

LA WEBQUEST INVADIV, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA

(THE WEBQUEST INVADIV: A PROPOSAL TO PROMOTE EDUCATIONAL COOPERATIVE WORK IN THE CLASSROOM)

Ignacio González López
Carlota de León y Huertas
Universidad de Córdoba (España)

RESUMEN

Bajo el dominio <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv> presentamos la *web* INVADIV, que contiene la documentación básica necesaria para que el alumnado de la titulación de Psicopedagogía de la Universidad de Córdoba pueda realizar la labor práctica común exigida en las materias de Métodos de Investigación y Educación Especial, un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad. Durante el transcurso del periodo docente el alumnado ha de elaborar un mapa de relaciones y diseñar un plan de intervención que facilite la creación de entornos inclusivos. Esta labor se realiza partiendo del asesoramiento en gran grupo y en pequeños grupos, al amparo de la regulación de contratos de aprendizaje y con la disponibilidad de una *webquest* que guía el desarrollo de la propuesta práctica. Este recurso de acompañamiento a la labor docente ha sido valorado como una herramienta que facilita la autonomía del alumnado, optimiza los tiempos de trabajo y permite la conclusión efectiva de los proyectos. Asimismo, la dinámica de trabajo presentada es entendida como un referente en el desarrollo de competencias profesionales de la labor de la psicopedagogía.

Palabras clave: *webquest*, plataforma virtual, tutorías compartidas, prácticas educativas, atención a la diversidad.

ABSTRACT

Via the webquest <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv> which contains the basic documentation necessary a degree in Psychology from the University of Córdoba, students can perform the required work practice in the areas of Research Methods and Special Education. Focusing on research and interventions in real world scenarios of diversity, students draw maps of relationships and design intervention plans to facilitate the creation of inclusive environments. Students perform this work, assisted by such features as advice of both a large group and small groups, apprenticeship

contracts and a webquest to guide development of a practical proposal. Accompanying the teaching, this web-based resource is valued as a tool for facilitating students' autonomy, optimizing working time and allowing effective completion of proposals. The dynamic of the work performed by students has been shown to be a key factor in the development of their educational skills.

Keywords: webquest, virtual platform, shared mentoring, educational practices, attention to diversity.

La puesta en marcha de la acción que aquí se relata se circunscribe en la necesidad de adaptar las enseñanzas universitarias a los parámetros derivados de la Declaración de Bolonia (1999), en la que se insta a la generación de una nueva cultura formativa y de aprendizaje en Europa. El objetivo fundamental de esta propuesta ha sido asesorar a los alumnos y las alumnas a adoptar una visión holística de las competencias básicas implicadas en un proceso de intervención educativa, sobre la base del trabajo articulado de integración de los créditos prácticos de las materias de la titulación de Psicopedagogía, desde la cultura colaborativa del profesorado, lo que ha que servido de ayuda a estos últimos para adaptar sus prácticas al crédito europeo.

Supone la continuación de una propuesta iniciada en el curso académico 2006-2007 en el que se han establecido las bases para la generación de una guía de recursos para la docencia sobre la base de la formación práctica del alumnado participante en una propuesta de trabajo en equipo a partir de la integración de créditos prácticos bajo el formato ECTS. Este proyecto subraya la idea de que la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior se cuestiona una metodología centrada en el profesorado y se propone la orientación de la enseñanza basada, sobre los presupuestos didácticos marcados por Zabalza (2007), en el “aprendizaje activo, a lo largo de toda la vida, flexible y centrado en el alumno”.

En consonancia con esta reorientación en la Educación Superior Europea, las nuevas necesidades sociales, el cambio en los perfiles y características de los estudiantes, las nuevas tecnologías, etc. producen una mayor diversificación en las demandas educativas y nuevas exigencias a docentes e instituciones, obligando a transformaciones profundas en los espacios de trabajo. Así, en contextos institucionales que caminan hacia una mayor autonomía y menor regulación, en los que el trabajo pedagógico se está volviendo más complejo y especializado y resulta imposible responder individualmente a las nuevas demandas, se van perfilando nuevos modelos de organización y gestión. Cada vez más, se requiere trabajo en grupo entre los profesores y profesoras, obligando al desarrollo de nuevas competencias

que redefinen el rol profesional docente, caracterizado por Singer y Moscovici (2008, p. 1613) como “un entrenador, tan bueno como un padre que ayuda al estudiante a comprender y explicar”.

En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en un elemento esencial en este enfoque educativo ya que permiten la realización de diferentes tipos de funciones, tal y como señalan Ferro, Martínez y Otero (2009), y que van desde el acceso e intercambio de información, hasta la creación de entornos simulados que facilitan la realización de prácticas de fácil control y preparación por los docentes. Además, su carácter flexible y abierto hace que puedan ser utilizadas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, desde la transmisión de información, hasta la simulación de fenómenos o la realización de ejercicios, la evaluación de los conocimientos y habilidades, o la tutorización.

MATERIAL Y MÉTODOS

La finalidad de esta propuesta docente es la realización, por parte del alumnado, de una propuesta práctica bajo el auspicio de dos asignaturas de la titulación de Psicopedagogía y con el apoyo de las nuevas tecnologías. En este sentido, los objetivos pretendidos son:

- Establecer relaciones significativas entre los conocimientos conceptuales de las asignaturas “Métodos de Investigación en Educación” y “Educación Especial” y diferentes formas y estrategias de intervención educativa.
- Experimentar en el uso de estrategias y técnicas, sobre la base de las tecnologías de la información y la comunicación, que posibiliten la implicación sustantiva del alumnado en su proceso formativo con el fin de aproximar su formación universitaria a la realidad profesional en la que ejercerán su trabajo.
- Reflexionar sobre las características de un proceso de intervención educativa en contextos formales y no formales y los diferentes instrumentos que se usan habitualmente en este proceso.
- Elaborar e implementar un proyecto de investigación basado en la generación de mapas de relaciones en escenarios reales de atención a la diversidad.
- Diseñar un plan de intervención a partir de los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto, susceptible de ser aplicado en contextos reales.

