

Educación y Medio Ambiente

Por MARÍA NOVO. Cuadernos de la UNED, 005. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA. Madrid 1986, 112 págs.

Recensión de JOSÉ MARÍA GÓMEZ ESPÍN

Este libro de la Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, María Novo, tiene gran interés para el profesorado en general: por la cantidad de conceptos que a lo largo de la obra explica la autora con claridad, por la bibliografía abundante y actualizada que incluye, y por el desarrollo de educación ambiental que presenta. Asimismo puede ser utilizado algunos de sus capítulos, especialmente el quinto sobre los problemas ambientales a escala mundial, para lectura y posterior comentario por parte de alumnos de enseñanzas medias y de Universidad.

La obra consta de seis capítulos. En el primero de ellos, sobre el medio natural, se describe una serie de términos como biosfera, ecosistema, cadenas alimentarias y redes tróficas, flujos de energía, la dinámica de los ecosistemas y los ciclos de la naturaleza. Desarrolla el ciclo del agua, el del carbono y el del fósforo. Finalmente sitúa al hombre entre los ecosistemas.

El capítulo segundo trata sobre el hombre como elemento modificador del paisaje; concretamente describe los distintos tipos de paisajes agrarios. Es quizás el capítulo menos sólido, sobre todo cuando habla del paisaje agrario en las repúblicas socialistas, al simplificar tanto las definiciones de «Koljos», «Sovjos» y «comuna agrícola china», apenas el lector puede distinguir los rasgos que definen a cada una de estas formas de explotación de la tierra.

El capítulo tercero versa sobre el medio ambiente urbano, la ciudad como espacio y fenómeno urbano, la ciudad como ecosistema. Para la autora existe una diferencia sustancial entre un ecosistema natural y un ecosistema urbano: «El primero presenta una organización interna en ciclos que

prácticamente se cierran en sí mismos, mientras que el segundo es mucho más abierto, más dependiente del exterior tanto para las entradas (*input*) como para las salidas (*output*) del sistema, y no devuelve los productos de desecho a los lugares de origen en los que podrían ser reutilizados para iniciar nuevos procesos...»

En el capítulo cuarto se describen las diversas perspectivas desde las que puede plantearse el análisis de las relaciones del hombre con su entorno: perspectiva antropológica, psicológica, sociológica, histórica, ético-filosófica, político-económica, de la salud, y jurídica.

Presenta el capítulo quinto los grandes problemas ambientales que en estos momentos existen a escala mundial: la explosión demográfica, el hambre, deforestación y desertización, el agua, extinción de especies animales y vegetales, consumo creciente de minerales no combustibles, aumento de la demanda energética, contaminación atmosférica, destrucción del patrimonio histórico-artístico, el armamentismo y los conflictos bélicos.

El capítulo sexto figura a modo de conclusiones de la obra. Quizás sea el más interesante para el profesorado, por el excelente planteamiento de la autora sobre cómo las distintas corrientes pedagógicas surgidas en el transcurso de la historia han tratado el tema del entorno.

Para María Novo, la Pedagogía del Medio Ambiente se mueve sobre amplios criterios teleológicos, tratando de aunar tendencias educativas con este fin, «sin abandonar la idea de que el desarrollo individual del educando es un objetivo esencial del proceso educativo, considera que la reflexión y la elucidación de pautas personales y sociales correctas para la relación de los hombres con su medio es otro de los objetivos finales que el educador ha de perseguir». En esta línea, el entorno deja de constituir exclusivamente un simple recurso educativo (aunque lo siga siendo) para convertirse en el eje alrededor del cual los aprendizajes adquieren sentido.

En definitiva, el libro posee un gran interés para el profesorado, su autora resume la Filosofía de la Educación Ambiental en «*educar hoy, pero ayudar a pensar para el mañana*».