14, Paraskeva-Hadjichambi y sus coautores deducen que los marcos no formales para el nivel de educación secundaria podrían contribuir a la Educación para la Ciudadanía Ambiental al proporcionar las oportunidades y condiciones que permitan a los jóvenes estar formados y motivados para participar en la sociedad como agentes de cambio para la resolución de los problemas ambientales contemporáneos, prevenir la creación de nuevos problemas ambientales, lograr la sostenibilidad y restaurar las relaciones humanas con la naturaleza. Presentan cómo las diferentes pedagogías, incluida la educación basada en el lugar, la educación en ecología cívica, la pedagogía de la eco-justicia, y el aprendizaje basado en la investigación socioeconómica, entre otras, pueden contribuir a lograr el ansiado cambio ambiental y social. En el capítulo final del libro, el capítulo 15, Hadjichambis y Paraskeva-Hadjichambi resumen un modelo específico (modelo de Educación para la Ciudadanía Ambiental), exponiendo los resultados, dimensiones, escalas y esferas de la Ciudadanía Ambiental. Además, se propone un enfoque pedagógico específico que puede promover eficazmente dicho modelo. En este capítulo se discute la necesidad de un plan de estudios y materiales de aprendizaje que fomenten la Educación para la Ciudadanía Ambiental y se argumenta el papel vital de las escuelas e instituciones educativas y el papel crucial del desarrollo profesional de los maestros y profesores para el establecimiento adecuado de la Educación para la Ciudadanía Ambiental.

En definitiva, es una obra de gran valor, tanto por el esfuerzo de carácter interdisciplinar y transfronterizo que se ha desarrollado para su producción, como por la novedad y necesidad de los postulados que ofrece. Expone todo el panorama necesario para el fomento de la Educación para la Ciudadanía Ambiental desde un enfoque pedagógico innovador, integrado y holístico en una sociedad globalizada y con múltiples riesgos ambientales como en la que actualmente vivimos.

13



ESPACIO, TIEMPO Y FORMA

UNED

SERIE VI GEOGRAFÍA
REVISTA DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

13 PRESENTACIÓN · FOREWORD

Artículos · Articles

17 THOMAS BRASDEFER
Making space for freedom: The situationist Guide to protesting · Crear espacio para la libertad: la guía situacionista para protestar

35 CARLOS B. BUSON; CARLOS O. ZAMBERLAN; CLÁUDIA M.^a SONAGLIO & FABRÍCIO J. MISSIO
A proposta do caminho para os ervais: desenvolvendo territórios através da criação de itinerários culturais na fronteira Brasil-Paraguai · The Proposal of «Caminho para os Ervais»: Developing Territories through Creation of Cultural Itineraries in Brazil-Paraguay Border

55 JULIA J. CARRERO ESPINOSA Y PABLO MARTÍNEZ DE ANGUITA
Hacia una ética del paisajismo · Towards an Ethics for Landscape Architecture

81 CONCEPCIÓN FIDALGO HIJANO, JUAN ANTONIO GONZÁLEZ MARTÍN; MARIO CORRAL RIBERA; ROSARIO GARCÍA GIMÉNEZ & CARLOS ARTEAGA CARDINEAU
Peatlands Evolution in Central Iberia (Montes de Toledo, Spain) and its Link to Anthropogenic Processes: A Cartography-Based Study · Evolución de las turberas en el centro de la Península Ibérica (Montes de Toledo) y su relación con los procesos antrópicos: estudio a partir de la cartografía

103 CARLOS GUALLART MORENO
La cartografía digital generada por la COVID-19: Análisis y tipologías · The Digital Cartography Generated by COVID-19: Analysis and Typologies

135 JUAN GUERRA GUERRA
Turismo de paisaje, desarrollo sostenible y ordenación del territorio en la isla de La Palma (Islas Canarias) · Landscape Tourism, Sustainable Development and Territorial Planning in La Palma (Canary Islands)

169 DAVID LACÁMARA AYLÓN
La ruptura de un equilibrio. El siglo XV y la paulatina ocupación y degradación de los espacios naturales zaragozanos · Breaking a Balance. The Fifteenth Century and the Progressive Occupation and Degradation of the Natural Spaces in Zaragoza

