

## PREESCOLAR NA CASA: DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA A EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL MEDIO RURAL DE GALICIA (ESPAÑA)

*«Preescolar na Casa»: from preparation for school to family education in rural Galicia (España)*

Lois Ferradás Branco\* y José Pablo Franco López&

Fecha de recepción: 31/03/2017 • Fecha de aceptación: 30/08/2017

**Resumen.** Preescolar na Casa es la acción educativa organizada con las familias de niños de cero a seis años en el medio rural de Galicia, con población dispersa, tomando como base la vida diaria y el entorno familiar y social. La organización de esta acción ha sido promovida por las Cáritas de Galicia. Fue gestionada primero por Cáritas Diocesana de Lugo y desde 2001 por la Fundación Preescolar na Casa. En este trabajo se presentan sus fundamentos teóricos y se describen y analizan sus actividades y logros a lo largo de los 35 años de su existencia (1977-2012).

**Palabras clave:** Preescolar na Casa; Educación infantil; Educación familiar; Educación en medio rural.

**Abstract.** *Preescolar na Casa is the educational action organized among families of children from zero to six years in rural Galicia, in a disperse population. It is based on daily life and the family and social environment. The action, first organized and promoted by the Caritas of Galicia, was initially managed by Caritas Diocesana de Lugo and from 2001 on by the Fundación Preescolar na Casa. This paper presents its theoretical foundations and describes and analyzes its activities and achievements over the 35 years of its existence (1977-2012).*

**Keywords:** Preescolar na Casa; Early Childhood education; Family education; Education in rural areas.

\* Departamento de Pedagogía e Didáctica. Facultade de Ciencias da Educación. Universidade de Santiago de Compostela. Rúa Profesor Fraiz Andón, s/n. Campus Vida. 15782 Santiago de Compostela, España. lois.ferradas@usc.es

& Departamento de Pedagogía e Didáctica. Facultade de Ciencias da Educación. Universidade de Santiago de Compostela. Rúa Profesor Fraiz Andón, s/n. Campus Vida. 15782 Santiago de Compostela, España. josepablo.franco@rai.usc.es

## SITUACIÓN SOCIO-EDUCATIVA DEL MEDIO RURAL DE GALICIA EN LOS AÑOS 70 DEL SIGLO XX

El programa Preescolar na Casa, promovido por Cáritas de Lugo y la Secretaría de la Acción Regional de las Cáritas de Galicia, se inicia en el año 1977.<sup>1</sup> Para comprender el origen y desarrollo de esta acción educativa es necesario prestar atención a varios factores entre los que podemos destacar la recia personalidad del impulsor, el sacerdote Antonio Gandoy, la contribución de profesionales comprometidos con la renovación pedagógica en Galicia y la realidad social del medio rural de Galicia, a la que quiere dar respuesta. ¿Qué rasgos podemos destacar de esta situación? Al analizar los primeros documentos que se generan en el entorno de Preescolar na Casa se encuentra el diagnóstico que sus promotores hacen de la situación social a cuyas carencias intentan dar respuesta; las señalamos a continuación:

**a) Dispersión poblacional como dificultad para la provisión de servicios.** Es proverbial la dispersión de la población de Galicia, repartida por todas las áreas del territorio en las que tradicionalmente es posible vivir de pequeñas explotaciones agrícolas y ganaderas. En el nomenclátor de la época aparecen más de 30.000 núcleos de población en Galicia, aproximadamente el mismo número que en el resto de España. Hacía años que se había acelerado, por otra parte, el proceso de desplazamiento de la población del campo a las ciudades en general, y particularmente del interior de Lugo y Ourense hacia la franja occidental, especialmente hacia las áreas de Vigo y A Coruña. En estas circunstancias era casi imposible reunir la veintena de niños y niñas de 4 a 6 años, incluso de 4 a 8 años, que era la cantidad que la administración educativa exigía para abrir o reabrir escuelas rurales.

**b) Alto índice de retraso escolar.** Es de destacar la contundencia de los datos acerca del retraso escolar de los niños gallegos en aquella época, reflejados incluso en los informes del Ministerio de Educación y Ciencia, donde se puede leer:

---

<sup>1</sup> En enero de este año comenzaron a realizarse en diversas poblaciones rurales reuniones con madres y/o padres de niños en edad preescolar, animadas por personas voluntarias, como ayuda orientadora de su acción educativa en el hogar y como preparación para la incorporación de sus hijos a la escuela primaria. En septiembre, coincidiendo con el inicio del curso escolar, se constituye el primer equipo profesional formado por dos maestras y un maestro, funcionarios del Ministerio de Educación, adscritos en comisión de servicios a este programa.

Se puede afirmar que, como término medio, sólo un 18% escaso del alumnado de siete a 13 años tiene el nivel escolar que corresponde a su edad cronológica; o lo que es lo mismo, que el 82% de los niños escolarizados en la Enseñanza Primaria en Galicia presenta un grado de desaprovechamiento que, en algunos casos extremos, llega a suponer un retraso de hasta seis cursos respecto al nivel que corresponde a la edad escolar.<sup>2</sup>

**c) Ausencia de educación preescolar en el medio rural.** En el año 1975 había en Galicia 173.106 niños de 2 a 5 años, de los que estaban escolarizados sólo 36.000, es decir el 20,9%, mientras que en España recibía esta educación el 36%. La mayoría de las 997 aulas de preescolar existentes en Galicia están situadas en las ciudades.

## COORDENADAS TEÓRICAS DESDE LAS QUE SE CONCIBE EL PROGRAMA PREESCOLAR NA CASA

Este programa nace del activismo social y no en despachos de gestores del sistema educativo o de la universidad. Quizás por esto, las bases teóricas o concepciones de sus promotores se parecen más a un ideario o conjunto de consignas para la intervención que a sofisticados estudios alejados de las realidades cotidianas. Estas son algunas de estas afirmaciones formuladas con insistencia durante el proceso de puesta en marcha del programa:

**a) Los niños no esperan. La importancia de los aprendizajes de los primeros años.** Por aquellos años se daban a conocer los resultados de los estudios de Bloom,<sup>3</sup> que ponían de manifiesto la importancia de las experiencias de los primeros años en la adquisición del vocabulario, en la comprensión lectora, en el aprovechamiento escolar y en desarrollo de la inteligencia general. Los promotores de este programa se apoyan igualmente en el contenido del informe FOESSA, que acababa de publicarse y que en este mismo sentido afirma:

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Ciencia, *Planificación de la Educación. Galicia* (Madrid: Servicio de Publicaciones, 1971), 88.

