

MORA-NINCI, C. y RUIZ, G. (Comps.) (2008): *Sociología política de la educación en perspectiva internacional y comparada*. Las contribuciones de Carlos Alberto Torres (Buenos Aires-Madrid, Miño y Dávila), 282 pp.

Este libro trata de recoger entre sus capítulos algunos de los artículos más destacados de la obra de Carlos Alberto Torres, maestro y educador destacado de Latinoamérica. Se presentan algunas de las obras menos conocidas en el mundo hispanoparlante. La temática versa sobre la ciudadanía multicultural, la reforma del Estado, la pedagogía crítica y la democracia.

Carlos Mora-Ninci conoció en el año 1990 en la Universidad de California de Los Ángeles (UCLA) a Carlos A. Torres, año en el que éste último acababa de llegar de Canadá donde se especializó en Educación Latinoamericana. Carlos Mora-Ninci fue el encargado de coordinar un seminario que Torres dirigía en el año 1993 en la UCLA. A partir de dicho seminario se plantearon la oportunidad de dar a conocer el vasto trabajo que Torres y su equipo estaban llevando a cabo a los especialistas en formación de maestros de habla hispana. Fue entonces cuando esta publicación comenzó a tener forma.

A partir del año 2000 Carlos Mora-Ninci comenzó a trabajar con Guillermo Ruiz para recolectar y seleccionar algunos de los libros más representativos de la obra de Torres.

Ambos (Mora-Ninci y Ruiz) inician el libro con un estudio preliminar de la obra completa de Carlos A. Torres en las últimas tres décadas. A partir de dicho estudio identifican y sistematizan los tres periodos en los que podría diferenciarse la tarea de investigación del autor objeto de este libro. Este primer estudio constituye la forma más conveniente desde el punto de vista analítico para acercarse al contenido del libro.

La trayectoria de Carlos A. Torres es amplia: cuenta con más de veinticinco años dedicados a la sociología política de la educación. Es autor de más de cuarenta libros y de ciento cincuenta artículos de carácter académico, escritos en castellano, portugués e inglés y traducidos al coreano, chino, italiano y francés, entre otros.

En 1974 se licenció en Sociología en la Universidad de El Salvador en Buenos Aires. En 1976 completó la maestría en Ciencias Políticas de la Fa-

cultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en México. Fue profesor en la Universidad Pedagógica Nacional de México hasta que ingresó en el programa de Desarrollo y Educación Internacional de la Universidad de Stanford en California. En 1985 obtuvo su post-doctorado en la Universidad de Alberta, Canadá. En 1990 fue a Estados Unidos como profesor de Ciencias Sociales y Educación Comparada en la Escuela de Graduados en Educación de la UCLA. Aquí desempeñó cargos como Decano de Estudiantes, Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Educación Comparada y Director del Centro de Estudios latinoamericanos, este último cargo, lo ejerció durante 10 años.

El libro muestra, a través de las producciones del autor, el interés en los problemas de la sociología política de la educación tanto latinoamericana como norteamericana. Se trata de trabajos realizados en las últimas dos décadas. Con ellos el autor introduce debates en torno al multiculturalismo, la diversidad cultural, la pluralidad étnica, social y de género.

La publicación está estructurada en tres partes. La primera de ellas trata sobre los fundamentos filosóficos y económicos de la educación y cuenta con tres artículos del autor; el último de ellos realizado junto con Rajinder Pannu, Profesor emérito de la Universidad de Alberta, entre otros colaboradores. La segunda parte trabaja las bases teóricas de la sociología y política de la educación incluyendo también tres artículos del autor con, en uno de ellos, Raymond Morrow, profesor del Departamento de Sociología de la Universidad de Alberta. La tercera y última parte del libro recoge en un único artículo la disertación en torno a dónde va la educación mundial bajo la hegemonía neoliberal.

