

VEGA GIL, L. (2002): *Claves de la Educación Social en perspectiva comparada* (Salamanca, Hespérides).

Esta ambiciosa obra del Profesor Leoncio Vega Gil aborda numerosos aspectos de la realidad educativa actual, acentuando en su análisis las coordenadas sociales, y teniendo muy en cuenta la perspectiva internacional. El propio autor señala que se sitúa en «la línea de interpretar toda educación desde su enfoque y servicio a la cohesión social».

Constituye un importante trabajo de sistematización que, en lo sucesivo, ocupará un lugar de referencia necesario en la Educación Social Comparada, de gran utilidad no sólo para los alumnos, sino también para el profesorado y especialistas de esta materia. De manera global podríamos afirmar que a lo largo de los diez capítulos en los que se estructura el libro, aflora una notable formación del autor en Historia de la Educación y Educación Comparada, junto a una gran sensibilidad hacia los problemas de orden social asociados a la educación. Esto último empuja al Profesor Vega Gil hacia la búsqueda de directrices y soluciones que puedan vislumbrarse en el ámbito internacional, tomando muy en consideración la aportación de los distintos Organismos Internacionales.

Tratando de encontrar los ejes estructurales del trabajo, podríamos afirmar que esos diez capítulos pueden sintetizarse en *cuatro* grandes bloques:

Primer Bloque: Integrado por los capítulos I, II y III. Constituye un conjunto de estudios y reflexiones teóricas, a través de las cuales se van delimitando los marcos de análisis y examen de la Educación Social. La delimitación conceptual de lo que se entiende por educación popular, educación social, educación de adultos y educación permanente, es abordada en el primer capítulo, para pasar a continuación, en el segundo, a detenerse en temas como el de los nacionalismos y la globalización y sus repercusiones en la manera de entender la Educación Comparada y su futuro. En el tercer capítulo, bajo la rúbrica de «El contenido de las políticas y los programas. La educación internacional», se realiza un recorrido histórico, en el que partiendo de Rousseau y pasando por Pestalozzi y Natorp se desemboca en la Pedagogía marxista y su contribución a

la Educación Social, dedicando un apartado a la contribución española y a las aportaciones de la Escuela Nueva.

Segundo Bloque: capítulos IV y V. Constituye junto, con el bloque siguiente, la parte central del trabajo y se adentra en el examen de las contribuciones hechas a la educación desde dos Organismos Internacionales de primer orden, como son UNESCO y OCDE. Bajo el prisma de la democratización a través de la educación se estudian temas como la educación de adultos y la alfabetización, la educación de la mujer, la educación a lo largo de toda la vida, etc... siempre teniendo como referente las propuestas y objetivos marcados desde distintos Informes o Foros (ej. Informe Delors, Foro Mundial sobre la Educación de Dakar en el año 2000, etc). En el capítulo V, que tiene como marco de actuación a la OCDE, sobresalen los estudios referidos a la Alfabetización de los Adultos y al llamado Informe Pisa, que sirven al autor como base de análisis comparados para realizar las interpretaciones correspondientes.

Tercer Bloque: capítulos VI, VII, VIII y IX. Nos encontramos en este amplio apartado con claras referencias espaciales de los problemas educativos antes examinados en una dimensión más global. Desde Iberoamérica pasamos a Europa, para, en último lugar situarnos en España. El estudio de la situación en Iberoamérica (cap. VI), con especial incidencia en países como Brasil y Colombia, permite al autor el análisis de las políticas diseñadas desde algunos organismos de Naciones Unidas como PNUD o CEPAL, deteniéndose en problemas tales como el trabajo infantil, la cultura de la calle o la deserción escolar. Resulta especialmente interesante el examen que hace de la especial vinculación entre desarrollo humano, pobreza y educación.

En los capítulos VII y VIII se sitúa en el espacio europeo, abordando las políticas de protección de la infancia y juventud y recorriendo brevemente la problemática de los diversos colectivos más vulnerables: los gitanos e itinerantes, los niños maltratados, los hospitalizados, etc, etc. Además, bajo el epígrafe «El enfoque europeo de la educación como instrumento de convergencia sociocultural» se examinan aspectos diversos que van desde la construcción histórica del ideario europeo, la aportación e importancia de los programas Horizon, Urban y Sócrates, hasta el análisis de la dimensión europea en la enseñanza secundaria o en algunos modelos de formación de profesores. En el capítulo IX aterrizamos en la España Contemporánea y, tomando como punto de partida la época de la Restauración, se

van examinando las políticas de protección de la infancia en esos momentos y se abordan, también, algunas realizaciones importantes de la República en el campo de la educación de adultos como las célebres Misiones Pedagógicas. El papel del franquismo en el ámbito de la educación popular es el peldaño anterior al momento actual, en el que la protección del menor en el nuevo ordenamiento penal y los programas de garantía social establecidos en la LOGSE son mostrados como ejemplos de la protección social en la España del siglo XXI.

El cuarto Bloque viene integrado por un breve y último capítulo (X) en el que casi a modo de epílogo, tomando como base las propuestas de análisis de E. Morin, se detiene de nuevo en temas abordados con anterioridad como el de Educación y Desarrollo, Educación como instrumento de democratización política o Educación y ciudadanía democrática. Dos páginas dedicadas a Conclusiones y una extensa bibliografía ponen el punto final a este trabajo.

Este es, en síntesis, el contenido de la obra que presentamos del profesor L. Vega Gil, obra de notable importancia, atrevida en sus planteamientos, con una estructura no lineal sino más bien cíclica, que le confiere un gran interés y que ha de ser a partir de ahora una obra de consulta obligada para todo aquél que se acerque al estudio de las implicaciones sociales de la educación con una visión amplia que traspase las propias fronteras.

Clementina García Crespo
Universidad de Salamanca