

Introducción:

E. Martín

El título genérico de este número de la revista, PRESUPUESTOS PARA LA INNOVACION EDUCATIVA, indica bien a las claras la intencionalidad primaria del mismo: Se trata de exponer, debatir y dialogar sobre una serie de temas nucleares para nuestra actual institución escolar.

El debate que proponemos ha tenido proyección en nuestro país, principalmente por la casi total ausencia de publicaciones, aunque ya es viejo en otros lugares de nuestro contexto cultural internacional. Básicamente se centra en el cuestionario del modelo didáctico-pedagógico imperante hasta hoy.

La construcción de nuevos paradigmas científicos está posibilitando analizar, criticar y proponer formas distintas de abordar la realidad educativa que, indudablemente, pasan tanto por la toma de conciencia de las posibilidades y limitaciones de la escuela, como por conocer lo que de una manera no explícita se enseña en las aulas. Asimismo, un replanteamiento de la incidencia de nuevos modelos de dirección escolar, la adopción de otros roles por parte del profesor dentro del marco de la evaluación-investigación y el establecimiento de una organización racional y científica de la escuela.

Los distintos artículos tratan, en mayor o menor medida, de contribuir a la construcción de un discurso alternativo sobre la educación sustancialmente diferente al que ha venido ofreciendo durante las últimas décadas la pedagogía "oficial" en nuestro país.