Las fases que dieron repuesta a esta acción son:

- En primer lugar, se construyó el espacio web INVADIV “Investigación en Atención a la Diversidad”.
- A lo largo del desarrollo de las asignaturas implicadas en el proyecto se ejecutaron las propuestas de trabajo integrado en el aula:
 - Establecimiento de las coordenadas para la puesta en marcha del procedimiento de créditos prácticos integrados por parte del profesorado implicado: elaboración de mapas de relaciones a partir de investigaciones en escenarios reales de atención a la diversidad y el diseño de un plan de intervención a partir de los resultados obtenidos.
 - Implementación de una prueba pre-test post-test de competencias adquiridas para la intervención en contextos educativos.
 - Queremos destacar que el alumnado que formará cada uno de los grupos regulará sus labores gracias a la firma de un contrato de aprendizaje.
 - Aplicación de un cuestionario de valoración final del proceso de integración de los créditos prácticos de las asignaturas implicadas en este proceso y de la herramienta INVADIV.

Con la ayuda de una webquest elaborada ad hoc para este proyecto y presente en la *web* INVADIV, se parte de un estudio de necesidades que son evocadas por el grupo meta a partir de un diagnóstico o evaluación inicial siguiendo procedimientos derivados de la investigación evaluativa, en referencia a una serie de grupos periféricos o elementos contextuales que inciden sobre esa necesidad. Seguidamente, y con los resultados obtenidos, el alumnado establecerá las relaciones que existen entre todos los elementos que condicionan el proyecto, partiendo del grupo meta hacia los grupos periféricos y viceversa, o entre los grupos periféricos entre sí. Dichas relaciones tendrán un doble carácter, las que favorecen la generación de entornos inclusivos y las que obstaculizan dicho objetivo. Finalmente, partiendo de esa estructura relacional final, el alumnado promueve y desarrolla una serie de propuestas de intervención para mantener las relaciones que facilitan el entorno inclusivo y transformar las relaciones que obstaculizan el entorno inclusivo.

Esta labor se realiza partiendo del asesoramiento en gran grupo y en pequeños grupos durante los módulos horarios destinados a las actividades prácticas así como

en las sesiones de tutoría. Asimismo, la *web* INVADIV se convierte en una guía de apoyo para la elaboración de los diferentes apartados de este proyecto, así como en un banco de recursos, un canal de comunicación y una transferencia a la realidad social y cultural del entorno en el que viven.

DESCRIPCIÓN DE LA WEB INVADIV

Bajo el dominio <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv> se encuentra la *web* INVADIV, que contiene la documentación básica necesaria para que el alumnado participante de ambas asignaturas pueda realizar la labor práctica común exigida en ambas materias, una investigación en escenarios reales de atención a la diversidad.

La página de inicio, presente en la figura 1, muestra los elementos básicos de esta *web*, que se describen en la figura 2.



Figura 1. Página principal de la web INVADIV

Elemento	Contenido	Descripción
Métodos de Investigación en Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Programa teórico • Temas • Presentaciones • Bibliografía • Recursos • Glosario 	Exposición del programa teórico de la asignatura; desarrollo de cada uno de los temas del programa; presentaciones didácticas del temario; bibliografía de referencia para el desarrollo de la asignatura; recursos en internet y elaborados <i>ad hoc</i> ; glosario terminológico de investigación educativa.
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Programa teórico • Temas • Presentaciones • Bibliografía • Recursos • Glosario 	Exposición del programa teórico de la asignatura; materiales específicos de cada uno de los temas del programa; presentaciones didácticas del temario; bibliografía de referencia para el desarrollo de la asignatura; recursos en internet y elaborados <i>ad hoc</i> ; glosario terminológico de educación especial.
Trabajo de Investigación e Intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Contratos de aprendizaje • Evaluación Global • Tutores • <i>Webquest</i> del trabajo práctico 	Finalidades del trabajo práctico; descripción y modelos de contratos de aprendizaje; especificaciones de la valoración global del trabajo; funciones de los tutores externos de apoyo a la realización de la propuesta; explicitación de la guía didáctica de apoyo para la realización del proyecto.
Menú Principal	<ul style="list-style-type: none"> • Centros participantes • Recursos didácticos de apoyo a la docencia • Información de interés • Foros de debate • Noticias • Contacto • Miembros del proyecto • Resultados invadiv • Galería fotográfica 	Datos básicos de los centros escolares donde el alumnado realizará sus proyectos; recursos didácticos que acompañan la labor docente y posibilitan la integración de las distintas competencias; otros recursos que podrán acompañar al alumnado a lo largo de todo su proceso formativo; foros de intercambios de opinión sobre dudas, sugerencias y otros aspectos relativos a la propuesta práctica; almacén de las noticias de interés transmitidas por el profesorado de las asignaturas a lo largo del cuatrimestre; datos para contactar con la coordinación del proyecto; datos del equipo de trabajo; publicaciones derivadas de este proyecto y almacén fotográfico de las acciones llevadas a cabo por el alumnado.
Últimas noticias	<ul style="list-style-type: none"> • Noticias 	Recurso que nos permite ir incorporando informaciones de interés durante el transcurso de la propuesta práctica de las asignaturas.
Buscador	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar 	Herramienta de búsqueda de elementos a lo largo de toda la página <i>web</i> .