<sup>3</sup> Benjamin S. Bloom, *Stability and Change in Human Characteristics*. (New York: John Wiley & Sons, 1964). Benjamin S. Bloom, *Human Characteristics and School Learning*. (New York: McGraw-Hill, 1976).

La edad de la Enseñanza Preescolar (dos a cinco años) es decisiva en muchos aspectos para el desarrollo del niño y su ulterior rendimiento humano y social. De ahí la importancia de tener o no Educación Preescolar y el tipo de Educación Escolar impartido. Esta etapa de formación no sólo condiciona la etapa siguiente sino que marca fuertemente la personalidad del niño para el resto de su vida.<sup>4</sup>

Se insiste en que los niños no aguardan, porque «mañana ya será tarde»; si no se hace algo por cambiar las condiciones educativas, todos seríamos responsables de la «discriminación eficaz y marginación definitiva a la que desde ahora se verán sometidos».<sup>5</sup>

**b) Los padres son capaces de educar y son imprescindibles en el proceso educativo.** Se concebía a los padres como fuente de seguridad afectiva y primeros mediadores entre el niño y el mundo, por lo que son siempre imprescindibles en el proceso educativo y más cuando la institución escolar no existe o es inadecuada. Aún reconociendo que muchos padres tienen una formación escolar escasa, se confía en ayudarlos con los métodos y material adecuados. E insisten los creadores: «decir que los campesinos no están capacitados o preparados para una labor educativa como la que proponemos es hacer un juicio de valor apresurado y ciertamente clasista».<sup>6</sup>

**c) El medio rural es rico en oportunidades para aprender interactuando en él.** Se afirma que el propio entorno contiene todos los elementos necesarios para la educación, como relaciones humanas afectuosas, variedad de objetos, lenguaje, narraciones, canciones, ... El conocimiento en el niño ni es innato ni es una copia de la realidad; no se transmite sólo oralmente, sino que se va construyendo en gran medida desde dentro, actuando sobre las cosas, estableciendo o provocando rela-

---

<sup>4</sup> Fundación FOESSA, *Estudios sociológicos sobre la situación social de España* (Madrid: Editorial Euramérica, 1975), 219.

<sup>5</sup> Acción Rexional das Caritas de Galicia, *Educación preescolar no medio rural* (Documento policopiado, 1977), 20.

<sup>6</sup> Acción Rexional das Caritas de Galicia, *Educación preescolar no medio rural*, 25.

ciones entre los objetos y los acontecimientos y recibiendo las influencias de las cosas y de las personas con las que se interactúa.<sup>7</sup>

**d) La cultura y el saber son imprescindibles.** Los promotores de este programa se manifiestan interesados en luchar contra la pobreza. Piensan que «la ignorancia y la incultura son terreno abonado para la marginación, el atraso, la dependencia y la injusticia». Por el contrario, «la cultura es *conditio sine qua non* para realizarse como persona, adaptándose a los cambios».<sup>8</sup>

## LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Se puede encontrar en los documentos del programa una preocupación por la reflexión compartida por todos los orientadores acerca de los objetivos del programa. Una formulación de los mismos aparece en la revista del programa de manera clara y concisa, con referencia a las capacidades que se pretende que desarrollen los niños, al ambiente familiar, a la igualdad de oportunidades:

*Para un desarrollo de las capacidades del niño:* que los niños desarrollen sus capacidades físicas, de salud, mediante la alimentación, la higiene y la protección ante los peligros; que desarrollen sus sentidos y su capacidad de observación y exploración; que logren la capacidad de atención y concentración; que desarrollen su memoria y su inteligencia; que sean capaces de resolver los problemas con los que se encuentren; que sean creativos; que tengan una buena imagen de sí mismos; que sean emocionalmente equilibrados; que sepan relacionarse y convivir con los demás; que tengan un sentimiento de seguridad.

*Para un buen ambiente familiar del niño en el que se sienta querido [...].*

<sup>7</sup> Lois Ferradás, Francisco Xavier Puente, y María Ermitas Fernández, «Educación familiar preescolar en pequeños núcleos rurales. Objetivos y logros de “Preescolar na Casa” en Galicia», en *Psicología y Educación, Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*, comp. Amelia Álvarez (Madrid: Aprendizaje-Visor/MEC, 1987), 118.

<sup>8</sup> Preescolar na Casa, *Isto é Preescolar na Casa* (Vigo: Edicións Xerais, 1997), 6.

*Para un aprendizaje* por parte del niño, sistematizado y programado; que vaya respondiendo a las distintas etapas de su evolución, teniendo en cuenta sus características [...].

*En síntesis*, se trata de contribuir al desarrollo de unos niños sanos física y psíquicamente, equilibrados emotiva y afectivamente y competentes intelectual y creativamente, de forma que participen en igualdad de oportunidades, sin inferioridad ni desventaja con los demás niños en todo el proceso educativo; y para que lleguen a ser unos adultos que comprendan la realidad que les toque vivir y sepan participar en ella.<sup>9</sup>

Junto a los objetivos encontramos indicaciones que identificamos como líneas de trabajo o principios de intervención educativa que, siguiendo a Ferradás<sup>10</sup> y Ferradás, Puente y Fernández<sup>11</sup>, resumimos así:

a) Empezar temprano, cuando las posibilidades de desarrollo son mayores y los déficits todavía no han aparecido.

b) Partir del saber educativo familiar, descubriendo y creando situaciones educativas en la vida diaria.

c) Llevar a cabo una acción programada con objetivos claros y duradera que abarca de los 0 a los 6 años.

d) Concebir al niño como un todo, no como parcelas desvinculadas del funcionamiento global.

e) No aislar al niño de su propio ambiente, sino activar los medios materiales y personales disponibles para una estimulación global y equilibrada.

Ofrecemos en la tabla 1 el decálogo del «orientador» redactado por Antonio Gandoy que ilustra bien la mentalidad de quienes promueven el programa.

---

<sup>9</sup> Preescolar na Casa, «Preescolar na Casa: qué é, qué queremos, para qué, por qué», *Revista Preescolar na Casa*, 81 (1993): 1.

