

Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., y Sarasola, J. L. (2013).

La expansión del conocimiento en abierto: Los MOOCs.

Barcelona: Octaedro, 120 pp.

El libro «La expansión del conocimiento en abierto: MOOCs» ofrece un espacio descriptivo de las implicaciones didácticas de la implementación de los Cursos Online Masivos y Abiertos en la Educación, sobre todo en la Educación Superior, ya que se presentan en el manual tanto las ventajas como los inconvenientes del desarrollo de los mismos en las universidades de todo el mundo. Por lo que, todo lector de este ejemplar puede hacerse una opinión propia y crítica de los atributos que ofrecen este tipo de acciones formativas en nuestra sociedad cambiante.

Los autores, profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla (UPO), plantean los cursos MOOC como el último estadio actual en la evolución del e-learning, sus tipos y su calidad, campo emergente para investigadores y profesores universitarios preocupados por medir cualitativa y cuantitativamente este tipo de formación emergente. De esta manera, se centran en su valor pedagógico (factor clave

de su diseño) y, lo que es más importante, cómo pueden mejorar continuamente en este sentido. Posteriormente, dejan entre líneas que sería necesario hacer hincapié en este campo de la calidad si se quiere que puedan ser un hito disruptivo como tal y superar la barrera tan elevada de su abandono a nivel masivo.

En el primer capítulo de la obra se presenta la génesis de los MOOC y se explica de una manera clara y sencilla cuál ha sido el origen de los citados cursos. En el segundo capítulo se recorren los modelos pedagógicos que subyacen en este tipo de acciones formativas, así como los dos grandes tipos de esta formación: los cMOOC (basados en red y tareas) y los xMOOC (basados en contenidos). En este mismo capítulo se reconoce el aspecto clave de la calidad para atender a las necesidades formativas de los usuarios de estas acciones de forma eficiente. El tercer capítulo recorre las principales plataformas e instituciones educativas que ofrecen la posibilidad de realizar y/o crear este tipo de oferta educativa. En este sentido, se aclaran los modelos de certificación de las principales instituciones que organizan e imparten MOOC a nivel mundial. En el cuarto y último capítulo se recoge de forma crítica las principales controversias y dificultades que este movimiento

en abierto tiene que afrontar en un futuro inmediato para poder consolidarse en el mundo educativo y formativo desde sólidos principios de perdurabilidad, aspecto clave en su diseño. Por último, en los anexos de la obra, los lectores podrán localizar una webgrafía interesante para la búsqueda de cursos y para la reflexión compartida de la filosofía MOOC.

La obra pretende esclarecer todas las dudas y cuestiones que pudieran originarse en torno a este espinoso concepto de formación con claras reseñas divulgativas y científicas en pro y contra hacia los MOOC. De esta manera, se pretende contribuir a la adquisición de una sólida reflexión objetiva de este ámbito en la educación global y colaborativa. Sobre todo, cuando se apunta al profundo cambio que la Universidad debería acometer con la incorporación de este tipo de

escenario en su oferta de servicios innovadores en la educación superior de calidad.

Por tanto, aunque estos cursos han irrumpido en la formación en red de forma relevante, los autores manifiestan que esta nueva respuesta educativa está entroncada en un entorno tecnosocial que todavía no han ensayado una ruptura con los modelos formativos online propios del e-learning. Así pues, se hace necesario este tipo de libros que abran de forma interdisciplinar núcleos de atención y reflexión sobre los nuevos enfoques formativos que demanda la moderna sociedad actual en este ámbito de la Educación Superior.

Recensionado por:

Miguel Baldomero Ramírez-
Fernández

Universidad Pablo de Olavide de
Sevilla, España