Figura 2. Descripción de contenidos de la web INVADIV

Se describen, a continuación, los elementos incluidos en esta página y que el alumnado ha de considerar para realizar la tarea práctica propuesta:

- Los contratos de aprendizaje: el alumnado que forma cada uno de los grupos regula sus labores gracias a la firma de un contrato de aprendizaje, lo que supone una reordenación de las relaciones alumnado-profesorado en base a un documento escrito en el que se explicitan una serie de compromisos previamente negociados (Przesmycki, 2000). Este documento sirve para promover un intercambio de opiniones y ha posibilitado dar a conocer las necesidades y los sentimientos de los miembros del grupo de trabajo.
- Evaluación Global: en este momento se establece cuál es el peso que dicha actividad tiene en las dos asignaturas implicadas así como dar a conocer al alumnado la implementación de la prueba pre-test de valoración de conceptos y conocimientos relacionados con las materias a trabajar así como con el desarrollo de las premisas derivadas de la convergencia europea; de un cuestionario post-test una vez transcurrida la etapa docente de las materias con el objetivo de advertir diferencias sustanciales en ganancias de conocimientos por parte de este alumnado en los tres ámbitos aquí ya señalados y de un cuestionario de valoración final del proceso de integración de los créditos prácticos de las asignaturas implicadas en este proceso.
- Escenarios de atención a la diversidad: en este apartado figuran los diferentes escenarios de trabajo a los que el alumno puede tener acceso y aquellos en los que se ha trabajado en las experiencias de cursos pasados. Para dar respuesta a los objetivos del trabajo, habrá que escoger un escenario de trabajo en el cuál se implementará la investigación e intervención.
- Los tutores: existen, hasta el momento, cuatro tutores pertenecientes a los distintos centros educativos que participan en este proyecto y cuyas funciones se centran en presentar la línea de trabajo al grupo de alumnos y alumnas correspondiente, así como el contexto en el cuál desarrollarán el proyecto de investigación e intervención; informar a la Comunidad Educativa (Claustro y Consejo Escolar) sobre la puesta; establecer una coordinación periódica para el seguimiento y evaluación de las investigaciones con el profesorado de las dos materias implicadas; orientar al alumnado sobre la forma de poner en práctica en el contexto de los centros escolares las recomendaciones del profesorado de las asignaturas; y ofrecer recursos espacio-temporales para el trabajo, coordinación y asesoramiento al grupo de trabajo de estudiantes en el contexto del centro de acogida.

- Webquest del trabajo práctico: es destacable que este grupo de estudiantes dispone de una webquest como herramienta básica para la puesta en marcha de su proyecto de investigación e intervención. Este recurso ofrece un marco metodológico que permite integrar todos los aspectos del proyecto de trabajo. Su estructura responde a la información extraída de la página web <http://www.webquest.es/estructura-de-la-webquest> y de las necesidades propias emanadas de este proyecto. Esta es la webquest tal y como se le muestra al alumnado en la página web:
 - Introducción: a lo largo del cuatrimestre desarrollaréis un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad basado en la generación de mapas de relaciones (evocación de las interacciones existentes entre un grupo meta o sujeto de estudio, y una serie de grupos periféricos en escenarios reales de educación formal y no formal), y el diseño de un plan de intervención a partir de los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto. El objeto de este plan es facilitar la creación de entornos inclusivos (Arnáiz, 2003). Os convertiréis en grupos de trabajo que tendréis que analizar una realidad concreta dentro del marco de la atención a la diversidad en base a una serie de escenarios ya concretados por el profesorado o escogidos ad hoc por el grupo de trabajo. Para ello, partiréis de un estudio de necesidades que son evocadas por un grupo meta (grupo referente en el escenario objeto de estudio) a partir de un diagnóstico o evaluación inicial, siguiendo procedimientos derivados de la investigación evaluativa, en referencia a una serie de grupos periféricos o elementos contextuales que inciden sobre esa necesidad. Seguidamente, y con los resultados obtenidos, estableceréis las relaciones que existen entre todos los elementos que condicionan el proyecto, partiendo del grupo meta hacia los grupos periféricos y viceversa, o entre los grupos periféricos entre sí. Dichas relaciones (en las que se especifica su tipología, dirección e intensidad) tendrán un doble carácter, las que favorecen la generación de entornos inclusivos y las que obstaculizan dicho objetivo. Finalmente, partiendo de esa estructura relacional final, promoveréis y desarrollaréis una serie de propuestas de intervención para mantener las relaciones que facilitan el entorno inclusivo y transformar las relaciones que obstaculizan el entorno inclusivo. Esta labor será realizada partiendo del asesoramiento en un gran grupo y en pequeños grupos durante los módulos, horarios destinados a las actividades prácticas (personándose ambos docentes en el aula), así como en las sesiones de tutoría (realizadas de forma compartida).

- Tarea: deberéis elaborar e implementar un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad, siguiendo las fases diseñadas en el proceso de esta webquest.
- Proceso: en primer lugar, una vez conformados como grupos de trabajo y firmado el contrato de aprendizaje correspondiente, escogeréis un escenario de atención a la diversidad y plantearéis el objeto de estudio que guiará el desarrollo del proyecto. Seguidamente, y con la ayuda de las instrucciones transmitidas por el profesorado en los módulos prácticos de las materias, tendréis que justificar la relevancia del tema a trabajar con la ayuda de una primera revisión de la literatura científica existente al respecto. Una vez valorada la idoneidad del objeto de estudio procederéis a elaborar las diferentes etapas del trabajo aquí planteadas (ver figura 3).