<sup>10</sup> Lois Ferradás, «Avaliación da calidade do programa Preescolar na Casa» (Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela, 1998).

<sup>11</sup> Ferradás, Puente, y Fernández, «Educación familiar preescolar en pequeños núcleos rurales», 115-121.

**Tabla 1.** Decálogo del orientador de Preescolar na Casa

<b>Decálogo del orientador de Preescolar na Casa</b>
1.º <i>Amarás al niño rural gallego por encima de todas las cosas.</i>
2.º <i>No tomarás su nombre en vano ni perderás el tiempo hablando de bonitos proyectos sin llevar ninguno a cabo.</i>
3.º <i>Harás fiesta cuando desaparezca su marginación educativa.</i>
4.º <i>Dirás a su padre y a su madre que los niños no esperan y que ellos pueden enseñarles.</i>
5.º <i>No matarás ni sus grandes ganas de saber ni sus muchas posibilidades de aprender.</i>
6.º <i>No cometerás el grave adulterio de privarlo de su lengua, imponiéndole una ajena.</i>
7.º <i>No le robarás ni dejarás que le roben su personalidad rural y gallega.</i>
8.º <i>No dirás falso testimonio ni mentirás diciendo que los padres no saben ni tienen tiempo para enseñar a sus hijos.</i>
9.º <i>No consentirás pensamientos ni deseos impuros de no tener en cuenta la capacidad educativa del medio rural.</i>
10.º <i>Codiciarás con todo tu corazón y no descansarás hasta que los bienes del saber y de la cultura que tienen otros también los tengan los niños del campo gallego.</i>

*Fuente:* Tomado de Lois Ferradás, «Preescolar na Casa: un programa de educación preescolar no campo galego», en *O contexto socio-pedagógico da acción instructiva en Galicia*, comp. Carlos Rosales (Universidade de Santiago de Compostela, 1984), 117.

## LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA PREESCOLAR NA CASA

Preescolar na Casa, en sus comienzos, se ha definido a sí mismo como:

Una acción o programa educativo que tiene como objetivo la educación preescolar de los niños y niñas rurales gallegos que no tienen acceso a una escuela infantil. Esta educación tiene lugar en el hogar y en ella intervienen, además de los niños, el ambiente y los padres, que son asesorados por un profesor en reuniones periódicas, a las que asisten también los mismos niños.<sup>12</sup>

Las actividades del programa han ido variando de contenido a lo largo de las casi cuatro décadas de existencia, como explicaremos con más detalle en el apartado siguiente, pero algunos elementos se mantuvieron

<sup>12</sup> Lois Ferradás, «Preescolar na Casa: un programa de educación preescolar no campo galego», en *O contexto socio-pedagógico da acción instructiva en Galicia*, comp. Carlos Rosales (Universidade de Santiago de Compostela, 1984), 120-121.

a lo largo del tiempo. Destacaremos, en primer lugar las reuniones, que son el elemento nuclear de este programa de apoyo a las familias y que nos permiten calificarlo de encuentro y de proximidad.

**a) Las reuniones.** Las reuniones han representado siempre el elemento central de Preescolar na Casa. Normalmente tienen lugar cada dos semanas, durante todo el curso escolar, en un local comunitario o en una casa particular y a ella asisten los niños y niñas de una localidad o de localidades próximas, con un adulto, habitualmente la madre, y son animadas por un maestro o maestra, que el programa denomina «orientador» u «orientadora». La duración de estas reuniones, aunque puede variar, suele rondar las dos horas.

Cada reunión es única, pues los grupos pueden variar en número de participantes, edad, experiencias previas, etc. Con todo, estas reuniones acostumbran a tener una estructura similar que resumimos a continuación:

1. Saludos y acogida, que es importante para la creación del clima apropiado para la participación.

2. Revisión y comentarios de lo acontecido desde la reunión anterior, tanto de lo que se refiere a la vida cotidiana como de las actividades propuestas.

3. Realización en grupo de niños/as, a propuesta del orientador o de las madres, de una o varias actividades que pueden continuarse o imitarse más tarde en el hogar.

4. Diálogo con las madres/padres sobre la educación de sus hijos; es un tiempo específico de reflexión y debate a partir de problemas observados durante la quincena anterior o a partir de otras propuestas de padres o del orientador.

5. Juego de los niños en la alfombra. Durante el diálogo de los adultos los niños juegan con materiales diversos. A veces estos juegos son objeto de observación atenta por parte de los adultos educadores.

6. Planificación del trabajo para la siguiente quincena, con apoyo en material impreso específico.

7. Despedida.

**Tabla 2.** Esquema básico de una reunión de orientación de padres en el programa Preescolar na Casa

Parte de la reunión	Saludos y acogida	Revisión del trabajo de la quincena anterior	Actividades varias	Reflexión con adultos / Juego de los niños en la alfombra	Programación de la quincena siguiente	Despedida
Actividades más frecuentes	Saludos. Diálogo inicial, comentarios espontáneos y anécdotas.	Comentarios de lo ocurrido en la vida cotidiana, analizando las repercusiones en la educación. Comentario de las propuestas de actividades. Presentación de todo tipo de materiales hechos en casa.	Cantar. Contar cuentos. Juegos colectivos. Actividades diversas: pintar, amasar, ...	Tema de padres usando diferentes técnicas mientras los niños juegan en la alfombra con diferentes materiales.	Propuesta de actividades a realizar. Previsión de materiales para la siguiente reunión. Préstamo de libros a padres y niños.	Recogida. Avisos. Cuestiones varias. Cantos. Despedida.

Fuente: M.<sup>a</sup> Sara Paz Combarro y Celia M.<sup>a</sup> Armesto Rodríguez, *Preescolar na casa, Educación infantil familiar: Unha utopía realizable* (Lugo: Cáritas, 1999), 80. Traducción de los autores.