191 MILAGROS MAYORAL PEÑAS; BEATRIZ CRISTINA JIMÉNEZ BLASCO; SILVANA SASSANO LUIZ & ROSA RESINO GARCÍA
Inmigración y educación: desigualdades y experiencias de discriminación en la Comunidad de Madrid · Immigration and Education: Inequalities and Experiences of Discrimination at Madrid's Community

215 MERCEDES MILLÁN ESCRICHE
La planificación como impulsora de la evolución socioeconómica y el desarrollo local de Torre Pacheco (Murcia) · Planning as a Driver of Socio-Economic Evolution and Local Development of Torre Pacheco (Murcia)

247 ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE SEGUIDO
¿Cómo se trata el tiempo atmosférico y el clima en la Educación Primaria? Una exploración a partir de los recursos y actividades de los manuales escolares de Ciencias Sociales · How Weather and Climate is Treated in Primary Education? An Exploration from the Resources and Activities of Social Sciences Textbook

273 JOSÉ RAMÓN SÁNCHEZ HOLGADO
La aproximación a los restos arqueológicos de la batería de Varadero mediante el análisis de la cartografía · The Approach to the Archaeological Remains of the Varadero Battery through the Analysis of the Cartography

Reseñas · Book Review

305 HADJICHAMBIS, Andreas Ch.; REIS, Pedro; PARASKEVA-HADJICHAMBI, Demetra; ČINČERA, Jan; BOEVE-DE PAUW, Jelle; GERICKE, Niklas; KNIPPELS, Marie-Christine (Eds.) (2020). *Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education*, Springer Open, 264 pág. ISBN: 978-3-030-20248-4 (JOSÉ JESÚS DELGADO-PEÑA)

311 MARTÍNEZ DE PISÓN, Eduardo (2019). *Geografías y paisajes de Tintín. Viajes, lugares y dibujos*, Madrid: Fórcola Ediciones, 187 pp. ISBN: 978-84-17425-36-4 (JOSÉ MANUEL CRESPO CASTELLANOS)

315 MURGA-MENOYO, M.^a A. y BAUTISTA-CERRO, M.^a J. (EDITORAS) (2019). *Guía PRADO. Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria*. Madrid: UNED. 422 págs. (MARÍA ROSA MATEO GIRONA)

323 MURPHY, Alexander B. (2020). *Geografía. ¿Por qué importa?*. Madrid: Alianza Editorial. 162 pp. ISBN: 978-84-9080-762-8 (FRANCISCO JOSÉ MORALES YAGO)

327 REQUES VELASCO, Pedro y AFONSO, Luieakio (2017). *África como reto demográfico. Angola como paradigma. (Africa as a demographic challenge. Angola as a paradigm)*. Madrid: Casa África y Libros de la Catarata, 112 pp. ISBN: 978-84-9097-278-6 (JOSÉ ANTONIO BARRA MARTÍNEZ)

Imágenes y palabras · Pictures and Words

333 CARLOS J. PARDO ABAD
Etiopía: recorrido por algunos paisajes naturales y culturales

Síntesis de Tesis Doctorales · Summaries of Doctoral Thesis

345 JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ DÍAZ
Modelos de gestión del territorio, paisaje y biodiversidad en un espacio de montaña: la Reserva de la Biosfera de Redes, Departamento de Geografía de la Universidad de Oviedo. Directores/as: Dra. Rocío Rosa García & Dr. Felipe Fernández García. Fecha de lectura: Julio 2019

361 ALEJANDRO VALLINA RODRÍGUEZ
Aspectos Naturales y culturales del paisaje de la Sierra de Guadarrama desde el análisis de su calidad visual. Departamento de Geografía. Universidad Autónoma de Madrid. Directora: Dra. Concepción Camarero Bullón. Fecha: 10 de julio de 2020

Historia de la Geografía española · History of Geography in Spain

369 EVA M.^a MARTÍN-RODA
Geografía y docencia en el legado del profesor José Estébanez Álvarez · Geography and Teaching in the Legacy of Professor José Estébanez Álvarez