Apartado	Subapartado	Descripción
Introducción general	Introducción general	Se presenta como la carta de presentación del trabajo de investigación e intervención, en la cual se reflejan los fines perseguidos con la misma y un breve resumen de todo el proceso efectuado. A pesar de presentarse como el primer elemento de la estructura del trabajo, su redacción no se llevará a cabo hasta que se hayan elaborado las propuestas de intervención.
Primera Parte: Fundamentación teórica	1.1. Contexto y origen del problema	Estableceréis las circunstancias que os han llevado a seleccionar el objeto de estudio objeto de vuestro trabajo (selección del escenario de atención a la diversidad y grupo de trabajo sobre el que actuar).
	1.2. Revisión de la literatura	Tendréis que contextualizar teórica y científicamente los trabajos a realizar, con el objeto de dotar de validez al trabajo realizado. Para su confección deberéis emplear las normas aparecidas en la guía de redacción de la Asociación Americana de Psicología (APA).
	1.3. Significación e importancia del estudio	En este momento tendréis que especificar el alcance del estudio, buscando una utilidad práctica al mismo.
Segunda Parte: Metodología	2.1. Definición del problema	En este momento tendréis que especificar el objetivo general del estudio, es decir, la cuestión básica que guiará el desarrollo de la innovación. Tendrá que caracterizarse por su originalidad, viabilidad y factibilidad.
	2.2. Objetivos	Seguidamente, describiréis las metas específicas perseguidas con este proyecto, derivadas del problema de investigación a resolver.
	2.3. Hipótesis de trabajo	En este momento propondréis la elaboración de una serie de conjeturas que guíen el desarrollo del trabajo posterior y que posibiliten llevar a cabo el diseño de diferentes propuestas de intervención.

Apartado	Subapartado	Descripción
	2.4. Identificación y denominación de las variables	A continuación, identificaréis un total de veinticinco elementos objeto de estudio, relacionados con el trabajo a realizar y derivados de las hipótesis anteriores. Deben identificarse de acuerdo con un criterio funcional (dependientes e independientes) y un criterio matemático (cuantitativas y cualitativas). Ellas recogen la información relativa a cada uno de los grupos periféricos que forma parte del proyecto.
	2.5. Diseño de investigación	Una vez establecidas las variables de estudio, es el momento de establecer de qué manera van a estar relacionadas unas con otras, es decir, expondréis cuál es el diseño de investigación seleccionado para dar respuesta a los objetivos anteriormente planteados. Es el momento de exponer cuál es el tipo de investigación que vais a realizar, atendiendo a su grado de abstracción, generalización, perspectiva intencional y perspectiva temporal.
	2.6. Descripción de la muestra	A continuación, definiréis las características básicas del grupo muestral con el que trabajaréis a lo largo del cuatrimestre en base a las variables independientes mencionadas en el apartado anterior.
	2.7. Instrumentos de recogida de información	Seguidamente, y con el objeto de facilitar el estudio de necesidades para la posterior intervención, debéis diseñar dos instrumentos de recogida de información. El primero de ellos se conformará como un cuestionario de valoración dirigido al grupo meta en el cual se recogerán datos referentes a sus relaciones con los diferentes grupos periféricos. En segundo lugar, confeccionaréis una entrevista semiestructurada dirigida a un miembro de alguno de los grupos periféricos que completen la información aportada por el instrumento anterior.
	2.8. Análisis de datos	En este apartado, especificaréis qué procedimientos de análisis llevaréis a cabo sobre la información recogida gracias a los instrumentos anteriormente expuestos.
Tercera Parte. Descripción de resultados y conclusiones	3.1. Resultados de la fase descriptiva	Una vez que implementéis al grupo meta y a un miembro de uno de los grupos periféricos los instrumentos y recojáis toda la información, procederéis a su análisis y a la exposición de los resultados, de acuerdo con las hipótesis de partida.
	3.2. Análisis de las relaciones	A partir de este momento, procederéis a discutir acerca de los resultados y a elaborar las primeras conclusiones que provocarán la aparición de las relaciones que favorecerán u obstaculizarán la generación de entornos inclusivos.
	3.3. Mapa de relaciones	Las conclusiones derivadas del apartado anterior serán la base para la elaboración de un mapa de relaciones, es decir, un elemento gráfico y visual que aportó la información necesaria para describir el problema a tratar en este proyecto, la importancia percibida de cada uno de los elementos de influencia en el mismo y la ponderación de dicha información. Toda la información referente a los mismos se encuentra presenta en la introducción de la <i>webquest</i> .

Apartado	Subapartado	Descripción
	3.4. Propuestas de intervención	Finalmente, elaboraréis una serie de propuestas de intervención que den respuesta a las necesidades detectadas en la primera parte del proyecto en una doble dirección: para mantener aquello que funciona (mantenimiento de las relaciones que favorecen entornos inclusivos) y para modificar aquello que no funciona (transformar los obstáculos del entorno inclusivo).
Cuarta Parte: Bibliografía Quinta Parte: Anexos Sexta Parte: Exposición oral	Bibliografía	En este apartado se incluirán todas las referencias documentales, electrónicas y legislativas empleadas para el desarrollo del trabajo, siguiendo para su confección la normativa de la APA.
	Anexos	Finalmente, incluiréis todos aquellos elementos que son importantes para el proyecto pero que no forman parte del cuerpo del mismo. Entre ellos deben figurar: tabla de codificación de variables, banco de datos, modelo de cuestionario, modelo de entrevista y entrevista transcrita.
	Comunicación oral	Jornadas Invadiv: intercambio de experiencias de investigación en atención a la diversidad. A través de un modelo de comunicación oral, expondréis públicamente los principales hallazgos obtenidos tras la realización del proyectos de investigación e intervención.