**b) Elaboración de materiales didácticos impresos de apoyo a los padres.** Desde sus comienzos el programa prestó mucha atención a la elaboración de materiales impresos para padres y niños. Con el uso de estos materiales se busca mantener presentes y completar las orientaciones a los padres durante el tiempo, dos semanas generalmente, que va de una a otra reunión. Entre este material podemos señalar varios tipos. En primer lugar encontramos una especie de cuadernillos de tres niveles que sirvieron de guía para las orientaciones a las familias de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Este material se ha ido revisando, adaptándolo a las edades de los usuarios e incorporando nuevos enfoques. Lois Ferradás en su tesis doctoral,<sup>13</sup> ha identificado tres fases o versiones de estos materiales e indica los períodos de uso de cada una. En la versión más completa y de uso más prolongado encontramos 18 «unidades», cuadernillos o «quincenas» por nivel, pudiendo distinguirse en cada una de ellas dos partes bien diferenciadas; en primer lugar está una «guía para padres» con propuestas de actividades para realizar con los niños que versan sobre educación del movimiento y del ritmo, observación, experimentación,

<sup>13</sup> Ferradás, «Avaliación da calidade do programa Preescolar na Casa».

espacio y número (conocimiento lógico matemático), lenguaje, plástica, etc. Esta guía contiene igualmente un cuento para contar a los niños. En segundo lugar, cada unidad incluye también un número de hojas o «fichas» de papel que habrían de usar directamente los niños, con propuestas de plástica, lógica, grafomotricidad, etc.

Estos materiales tomados en su conjunto reflejan, quizás como ningún otro, los contenidos centrales del trabajo del programa así como los cambios de enfoque que se han ido realizando en el mismo a lo largo del tiempo, respondiendo a las necesidades que iban apareciendo y manifestando los aprendizajes y adquisiciones de los profesionales responsables del mismo. Así, en los primeros materiales, diseñados para la enseñanza directa de niños de cinco y cuatro años, predomina la imitación o réplica de los que por aquel entonces se utilizaban en las aulas de educación preescolar. En la versión siguiente, aún predominando el enfoque de materiales para la enseñanza directa, se incorporan muchos elementos del propio contexto y algo de la educación sensorial de tradición montessoriana. Desde la tercera fase de este material aparecen elementos propios de la metodología de proyectos, se prescinde del trabajo preferente sobre hojas de papel y se va asumiendo un enfoque más constructivista.

A este material didáctico impreso, que constituye la base para las reuniones y el trabajo en casa de las familias de niños de tres, cuatro y cinco años, a partir del curso 1985-86 se añade un material propio para las familias de niños menores de tres años; así, bajo la denominación de «Aprendiendo juntos» en el curso 1988-89 ve la luz un nuevo material destinado a las familias de los más pequeños que ofrece temas —siempre presentados en lengua gallega— como: atiéndeme a tiempo, me siento querido, el juego me ayuda a crecer, necesito alimentarme bien, la salud del niño, desarrollo psicomotor, control de esfínteres, los celos ente hermanos, me comunico y crezco, ¿problemas de conducta?

A mayores, a lo largo de la existencia del programa se editan y entregan gratuitamente a los usuarios folletos de diversos temas relacionados con la educación en los primeros años y otros materiales de orientaciones o propuestas de actividades sobre eventos u otros elementos del entorno próximo como, por ejemplo, los otros y nosotros mismos, el castaño, la navidad, los animales, el agua, la primavera, los alimentos. En todos ellos ya se prescinde de las hojas de papel o «fichas» y, al modo de los centros

de interés, hay una presentación motivadora del tema, actividades sensoriales de exploración, búsqueda de asociaciones, actividades específicas de expresión, etc.

**Tabla 3.** Relación de opúsculos o folletos para padres y madres publicados por Preescolar na Casa

<b>Título y año de publicación</b>	<b>Destinatarios</b>
O debuxo do neno (1982, 1985, 1996)	Padres y madres de niños de 0-6 años
O xogo e os xoguetes (1982, 1985, 1996)	Padres y madres de niños de 0-6 años
A cantar (1982, 1985)	Padres y madres de niños de 0-6 años
O neno e o seu desenrolo (1984)	Padres y madres de niños de 0-6 años
Educación preescolar: o neno na casa, o neno na escola (1984)	Padres y madres de niños de 3-6 años
O neno do nacemento aos tres anos (1985)	Padres y madres de niños de 0-3 años
Accidentes infantís (1995)	Padres y madres de niños de 0-6 años
Atención temperá (0-3 meses) (1995)	Padres y madres de niños de menos de 1 año
Atención temperá (3-6 meses) (1995)	Padres y madres de niños de menos de 1 año
Atención temperá (6-9 meses) (1995)	Padres y madres de niños de menos de 1 año
Os primeiros anos (1996)	Padres y madres de niños de 0-6 años
O rural en seis ditos labregos (1996)	Población en general
Ler. O camiño da afectividade (1996)	Padres y madres de niños de 0-6 años
Isto é Preescolar na Casa (1997)	Población en general
Cóntame un conto (2001)	Padres y madres de niños de 0-6 años
O neno e a nena de 3 anos (2001)	Padres y madres de niños de 3 años
Xogos de sempre para nenos de agora (2002)	Padres y madres de niños de 0-6 años
Avanzando xuntos. Actividades para unha estimulación axeitada (2002)	Padres y madres de niños de 0-3 años

*Fuente:* Elaboración propia a partir de las publicaciones del programa.

Además de los materiales a los que acabamos de referirnos, que son elaborados en el interior del programa, los orientadores ofrecen en préstamo para el hogar libros de lecturas para padres, libros o álbumes de imágenes para niños y juguetes variados apropiados a las edades de los niños que participan en el programa.

**c) Uso de los medios de comunicación.** Una de las señas de identidad de este programa es el uso intenso, permanente y, en cierto modo, novedoso de los medios de comunicación, intentando llegar a todos los hogares de las personas participantes o no en las actividades regulares, como son las reuniones, con el empeño de difundir y fortalecer una moderna cultura de la infancia. En este uso ocupan un lugar destacado la edición de una revista para las familias y los diversos programas de radio y televisión, elaborados por personal de Preescolar na Casa, que son emitidos durante largos períodos por diversas compañías de radio y la Televisión pública de Galicia.