El primer capítulo «Nation at Risk, la educación neoconservadora» (1986) trata de describir cómo las ideologías de la nueva derecha norteamericana afectaron a los países desarrollados y el nuevo rol que a partir de entonces tuvo la educación como estrategia política en los remanentes del Estado de bienestar. El segundo capítulo «Educación y arqueología de la conciencia: Freire y Hegel» (1994) analiza los orígenes filosóficos sobre los que Freire sostiene su propuesta pedagógica. Critica la tendencia generalizada de controlar el currículum y la escolaridad en todos los niveles por parte de los distintos partidos políticos y organismos nacionales e internacionales. El tercer y último capítulo de la primera parte de la obra «Acumu-

NOVEDADES EDITORIALES

lación de capital, legitimación política y expansión educativa» (1993) lleva a cabo una vinculación entre los tres conceptos que incluye el título y concluye comparando el desarrollo de la escolarización entre países desarrollados y subdesarrollados.

El cuarto capítulo «Teoría crítica y sociología política de la educación: argumentos» (1990) analiza los vínculos neomarxistas en relación con las teorías educacionales destacando la influencia de diferentes formas del modernismo crítico en la teoría política. El quinto capítulo «Democracia, educación y multiculturalismo: dilemas de la ciudadanía en el Mundo» (1998) constituye el discurso presidencial que Carlos A. Torres pronunció en México (1996) en el Congreso de la Sociedad de Educación Internacional y Comparada (CIES) de los EEUU. Ofrece una diferenciación entre las teorías de la ciudadanía, la democracia y el multiculturalismo. Con ella da la oportunidad a los lectores de adentrarse en una discusión, desde varios marcos teóricos, entre los conceptos de identidad, diversidad, poder y diferencia. El sexto y último capítulo de la segunda parte «El estado, movimientos sociales y reforma educativa» (1990) trabaja de forma comparada los tres conceptos del título, proponiendo un modelo que atienda tanto al Estado de bienestar como al neoliberal. Analiza las premisas teóricas de los movimientos sociales tradicionales y sugiere que los nuevos movimientos sociales van a influir, a través de nuevas variables y contextos sociales, en las políticas educativas y en su vínculo con el Estado.

El séptimo capítulo y único de la tercera y última parte del libro «NCLB: Un invento del neoliberalismo y la política americana» (2006) constituye una trabajada crítica a una de las políticas educativas iniciadas en el año 2001 por el gobierno norteamericano: la *Ley de Ningún Niño Olvidado* (NCLB, en inglés). Este artículo ofrece una visión más profunda de un análisis que el autor realizó dos décadas más atrás. Este primer análisis es el que conforma el primero de los capítulos de la obra «Nation at Risk». El autor centra el interés del lector en cómo el conjunto del *establishment* de los EEUU defiende a la moderna derecha política norteamericana. Sostiene que las reformas educativas son consecuencia y resultado de la competitividad internacional y que, por tanto, se caracterizan por la creación de sistemas evaluativos estandarizados que impulsan mejores rendimientos de los estudiantes a nivel académico y mejoras en los procesos de selección, formación y capacitación de los docentes. A través de un análisis riguroso del NCLB, se ofrece una visión

más comprensiva, reflexiva y crítica de los cauces que la educación contemporánea está siguiendo: la lucha por conseguir la equidad, la igualdad en las escuelas y, por tanto, una educación de calidad para los estudiantes.

La cantidad de contenido teórico que ofrece entre sus páginas esta obra, permite al lector disfrutar con el planteamiento que Carlos A. Torres, heredero del método y del pensamiento de Paulo Freire, tiene en torno a la educación latinoamericana y a la sociología política de la educación. Ofrece un análisis de forma comparada de la transformación que sufrió el Estado tanto en los países desarrollados como subdesarrollados y que desencadenó en un proceso de recomposición de los sistemas educativos en las últimas tres décadas. Este tipo de perspectiva (sociología política de la educación) puede constituir un complemento metódico valioso para los estudios analíticos, propios de la educación comparada, de los sistemas educativos en perspectiva internacional. Se trata de una obra recomendada a todo aquel investigador de la sociología política de la educación y en especial a los educadores y maestros de América Latina.

Cynthia A. Martínez Garrido
Universidad Autónoma de Madrid