Figura 3. Estructura del trabajo de investigación e intervención

- Recursos: disponemos de una serie de recursos para poder dar respuesta a las diferentes etapas de este trabajo práctico, junto con toda la documentación correspondiente a cada una de las asignaturas implicadas. En primer lugar, disponéis de un apartado de documentación formado por bibliografía, webgrafía y referencias legislativas asociadas a diferentes temáticas relacionadas con los diferentes escenarios de atención a la diversidad. En segundo lugar, disponéis de un documento guía para la búsqueda documental en Internet en la que se presentan diferentes patrones como: catálogos bibliográficos, bases de datos, buscadores, centros de documentación, índices de impacto y portales educativos.
- Evaluación: en la evaluación de esta actividad se valorarán los siguientes criterios: Presentación y redacción; Fundamentación teórica; Metodología; Resultados; Mapa de relaciones; Propuestas de intervención; Documentación bibliográfica; Anexos; Comunicación oral. Cada uno de los proyectos presentados será evaluado por el profesorado de las asignaturas implicadas en los mismos, cumplimentando la rúbrica de evaluación que se muestra en la web, valorando los aspectos aquí mencionados y redactando un informe individualizado de ellos, justificativos de la valoración final obtenida.

- **Conclusión:** después de terminar este trabajo de investigación e intervención, habremos conseguido: acercarnos a la realidad profesional de las psicopedagogas y los psicopedagogos; participar en un proyecto real de investigación educativa; diseñar propuestas de intervención en escenarios reales de atención a la diversidad en base a estudios de necesidades; sistematizar el desarrollo de un trabajo grupal; formarnos en estrategias de trabajo en equipo; y crear una red de contactos con escenarios de educación formal y no formal.
- Otros apartados de INVADIV de interés para el desarrollo de la docencia: esta página web, entendida no sólo como una herramienta de apoyo a la propuesta de trabajo del alumnado, va más allá, transformándose en una herramienta de comunicación entre profesorado y abierta a la vida social y cultural de la ciudad. Es por ello que dispone de otros elementos como:
 - **Recursos Didácticos de Apoyo a la Docencia:** en este lugar ofrecemos una serie de recursos didácticos que acompañan al profesorado en su labor docente y posibilitan la integración de las distintas competencias a transmitir en el alumnado. En primer lugar, nos encontramos con una guía de búsqueda documental en Internet en la que disponemos de diferentes modos y maneras para localizar información, así como de una serie de enlaces web categorizados según su utilidad para llevar a cabo diferentes propuestas educativas. En segundo lugar, aportamos toda la información necesaria para emplear el portfolio (Rodríguez Moreno, 2002; Cano García, 2005 y Klenowski, 2007) como herramienta de evaluación personal y documental de los aprendizajes del alumnado. En tercer lugar, exponemos los usos de la webquest, entendida como una actividad formativa dirigida a través de espacios virtuales. En cuarto lugar, aportamos información básica sobre diferentes estrategias de aprendizaje en grupo, como una de las competencias transversales prioritarias para la inserción del alumnado en el mercado laboral. En quinto lugar, ofrecemos una serie de técnicas e instrumentos de evaluación a emplear por el profesorado para valorar la adquisición competencial del alumnado. Por último, ofrecemos otra serie de recursos de utilidad para la labor docente, como son una guía de uso de herramientas de trabajo virtual y un resumen de la Ortografía de la Lengua Española.
 - **Información de Interés:** en este lugar se dispone de una serie de recursos que podrán acompañar al alumnado a lo largo de todo el proceso formativo. Ofrecemos información referente a jornadas y congresos educativos de

interés para la labor profesional y actividades de libre configuración con las que completar la formación curricular. Del mismo modo, disponéis de información sobre todos aquellos eventos culturales considerados de interés a celebrar en la ciudad de Córdoba, así como un acceso a las noticias de prensa más representativas del entorno universitario. Finalmente, encontramos un enlace a los servicios que la Universidad de Córdoba pone a disposición del alumnado para su acompañamiento durante todo su proceso formativo.

RESULTADOS

A continuación se presentan los diferentes logros conseguidos con esta propuesta de trabajo en el aula. Por un lado, se exponen las opiniones vertidas por el alumnado en referencia a la experiencia en la que han participado. Por otro, se presentan datos referentes a la valoración de la satisfacción de los y las estudiantes con el proyecto a nivel global y las implicaciones del mismo a nivel particular (profesorado, metodología, recursos y transferencia a la práctica profesional).

La opinión de los estudiantes sobre la práctica integrada en el aula

En dicha experiencia han participado los 108 estudiantes de primer curso de Psicopedagogía, que han trabajado en 16 grupos atendiendo a los ejes de actuación que se presentan en la figura 4.

Eje de actuación	Escenario
Contexto sociodemográfico del alumnado	• Centros de Educación Infantil y Primaria
Programas de Habilidades Sociales	• Síndrome de Down
Programas de Transición a la Vida Adulta	• Centros de Educación Especial
Formación del Profesorado	• Centros de Educación Infantil y Primaria • Universidad
Proyectos de Cooperación Internacional	• Centros de Educación Infantil y Primaria • Universidad
Alfabetización Digital	• Centros de Educación de Personas Adultas
Programas de Cualificación Profesional Inicial	• Centros de Educación Infantil y Primaria • Institutos de Educación Secundaria
Programas de Diversificación Curricular	• Institutos de Educación Secundaria

Figura 4. Ejes de actuación y escenarios de atención a la diversidad

Los primeros resultados obtenidos tras, la implementación de las pruebas de

evaluación escalar (1 a 5) pretest y posttest ya mencionadas (ver tabla 1), vienen a expresar que:

- El profesorado ha orientado al alumnado acerca de cómo afrontar el estudio de las asignaturas implicadas en las prácticas integradas, así como en todo momento ha invitado al alumnado a participar activamente en todas las decisiones referentes al escenario objeto de estudio, potenciando el aprendizaje autónomo.
- El alumnado considera que ha participado activamente en todas las actividades y tareas de grupo propuestas por el profesorado en las asignaturas de la titulación, lo que implica sentirse parte activa en su propio proceso de aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas utilizadas en el aula han posibilitado que el alumnado tome conciencia de que el trabajo en equipo permite un aprendizaje por pares.
- Por último, el acercamiento a los escenarios reales de atención a la diversidad favorece la adquisición de competencias profesionales derivadas de experiencias de primera mano.