La publicación de la revista, de la que desde 1977 a 2011 se han editado 160 números, comienza de forma muy modesta ya en los primeros años del programa y en sus mejores momentos llegó a ofrecer 16 páginas con una tirada de 3.500 ejemplares. Sus destinatarios son las familias de los niños y niñas menores de 6 años y se dirige a complementar o reforzar los mismos contenidos del programa; así, recoge temas relacionados con el conocimiento de los niños y su desarrollo, las muchas facetas de su educación integral; aparecen también numerosas propuestas para el aprovechamiento educativo de los recursos que ofrece el entorno, junto con temas específicos de salud, higiene y alimentación; abunda en ella la propuesta de cuentos, juegos y juguetes; además ofrece noticias sobre las actividades del programa junto con referencias a temas o noticias de actualidad relacionados con los niños pequeños y su educación en el ámbito familiar y comunitario. Fue frecuente escuchar a las madres que participaban en las reuniones que manifestaban que todos los adultos de la familia leían la revista en su totalidad, y era reclamada cuando se producía algún retraso en su distribución.

Desde enero de 1982 se emite un programa de radio semanal de media hora de duración en la radio pública, Radio Nacional de España en Galicia, que intenta servir de apoyo al trabajo de los orientadores y contribuir a crear o reforzar una actitud educativa de diálogo y juego entre adultos y niños, además de ser un cauce de información sobre cuestiones referidas a la educación de los niños de estas edades. Ofrecía canciones, cuentos, adivinanzas, comentarios y entrevistas sobre diversos aspectos de la educación infantil. En cursos sucesivos, programas de radio semejantes se emitieron en diversas radios municipales y comerciales, en con-

creto, desde el curso 1986-87 se emitió uno destinado específicamente a las familias de niños y niñas menores de tres años. Al ser programas de emisión abierta al público en general, es de suponer que hayan contribuido a crear una cierta corriente de interés por la educación infantil en los primeros años de vida.

Desde octubre de 1990 Preescolar na Casa conjuntamente con Televisión de Galicia, que aportó la parte técnica, se realizó un programa de televisión de emisión semanal abierta que trataba de apoyar la tarea educativa de las familias con orientaciones y propuestas de actividades. El último de estos programas, emitido en el año 2012, fue el número 720. Estas fueron algunas de las secciones ofrecidas en este programa de televisión: a) *Asómate ao mundo*, una propuesta de aprovechamiento educativo del entorno; b) *Entrevista*, diez minutos de conversación sobre un tema de educación infantil propuesto por los padres o los orientadores; c) *O xogo é a vida*, juguetes hechos en casa y juego, el trabajo del niño; d) *Estimulación apropiada*, aquí y ahora, porque los niños no aguardan, aprenden siempre; e) *Fotofixa*; f) *Respostas* de los especialistas; g) *Os consellos do cuco*.

Sería muy interesante que algún trabajo académico futuro abordase el estudio en profundidad de los contenidos de los artículos de la revista y de los programas de radio y televisión tratando de identificar las tendencias educativas presentes en ellos y de desvelar sus relaciones, por ejemplo, con la renovación pedagógica y con la emergente nueva cultura de la infancia.

## DESARROLLO EN EL TIEMPO. DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA A EDUCACIÓN FAMILIAR

El programa Preescolar na Casa desarrolla sus actividades desde 1977 a 2012, es decir durante unos 35 años. Como es de suponer, durante todo este tiempo mantiene su propio estilo e impronta pero también experimenta importantes cambios que tienen que ver con su extensión territorial, con el número y edad de los participantes, con el uso de determinados medios, etc. En el libro *Preescolar na casa, Educación infantil*

*familiar: Unha utopía realizable*,<sup>14</sup> se dedica un capítulo a una resumida historia del programa hasta el curso 1998-99 y Ferradás hace en la revista *Encrucillada*<sup>15</sup> un balance de los 20 primeros años en 1996, pero es imprescindible acudir a otros documentos del programa, como las memorias anuales, para acceder a los datos, especialmente de sus últimos años. Además de ofrecer los datos que reflejan las dimensiones del programa no publicadas hasta el presente, esbozamos una presentación de la historia del programa tratando de identificar las características más destacadas de cada una de sus etapas. Para ello tendremos en cuenta: a) área de influencia predominante, b) edad de los niños y niñas de las familias que participan en las actividades, c) enfoque preferente, d) medios empleados, e) patrocinadores y d) otras acciones complementarias promovidas desde el programa.

**Tabla 4.** Fases del desarrollo de Preescolar na Casa

Inicio y despliegue (1977/78 – 1978/79)	Consolidación y expansión (1979/80 – 1989/90)	Desarrollo pleno y diversificación (1990/91 – 2000/01)	Institucionalización (2001/02 – 2006/07)	Crisis (2007/08 – 2011/12)
Área: Lugo	Área: Lugo y Galicia interior	Área: Galicia	Área: Galicia	Área: Galicia
Destinatarios: Familias con niños/as 3-6 años	Destinatarios: Familias con niños/as 3-6 años. Inicio de 0-3 años	Destinatarios: Familias con niños/as 3-6 y 0-3 años	Destinatarios: Familias con niños/as 0-3 años	Destinatarios: Familias con niños/as 0-3 años
Enfoque: Preparación a la Escuela	Enfoque: Preparación a la Escuela	Enfoque: Educación familiar	Enfoque: Educación familiar	Enfoque: Educación familiar
Medios: Reunión quincenal Impresos Revista	Medios: Reunión quincenal Impresos Revista Radio	Medios: Reunión quincenal Impresos Revista Radio Televisión	Medios: Reunión quincenal Impresos Revista Radios locales Televisión	Medios: Reunión quincenal Impresos Revista Radios locales Televisión

<sup>14</sup> M.<sup>a</sup> Sara Paz y Celia M.<sup>a</sup> Armesto, *Preescolar na Casa, Educación infantil familiar: unha utopía realizable* (Lugo: Cáritas, 1999).

<sup>15</sup> Lois Ferradás, «Preescolar na Casa: educación familiar no ámbito rural. Balance de 20 anos», *Encrucillada*, 100 (1996): 262-266.

