

PRESENTACIÓN

El presente monográfico recoge una serie de artículos producidos por autores europeos, a excepción del primero, que pretenden analizar la realidad de una invención social reciente y que, en poco tiempo, ha acaparado un protagonismo cada vez más importante tanto en el campo real o vital de la enseñanza superior, y más particularmente la universitaria, como en la producción científica. El proceso de Bolonia es hoy una expresión, que ya se concibe como un descriptor que se refiere a la creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior hacia 2010. Buscadores tan populares como el Google, arrojaban a comienzos del presente año hasta 562.000 resultados al introducir la expresión inglesa «Bologna process».

Generado inicialmente a partir de la firma, por parte de los cuatro ministros de educación y ciencia de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido, de la Declaración de la Sorbonne en 1998, basada en el documento titulado *Harmonisation of the Architecture of the European Higher Education System*, el proceso de Bolonia, que como tal Declaración la firmaron 29 ministros un año después, hay que pensarla como una verdadera *problemática*. En el sentido de concebirla intelectualmente como una situación que hay que pensarla en su carácter contextual, por lo que los textos que produzcamos y los conceptos que empleemos resultan básicos para comprender y manejar la realidad. Ciertamente, un proceso de esta naturaleza está deparando una literatura diversa en la que, junto a un cuerpo mayor representado por una serie de informes e investigaciones oficiales y paraoficiales, se producen artículos y monografías destinadas a divulgar los principios e innovaciones que tal proceso supone en la cotidiana realidad de las enseñanzas de las universidades europeas y, finalmente, un creciente número de publicaciones provenientes de ámbitos científicos relacionados con la teoría social contemporánea de la que forma parte la educación.

Son estos estudios ricos en conceptualizaciones y en problematizar una realidad mucho más compleja de lo que se suele representar en el contexto del cambio de época que vivimos, al mismo tiempo que nuclea y está catalizando, sobre todo en países como el nuestro, la generación de

preocupaciones volcadas en un cuerpo de reflexión cada vez más importante sobre un ámbito tan poco trabajado como es el de la enseñanza superior (no exclusivamente universitaria, y esto hay que hacerlo patente en España en donde se sigue equiparando enseñanza superior a universitaria, cuando la enseñanza terciaria incluye realidades institucionales cada vez más presentes en nuestras sociedades por la propia reconfiguración de la Universidad).

Pocos dudan hoy acerca de que la creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior es un hecho imparable, por complejo y dependiente de políticas de implementación de diversa naturaleza, en un espacio que, sólo contando los 25 países que forman actualmente la Unión Europea, supone en cifras correspondientes al curso académico 2001-2002, 16.025.681 estudiantes, 1.111.407 profesores y 1.671 universidades y 864 otras instituciones de educación superior, públicas y privadas, como recoge el reciente informe de la *Global University Network for Innovation (GUNI), La educación superior en el mundo 2006* (Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 2006). Las cifras son obviamente muy superiores si tuviéramos en cuenta que el Espacio Europeo de Enseñanza Superior es ya un fenómeno paneuropeo, en el que participan en la actualidad más de 40 países, al integrarse Rusia y casi la totalidad de los países de la antigua Unión Soviética.

Pero lo cierto es que apenas se ha generado un verdadero debate más o menos articulado sobre el particular, más allá de plantear argumentos de carácter básicamente instrumental sobre las implicaciones de las próximas realidades del crédito europeo (ECTS) como unidad de valoración y sistema de transferencia de las enseñanzas o el diseño de programas de doctorado competitivos que estén avalados por la filosofía que introduce el proceso de Bolonia. De hecho, una de las publicaciones con más prestigio y protagonismo en el campo académico de la educación en nuestro país, la *Revista de Educación*, ha madrugado a la hora de confeccionar un monográfico sobre *Convergencia europea y Universidad* en el que, justamente, su compiladora, la profesora Carmen Alba Pastor, sostiene que tal proceso:

«Se trata de un viaje a una meta prometedora pero desconocida, en el que no se ha marcado con claridad de dónde se parte ni con qué recursos se cuenta. [...] El proceso podría ser un mero cálculo numérico para la adaptación del número de horas de clase y atención tutorial desde la administración ac-

tual y utilizar nuevas palabras para llamar con otro nombre a lo que se viene haciendo» (número 337 de 2005, pp. 7-8).

Sintomáticamente, el monográfico dedica buena parte de su espacio a incluir artículos relacionados con el profesorado y la introducción de las nuevas tecnologías en su relación con las innovaciones que el proceso de Bolonia avanza en la enseñanza universitaria. Los artículos han sido escritos por autores españoles y, al parecer, no se ha estimado la inclusión de otros que ofrecieran las realidades de otros países socios de la Unión Europea sobre estos particulares. En este sentido, la Revista Española de Educación Comparada, por la propia configuración de la disciplina académica, completa y quiere avanzar el debate que ha estado también presente últimamente en otros foros de los que se generarán también más publicaciones (por citar un referente de interés en el campo de educación señalamos el XI Congreso de Formación del Profesorado organizado por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado en febrero de 2005 en Segovia bajo el lema Europa y calidad docente. *¿Convergencia o reforma educativa?* y cuyos materiales se pueden bajar de la red: <http://www.aufop.org/xi-congreso/imagenes/index.asp>).

Los contenidos del monográfico abordan tanto cuestiones de contexto como de análisis de temas y cuestiones relacionadas con la gobernanza y la gubernamentalidad, la economía y la producción del conocimiento, el mercado educativo emergente, la educación y formación permanente y la empleabilidad con el ya recurrente *lifelong learning*, el análisis de los discursos producidos con la introducción de las nuevas políticas, y la problemática de la enseñanza y la formación en la enseñanza superior, tan retadoramente presente en el plural proceso de Bolonia. Para desarrollarlos, hemos invitado a una serie de autores entre los que se encuentran ilustres veteranos en el campo de estudio e investigación de la enseñanza superior junto a otros procedentes de otros campos académicos de la educación y de diversas disciplinas de las ciencias sociales, entre los que hemos dado cabida a jóvenes investigadores que, con una inteligencia y esfuerzo loables, comienzan a distinguirse en un mundo académico profundamente reconfigurado por la sociedad red. Ésta posibilita que casi al instante se conozca la realidad del debate de temas emergentes como el presente. Así, algunos artículos proceden en su versión original del encuentro científico que con motivo del *Summit* de Bergen del pasado año, revisados y ampliados por sus autores

para este volumen de la *Revista Española de Educación Comparada*. La mayoría se incluyen en su versión original inglesa, la *lingua mundi* y la *lingua franca* de nuestra época, que en un campo como el de la Educación Comparada es obviamente imprescindible. Sin embargo, albergamos la esperanza de poderlos ver traducidos a la nuestra en un futuro próximo, en una publicación conjunta en formato libro deudora de la presente compilación.

MIGUEL A. PEREYRA
Universidad de Granada