Unidad de valoración	Media pre-test	Media post-test	T	P
El trabajo en equipo es útil para aprender	3,92	4,65	-3,364	,002
Hasta el momento, el profesorado nos orienta sobre cómo afrontar el estudio de su asignatura	3,42	4,35	-4,321	,000
He recibido información sobre qué son y cómo funcionan los créditos ECTS	2,16	3,15	-3,187	,003
Participo activamente en las actividades propuestas en las asignaturas de la titulación	3,60	4,69	-5,626	,000
El profesorado fomenta la participación activa del alumnado	3,56	4,58	-5,134	,000
Hasta el momento, el profesorado interrelaciona contenidos con los trabajados en otras materias	3,52	4,27	-2,985	,004
El profesorado nos informa previamente de cuáles son los criterios que regirán la evaluación de sus materias	3,92	4,38	-1,935	,059
Siento que soy parte activa de mi propio proceso de aprendizaje	4,36	4,73	-2,256	,029
Me implico activamente en las tareas de grupo demandadas por el profesorado	4,36	4,77	-2,386	,021

Unidad de valoración	Media pre-test	Media post-test	T	P
Conozco cuáles son los requisitos para llevar a cabo una investigación educativa	2,52	4,81	-10,751	,000
La estadística es una herramienta al servicio de la investigación educativa	3,68	4,92	-6,438	,000
Tengo un bagaje de conocimientos estadísticos suficientes para analizar los datos procedentes de estudios científicos	2,68	3,92	-5,554	,000
Hasta el momento, he aprendido mucho de mis compañeros	3,84	4,58	-3,379	,001
El profesorado potencia el aprendizaje autónomo del alumnado	3,72	4,19	-2,117	,039
Hablar de diversidad, es hablar de identidad del alumnado	3,67	3,38	,866	,391
El trabajo con grupos heterogéneos favorece la creación de entornos inclusivos	3,88	4,36	-1,726	,091
Conozco el significado de necesidades educativas especiales	3,96	4,58	-2,671	,010
Los escenarios de atención a la diversidad hacen referencia a la discapacidad	3,16	2,58	1,593	,118
La eliminación de barreras permite el acceso al conocimiento	4,56	4,77	-1,360	,180

Tabla 1. Valoración pre-test / post-test

A continuación, tratamos de establecer la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre la prueba pre-test y post-test mediante la aplicación de una prueba de t para muestras independientes ($n.s.=0.05$). De dicho análisis se deducen una serie de aspectos que nos gustaría destacar:

- El profesorado ha orientado de forma progresiva, durante el transcurso de la experiencia, el modo de afrontar las prácticas asociadas a las materias implicadas en este proyecto ($t=-4,231$, $p=0.000$), interrelacionando los contenidos con los ya trabajados en otras materias ($t=-2,985$, $p=0,004$). Igualmente, ha fomentado progresivamente la participación activa del alumnado ($t=-5,134$, $p=0,000$) y potenciado su aprendizaje autónomo ($t=-2,117$, $p=0,039$).
- El alumnado manifiesta haber participado de forma activa en las propuestas de las asignaturas de la titulación a medida que transcurría el cuatrimestre ($t=-5,626$, $p=0,000$), implicándose en las tareas de grupo demandadas ($t=-2,386$, $p=0,021$) y, con todo ello, sintiéndose parte activa de su propio proceso de aprendizaje ($t=-$

2,256, $p=0,029$). En definitiva, considera que, a lo largo del desarrollo de este tipo de prácticas, ha aprendido mucho de sus compañeros ($t=-3,379$, $p=0,001$).

Valoración de la satisfacción del alumnado

Tras la conclusión del período docente, se diseñó e implementó un cuestionario de valoración final del proceso de integración de los créditos prácticos de las asignaturas implicadas en este proceso (escala de 1 a 5). Dicho instrumento se estructuró en cinco dimensiones de evaluación que tratan de recoger todos los aspectos docentes trabajados: contenidos del programa práctico, actividades desarrolladas, introducción en la programación de los recursos que ofrece el entorno, desarrollo del programa y satisfacción.

El primer objeto de valoración en todo este proyecto han sido los contenidos del programa práctico de las materias implicadas en el proceso de integración de créditos prácticos. Según los datos aportados por la tabla 2, el conjunto del alumnado participante considera que los contenidos se han ajustado a las exigencias de las orientaciones pedagógicas planteadas por el profesorado, su ordenación ha sido correcta y coherente, y están adecuados a los módulos teóricos de las asignaturas. Es destacable la consideración de que el enfoque del programa práctico está orientado a la práctica profesional.