Inicio y despliegue (1977/78 – 1978/79)	Consolidación y expansión (1979/80 – 1989/90)	Desarrollo pleno y diversificación (1990/91 – 2000/01)	Institucionalización (2001/02 – 2006/07)	Crisis (2007/08 – 2011/12)
Patrocinios: Cáritas diocesana de Lugo Cáritas Española Ministerio de Educación Compañía de María	Patrocinios: Cáritas diocesana de Lugo Cáritas Española Xunta de Galicia (Consellería de Educación) Ministerio AA. Sociales	Patrocinios: Cáritas diocesana de Lugo Cáritas Española Xunta de Galicia (Consellería de Educación, Consellería de Familia) Ministerio AA. Sociales Fundación Bernard van Leer Ayuntamientos	Patrocinios: Cáritas diocesana de Lugo Cáritas Española Xunta de Galicia (Consellería de Educación, Consellería de Familia) Ministerio AA. Sociales Fundación Bernard van Leer Ayuntamientos	Patrocinios: Cáritas diocesana de Lugo Cáritas Española Xunta de Galicia (Vicepresidencia de Igualdade e Benestar) Ministerio AA. Sociales Ayuntamientos
	Acciones complementarias: Apoyo a formación de apicultores en Cervantes	Acciones complementarias: Salas de encuentro Ludobibliotecas	Acciones complementarias: Salas de encuentro Ludobibliotecas Atención a madres embarazadas	Acciones complementarias: Espacios de las familias en Galescolas, Cárcel de Teixeira y en el Proyecto Hombre
		Tesis doctoral: Avaliación da calidade do Programa Preescolar na Casa		

Fuente: Elaboración propia a partir de las publicaciones del programa.

**Inicio y despliegue.** Podemos decir que oficialmente el programa Preescolar na Casa comienza en septiembre de 1977, pero no empieza de la nada, sino que se apoya en experiencias realizadas con anterioridad, como explican Fernández y Rey<sup>16</sup> y el mismo Antonio Gandoy.<sup>17</sup> Efectivamente, en los meses anteriores se realizan a modo de ensayo reuniones de padres de niños preescolares en diversas localidades rurales de la provincia de Lugo. En ellas se comprobó que se aceptaba, que

<sup>16</sup> Ermitas Fernández y M.<sup>a</sup> Luisa Rey, «Preescolar na Casa. La educación infantil-familiar (Galicia)», *Revista de Educación*, 322 (2000): 143-158.

<sup>17</sup> Una de las explicaciones más amplias de las publicadas hasta el presente la ofrece Antonio Gandoy en una entrevista que aparece en el libro de Lois Ferradás, *Medrando na Comunidade. A contribución de Preescolar na Casa á Educación Infantil en Galicia* (Lugo: Fundación Preescolar na Casa, 2014), 23-55.

había interés, que se trabajaba, que funcionaba. Fue suficiente. En esta descripción resumida del desarrollo del programa, asignamos a esta primera fase solo dos cursos, es decir 1977-78 y 1978-79 y señalamos como características más destacadas las siguientes: a) la edad de los niños y niñas que participan es la inmediata anterior a la entrada en la escuela primaria obligatoria, es decir de cuatro y cinco años; b) las localidades de residencia de los usuarios son, sobre todo, pequeños pueblos rurales de interior de la provincia de Lugo; c) el enfoque que predomina en los materiales es de enseñanza directa y preparación para la escuela, en particular, atención y percepción de figuras que inicien en la lectoescritura y la numeración; d) la reunión quincenal es ya el procedimiento básico; e) el material de instrucción comienza ser completado con la publicación de una modestísima revista multicopiada que se entrega a las familias; f) los patrocinadores más importantes son el Ministerio de Educación que paga a tres maestros, Cáritas Española que ayuda a pagar materiales y desplazamientos, Cáritas diocesana de Lugo que aporta locales y personal, y la orden religiosa Compañía de María que ayuda con prestaciones personales y económicas.

**Consolidación y expansión.** En el curso 1979-80 se produce un gran avance en la disponibilidad de medios personales del programa, pues los maestros y maestras asignados por la administración educativa, ahora ya es la Xunta de Galicia, pasan de 3 a 11; seguirán aumentando hasta llegar en el curso 1987-88 a 22. Este hecho, junto con la llegada de nuevos patrocinios posibilitará la consolidación del diseño y la expansión geográfica de las actividades del programa. Como características de esta fase podríamos destacar las siguientes: a) la edad de los niños que participan en las reuniones es predominantemente de 3 a 5 años, si bien desde el curso 1983-84 se inicia una atención diferenciada a los menores de 3 años que, en estos años aún no alcanzan al 25% de los usuarios; b) el área geográfica sigue siendo básicamente la provincia de Lugo, ahora organizada en ocho grandes zonas, cada una asignada a un maestro o maestra, llamado «orientador» u «orientadora»; igualmente, se inicia la acción en zonas del interior de las provincias de A Coruña, Pontevedra y Ourense; c) durante esta fase se elabora y consolida el diseño de la metodología del programa, que se plasma en sucesivas ediciones de los materiales didácticos. El enfoque se basa cada vez más en actividades de exploración del entorno, en la expresión a través de diferentes lenguajes y en las acciones

de los mismos niños; d) en cuanto a los medios cabe resaltar que la revista crece hasta alcanzar en el curso 1982-83 las 12 páginas; en el curso 1981-82 se inicia la emisión de un programa de radio semanal en la radio pública, en la que desempeña un papel muy destacado como guionista del mismo el maestro y escritor Xavier Puente Docampo; en el curso 1986-87 se inicia otro programa de radio cuyos contenidos se refieren a la educación y cuidados de los niños de menos de 3 años; e) a los patrocinadores señalados en la fase anterior debemos añadir el Ministerio de Asuntos Sociales, pues con fondos procedentes de su ayuda se pueden pagar gastos de desplazamientos y contratos de nuevos orientadores; en los últimos años de esta fase el personal a tiempo completo ya ronda la treintena.

**Desarrollo pleno y diversificación.** Durante estos años que coinciden con el período central de la historia de Preescolar na Casa, al tiempo que se mantienen los rasgos propios se producen algunos cambios muy importantes cuyos logros constituyen el pleno desarrollo del programa. Señalamos las características más importantes de esta fase: a) los niños menores de 3 años que participan en el programa pasan de ser menos de la mitad a representar más del 75% del total; este cambio es definitivo y en etapas posteriores sólo se intensificará; b) el área de presencia del programa se extiende a las cuatro provincias de la comunidad autónoma de Galicia; los destinatarios preferentes son los residentes en los pequeños pueblos rurales, pero se inicia la atención a familias que viven en villas o periferias de las ciudades; c) el enfoque de las actividades educativas se hace más integral, menos escolar, atendiendo los aspectos de cuidados, de afectos, de relaciones, etc.; d) en el curso 1990-91 se empieza a emitir un programa de televisión educativo semanal, de media hora de duración en emisión abierta, que ha merecido el reconocimiento de los expertos y ha recibido numerosos galardones; la revista pasa a tener 16 páginas en el curso 1997-98; e) a los patrocinadores señalados debemos añadir algunos ayuntamientos y la Fundación Bernard van Leer, de Holanda, que financia aspectos concretos de la actividad del programa; f) se ponen en marcha algunas acciones complementarias de ámbito local, que se dirigen también a familias que no venían participando en las reuniones del programa, nos referimos a «Salas de encuentro» (grupos de juego), «Ludobibliotecas» ambulantes para el préstamo de libros y juguetes, Jornadas de formación abiertas, Plan Leader de desarrollo de la comarca

de la *Terra Chá*; g) y, en 1998 se presenta en la Universidad de Santiago de Compostela la tesis doctoral «Evaluación de la calidad del programa Preescolar na Casa».

**Institucionalización.** En el curso 2001-02 tiene lugar la constitución de la Fundación Preescolar na Casa, que será en adelante la titular y encargada de la gestión de las acciones del programa en sustitución de Cáritas diocesana de Lugo. Siguen vigentes todas las características de la fase anterior, con una intensificación de la presencia también en áreas urbanas. El número de personas que participan en las acciones del programa crece hasta sobrepasar las 5.000 en los cursos 2004-05 y 2005-06. El número de trabajadores también alcanza las mayores cotas, sobrepasando los 60 orientadores/as de atención directa a las familias, junto con los 20 de administración, servicios centrales y de apoyo.

**Crisis.** Durante los últimos años no varía el enfoque ni los destinatarios del programa. Incluso se inician acciones o subprogramas muy interesantes, tales como la animación de «Espacios de las familias» en las escuelas infantiles, las *Galescolas* gestionadas por el Consorcio Gallego de Servizos de Igualdade e Benestar, o en la cárcel de Teixeiro o en el Proyecto Hombre. Pero la retirada de los principales patrocinadores, primero, la falta de apoyo por parte de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia y después el corte de la financiación por parte de la Consellería de Traballo e Benestar hacen inviable la continuidad de las actividades del programa.

## RESULTADOS

No es fácil resumir los resultados de un programa que dura tantos años, y menos tratándose de una acción educativa, cuyos resultados más valiosos se manifiestan a medio o largo plazo. Intentaremos, con todo, señalar los que a nuestro juicio son los logros más destacables. Después de presentar algunos datos cuantitativos, recogeremos algunos testimonios valorativos de algunas madres y profesionales relacionados con el programa.

**Tabla 5.** Niños y niñas que participan en Preescolar na Casa por curso académico

Curso	77-78	78-79	79-80	80-81	81-82	82-83	83-84	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95
0, 1, 2 años	—	—	—	—	—	—	134	174	211	252	297	463	78	968	1541	1416	1892	2059
3, 4, 5 años	474	522	1188	1217	1261	1502	1433	1419	1742	1655	1712	1538	2077	1696	1289	1212	1241	1221
<b>Total niños/as</b>	<b>474</b>	<b>522</b>	<b>1188</b>	<b>1217</b>	<b>1261</b>	<b>1502</b>	<b>1567</b>	<b>1593</b>	<b>1953</b>	<b>1907</b>	<b>2009</b>	<b>2003</b>	<b>2155</b>	<b>2664</b>	<b>2779</b>	<b>2628</b>	<b>3117</b>	<b>3280</b>
Curso	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	
0, 1, 2 años	2098	2187	2448	2486	2566	2474	2550	4056	4405	4755	4669	4167	4343	4182	3573	3671	2694	
3, 4, 5 años	1105	972	826	715	617	539	493	459	460	461	432	255	275	215	328	361	472	
<b>Total niños/as</b>	<b>3203</b>	<b>3159</b>	<b>3274</b>	<b>3201</b>	<b>3183</b>	<b>3013</b>	<b>3043</b>	<b>4525</b>	<b>4662</b>	<b>5216</b>	<b>5101</b>	<b>4422</b>	<b>4618</b>	<b>4397</b>	<b>3901</b>	<b>4032</b>	<b>3166</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos de Preescolar na Casa.

Una rápida lectura de las cifras recogidas en la tabla 5 nos ayuda a conocer el alcance en número de niños y sus familias que año tras año participan en las actividades del programa. Se cuentan por miles los niños que cada dos semanas junto con un familiar se reúnen con otros niños para tener experiencias de encuentro, de juego y expresión. Para las madres es la oportunidad de gozar de una experiencia compartida de responsabilidad, reflexión, diálogo, capacitación e, incluso, de fiesta. Una buena medida de la satisfacción con esta actividad es su asidua asistencia; en efecto, quienes comienzan a participar de la actividad en muy contadas ocasiones la abandonan.

En el año 1996 se realizó el seguimiento de un número importante de niños y niñas que habían participado en el programa Preescolar na Casa, en concreto de su adaptación a la escuela infantil en el año de su incorporación a la escuela, comparándolos tanto con criaturas que habían asistido a la escuela durante el curso anterior como con otros niños y niñas que no habían participado en ningún tipo de programa ni escolar ni familiar. Como refieren Taboada y Ferradás,<sup>18</sup> para este estudio se utilizó la versión preescolar de la Escala de Comportamiento de Schaefer y Edgerton, que se basa en la concepción de que la adaptación escolar es el resultado de variables que tienen que ver con la capacidad académica y el ajuste social, situando en el polo positivo los comportamientos relacionados con la inteligencia verbal, el respeto, la laboriosidad, la extroversión, la creatividad /curiosidad y la independencia; mientras que en el polo negativo sitúa la introversión, la dependencia, la apatía, la hostilidad y la distractibilidad. Pues bien, en todas las variables que se puntúan con esta escala, por medio de la cual estos niños fueron observados y valorados por sus maestras, los niños que habían participado en Preescolar na Casa obtuvieron puntuaciones significativamente mejores que los que no habían participado en ningún programa. Los niños y niñas que durante el curso anterior habían estado escolarizados obtienen, en general, las mejores puntuaciones, pero las diferencias respecto a los de Preescolar na Casa fueron significativas sólo en inteligencia verbal, extroversión, creatividad, independencia, introversión y dependencia.

<sup>18</sup> Lourdes Taboada y Lois Ferradás, «De la casa a la escuela: la incorporación a la escuela infantil de los niños y niñas participantes en el programa de educación familiar Preescolar na Casa», *Aula de innovación educativa*, 77 (1998): 53-54.