Contenidos del programa práctico	Media	S
Se ajustan a las exigencias de las orientaciones pedagógicas	4,20	,645
La ordenación de los contenidos es la conveniente	4,19	,694
Se adecuan a los módulos teóricos de las asignaturas	4,23	,908
El enfoque del programa práctico está orientado a la práctica profesional	4,81	,512

Tabla 2. Valoración de los contenidos del programa práctico

En segundo lugar, se solicitó al alumnado que valorase las actividades realizadas a lo largo del periodo de prácticas docentes (ver tabla 3). Los resultados vienen a refrendar las exigencias manifiestas para que las materias se adapten a los créditos ECTS. Las actividades, adecuadas en todo momento a los objetivos previstos, exigen autonomía del alumnado dentro y fuera del aula, se caracterizan por implicar procesos de comprensión, análisis, síntesis y evaluación, así como de búsqueda de información en diferentes fuentes. En definitiva, han sido programadas en tiempo y dedicación adecuada, pero el aprovechamiento por parte del alumnado para la realización de las tareas no ha sido del todo el adecuado.

Actividades	Media	S
Se adecuan a las exigencias de los objetivos previstos	4,19	,849
Exigen actividad autónoma por parte del alumnado	4,54	,582
Implican procesos de comprensión, análisis, síntesis y evaluación	4,65	,562
Se ha estimado convenientemente el tiempo necesario para desarrollar cada módulo del trabajo	3,19	1,096
El tiempo estimado para cada una de las situaciones de trabajo es el adecuado	3,04	1,038
He dedicado el tiempo suficiente para el desarrollo del trabajo fuera del aula	4,85	,368
He aprovechado los módulos prácticos para negociar y atender las demandas del trabajo	4,62	,571
Se orienta al alumnado hacia la utilización de libros de consulta, fichas, enciclopedias	4,27	,778

Tabla 3. Valoración de las actividades realizadas

En tercer lugar, el alumnado valoró la relación que los programas de las asignaturas han tenido con el entorno profesional en el que este conjunto de profesionales ejercerán su trabajo (ver tabla 4). Para este grupo, los escenarios de atención de la diversidad planteados han posibilitado llevar a cabo un proceso de investigación y el diseño de propuestas de intervención.

Incorporación en la programación de los recursos que ofrece el entorno	Media	S
Los escenarios de atención a la diversidad planteados por el profesorado nos han posibilitado plantear nuestro proceso de investigación e intervención	4,73	,452
El escenario, objeto de investigación e intervención, ha respondido a nuestras necesidades formativas e investigadoras	4,69	,549

Tabla 4. Valoración de la incorporación en la programación de los recursos que ofrece el entorno

Se advierte que los ritmos de trabajo planteados para ejecutar las actividades propuestas son adecuados pero se presuponen mejorables (ver tabla 5). Asimismo, el alumnado considera que la participación e implicación del profesorado en el desarrollo y el seguimiento del trabajo ha sido la adecuada. Además, las personas de referencia en los escenarios escogidos para llevar a cabo la implementación de la propuesta de trabajo han facilitado a los y las estudiantes los medios necesarios para tal fin.

Desarrollo del programa	Media	S
Los ritmos de trabajo han sido los adecuados	3,54	,948
La participación e implicación del profesorado en el desarrollo y el seguimiento del trabajo ha sido la adecuada	4,19	1,021
Las personas de referencia en los escenarios de nuestro trabajo práctico nos han facilitado nuestra incorporación a los mismos	4,58	,703

Tabla 5. Valoración del desarrollo del programa

Por último, valoramos el nivel de satisfacción del alumnado con el proceso de trabajo en el que han estado participando (ver tabla 6). El alumnado manifestó haberse implicado activamente en la propuesta práctica de las materias, cumpliéndose sus expectativas respecto al trabajo práctico, una tarea que deriva de un planteamiento que consideran de gran utilidad para conocer los espacios de educación formal y no formal en los que desarrollarán su labor profesional.

Satisfacción	Media	S
Me he implicado en la propuesta práctica de las asignaturas	4,85	,368
Se han cumplido mis expectativas respecto al trabajo	4,58	,578
Esta propuesta práctica es de utilidad para conocer los espacios educativos de carácter formal y no formal	4,65	,562
Me ha resultado muy interesante participar en una propuesta de créditos ECTS	4,32	1,030
Considero que el buen ambiente de trabajo nos ha posibilitado implicarnos e interesarnos por nuestra formación	4,50	,762
Considero que el trabajo realizado será provechoso para mi futuro profesional	4,65	,485
Me siento satisfecha/o con mi participación en estas prácticas integradas	4,77	,430

Tabla 6. Valoración de la satisfacción del alumnado

CONCLUSIONES

Inmersos en la demanda emanada por la incorporación de la universidad española en el proceso de convergencia europea, donde los procesos de formación se centran en el desarrollo de competencias académicas y profesionales, y donde es preciso el diseño de propuestas evaluadoras de carácter innovador y comunitario, dos docentes nos propusimos relegar la formación en contenidos teóricos a favor de la aproximación a la realidad de la labor profesional de los futuros y futuras psicopedagogas. Por ello, y desde una visión holística de la formación y con la practicidad que supone para el alumnado intervenir en contextos profesionales reales, diseñamos una propuesta

de trabajo colaborativo desde dos materias de carácter diferencial en contenidos pero con un generador común en prospectiva, la formación integral del alumnado. Presentamos en este último apartado las conclusiones más relevantes de la puesta en marcha de este modo de trabajo que, con la ayuda de recursos de tipo tecnológico, ha encontrado un lugar de referencia en el título del que emana.

En un primer momento, se exponen los beneficios aportados a las personas destinatarias de este trabajo docente:

- Alumnado de la licenciatura de Psicopedagogía: la participación directa de los y las estudiantes en esta propuesta formativa les ha servido para la adopción de una visión holística de las competencias básicas implicadas en un proceso de intervención educativa, sobre la base del trabajo articulado de integración de los créditos prácticos de las materias de la titulación.
- Profesorado de la licenciatura de Psicopedagogía: desde la cultura colaborativa, ha servido de ayuda al profesorado de la titulación para adaptar sus prácticas al crédito europeo.
- Otro profesorado: la presentación de la página web en diferentes foros formativos de la Universidad de Córdoba conlleva su empleo como un recurso didáctico de apoyo en actividades de aula de otros equipos docentes.

A continuación, exponemos los elementos que permiten la continuidad de este trabajo a partir de la valoración del nivel de satisfacción del alumnado participante en el proyecto:

- El alumnado manifestó haberse implicado activamente en la propuesta práctica de las materias, cumpliéndose sus expectativas respecto al trabajo práctico, una tarea que deriva de un planteamiento que consideran de gran utilidad para conocer los espacios de educación formal y no formal en los que desarrollarán su labor profesional. En este sentido, el alumnado comprendió la dinámica de trabajo del crédito ECTS, su nuevo rol de estudiante y su formación en las nuevas demandas metodológicas y didácticas derivadas de la convergencia europea. Todo ello ahonda en los parámetros marcados por Fernández March (2005) que relata la nueva concepción de estudiante como participante activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.
- Por otra parte, al alumnado le ha resultado muy útil disponer de la herramienta

INVADIV para perseguir los objetivos del trabajo, la cuál ha sido empleada muy activamente, tanto desde los foros de discusión, a la descarga de documentación, y la consulta de información.

- Por último, han señalado que esta acción les ha dotado de una serie de competencias académicas y profesionales derivadas de experiencias de primera mano.

Seguidamente, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo al ejercicio de la docencia nos ha permitido:

- Generar una cultura colaborativa entre el profesorado responsable de la docencia de las mismas, así como reflexionar acerca del momento de cambios en el que se encuentra inmerso el ejercicio de su profesión, en los niveles de docencia e investigación.
- Trabajar las siguientes competencias transversales (orientadas a propiciar y facilitar una óptima inserción social de sus estudiantes, a facilitar la movilidad geográfica de los mismos, así como a potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento): Conocimiento y perfeccionamiento en el ámbito de las TIC, Tratamiento de la información, Capacidad de emprendimiento, Trabajo en equipo, Autonomía, Resolución de conflictos, y Desarrollo de una segunda lengua.
- Establecer nuevas líneas de coordinación entre distintas materias de la titulación de Psicopedagogía en el marco de los principios y orientaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

Por último, la puesta en marcha de esta acción innovadora ha supuesto la creación de una serie de propuestas y espacios de trabajo para la docencia entre los que queremos destacar:

- Diseño e implementación de una webquest donde la autonomía del alumnado y el desarrollo de una metodología docente orientada a proyectos son sus principales objetivos.
- Creación de espacios virtuales de intercambio de información entre el propio alumnado, así como entre estudiantes y profesorado, lo que ha posibilitado una

- optimización del tiempo de trabajo y la conclusión efectiva de los proyectos.
- Dotación al alumnado de un repositorio de materiales directamente relacionados con la docencia de las asignaturas implicadas en este trabajo.
 - Ofrecimiento al profesorado universitario de una guía de recursos de apoyo a la docencia, con presencia, entre otros, de materiales relacionados con la evaluación educativa, estrategias de trabajo en equipo y la búsqueda documental.
 - Los trabajos del alumnado resultantes de estas experiencias se han constituido en los capítulos de un libro que tiene por objeto transmitir los proyectos realizados en los diferentes centros de educación formal y no formal (De León y González, 2009).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Cano García, E. (2005). *El portafolio del profesorado universitario: un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona: Octaedro.
- De León, C.; González, I. (Coords.) (2009). *La investigación en atención a la diversidad: propuestas de trabajo*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Declaración de Bolonia. (1999) *The European Higher Education Area. Bologna Declaration. Joint Declaration of the European Ministers of Education*. [en línea] Disponible en: http://www.univ.mecd.es/univ/html/informes/bolonia/Declaracion_Bolonia.pdf (consulta 2010, 11 de julio).
- Fernández March, A. (2005). *Taller sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza de competencias*. [en línea] Disponible en: <http://www.uv.es/adedch/documentos/Taller.pdf> (consulta 2010, 11 de julio).
- Ferro, C.; Martínez, A. I.; Otero, M. C. (2009). Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29. [en línea] Disponible en: <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec29/> (consulta 2010, 11 de julio).
- Klenowski, V. (2007). *Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Przesmycki, H. (2000). *La pedagogía de contrato. El contrato didáctico en la educación*. Barcelona: Graó.
- Singer, F. M.; Moscovici, H. (2008). Teaching and teaching cycles in a constructivist approach to instruction. *Teaching and Teacher Education*, 24, (1613-1634).
- Zabalza, M. A. (2007). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez Moreno, M. L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS AUTORES

Ignacio González López. Profesor Titular de Métodos de Investigación Educativa de la Universidad de Córdoba. Sus líneas de investigación y trabajo se centran en la medición y evaluación en educación.

E-mail: ignacio.gonzalez@uco.es

Carlota de León y Huertas. Profesora Colaboradora Doctora de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Córdoba. Sus líneas de investigación y trabajo se centran en la orientación escolar y la inclusión educativa.

E-mail: carlota.leon.huertas@uco.es

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES:

Universidad de Córdoba
Departamento de Educación
Avda. San Alberto Magno, s/n – 14071
Córdoba (España)

Fecha de recepción: 12/02/11

Fecha de aceptación: 06/05/11

Como citar este artículo:

González López, I.; De León y Huertas, C. (2011). La Webquest INVADIV, una propuesta didáctica para fomentar el trabajo cooperativo en el aula. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, volumen 14, nº 2, pp. 167-188.