En relación, igualmente, a las capacidades de niños y niñas, recogemos el testimonio de un maestro que recibía en su escuela a niños y niñas procedentes de este programa: «No sabían más —dice José Luis Rivas—, no leían ni escribían, pero padres y alumnos venían con otro talante, otra disposición. Eran otros, más despiertos, más dispuestos, más abiertos».<sup>19</sup>

A mayores de estos aspectos muy concretos y objetivables, conviene no olvidar lo que supone la realización de este programa para las criaturas, para las familias y para las comunidades. Para los niños y niñas representa la oportunidad de recibir los estímulos necesarios para su desarrollo sin perder la riqueza que supone el contacto con su familia y con su entorno físico y social más próximo. Para las familias, no sólo para las madres, supone descubrir la importancia de la educación ya en los primeros años, valorar la propia capacidad para cuidar y educar a estos niños, aprender una gran cantidad de formas concretas de ayudar a los niños en los juegos, en sus relaciones sociales y en el descubrimiento de cuanto los rodea. Todo esto ofrece una ocasión de compartir con otras personas el interés por la educación de los niños y, en la medida en que todo esto tenga éxito, una inyección de satisfacción y autoestima. Transcribimos las palabras de Fina Miragaya, una madre que participó con sus hijos en el programa:

Nosotros, Manolo y yo, siempre estuvimos preocupados por la educación de nuestros hijos e intentamos orientarnos e informarnos de cómo podíamos ayudarlos. Las reuniones de Preescolar na Casa son un lugar para conocernos, para hablar, para aumentar nuestra amistad y nuestra relación. Allí hablábamos de temas relacionados con la educación de los niños, pero también sobre temas que nos preocupaban. Jugamos con los niños y hacemos actividades en común. Al final del curso hacemos una excursión en la que conocemos a familias de distintas parroquias y, a veces, de otros municipios. ¿Para qué nos sirvió? Para valorar más la educación y dedicarnos más y mejor a nuestros hijos, para ayudarlos siempre en lo posible; a darles importancia a los primeros años [...]. Manolo pertenece a la Asociación de Padres del

<sup>19</sup> Lois Ferradás, *Medrando na comunidade. A contribución de Preescolar na Casa á Educación Infantil en Galicia*. (Lugo: Fundación Preescolar na Casa, 2004), 183.

colegio porque queremos participar en todo lo que esté relacionado con la educación de nuestros hijos.<sup>20</sup>

Para las pequeñas comunidades programas como este significan mucho; en primer lugar supone asegurar desde abajo que sus ciudadanos serán personas cultas y desarrolladas. Además, mantener servicios, por modestos que estos sean, contribuye a mantener las aldeas abiertas, vivas e incluso con actividad económica.

También para los profesionales su participación en el programa ha representado una importante mejora en su capacitación profesional. Esto es lo que cuenta la orientadora Marisa Álvarez:

Mi paso por Preescolar na Casa a nivel profesional influyó en la formación que alcancé sobre el desarrollo de los niños de 0 a 6 años, sobre las implicaciones educativas en las distintas fases, sobre experiencias educativas en otros lugares, sobre las últimas tendencias en educación. Una formación de alto nivel que marcó todo mi trabajo docente posterior. [...] En mi práctica educativa posterior tuve mucho más en cuenta a los padres, conté con su colaboración, establecí una comunicación fluida con las familias de mis alumnos.<sup>21</sup>

## VALORACIÓN

Este programa bien se merece ser objeto de un estudio en profundidad de su relación con las corrientes pedagógicas de su época; sus inicios coinciden con la llegada de la democracia a un país necesitado de modernizarse, asegurar la igualdad de oportunidades educativas y abrirse al mundo. En el título que hemos dado a este artículo sugerimos que el programa en los años de su existencia experimenta un cambio de enfoque, realiza una transición desde el énfasis en la preparación para la entrada en la escuela a un planteamiento más integral orientado al cuidado, al bienestar y al desarrollo de competencias. Preescolar na Casa, en sus comienzos, comparte en buena medida las características de la primera

---

<sup>20</sup> Ferradás, *Medrando na comunidade*, 91-92.

<sup>21</sup> Ferradás, *Medrando na comunidade*, 194-195.

generación de programas de intervención relacionados con la primera infancia. Es, al igual que otros programas, hijo del optimismo social y del ambientalismo en Psicología y Pedagogía. Estas serían algunas de sus características desde el punto de vista psicopedagógico:

a) Es preventivo, pues trata de evitar las elevadas tasas de retraso escolar de origen cultural que impedían a gran número de ciudadanos desarrollarse personalmente y prestar un servicio útil a la sociedad.

b) Predomina en él la tendencia intelectualista, pues ponía su énfasis en la estimulación cognitiva.

c) Defendía la precocidad de las intervenciones. De acuerdo con las nociones de período crítico y de no reversibilidad de las experiencias tempranas, creía que una intervención precoz de buena calidad ponía a los niños a salvo de los efectos perjudiciales asociados al crecimiento en contextos inadecuados.

d) Estaba dominado por un optimismo desde el que se consideraba fácil lograr que una intervención corta y puntual tuviera efectos a largo plazo y sobre diversos campos de la persona.

Pero, Preescolar na Casa ha sido un programa abierto permanentemente al aprendizaje, al análisis exigente, a la revisión crítica, a la búsqueda honesta y a la puesta en práctica de las que iba considerando mejores prácticas. De esta forma ha ido construyendo y aplicando en su contexto una propuesta que podríamos caracterizar de la siguiente forma:

a) No se limita a un enfoque preventivo del fracaso escolar, sino que se orienta a la optimización del desarrollo global de los niños y niñas, de manera que la seguridad afectiva, la competencia social y la autonomía aparecen en primer plano.

b) Aunque en cierta medida propone pautas educativas propias de los grupos sociales dominantes, siempre se ha apoyado en los puntos fuertes del entorno rural y familiar; trata de no estigmatizar este entorno por sus deficiencias sino de apoyarse en sus competencias para extenderlas a nuevos campos.

c) La defensa de la importancia de las intervenciones tempranas, ha llevado a este programa a descubrir que la primera hora comienza bas-

tante antes de lo que habitualmente se cree. Por eso ha desarrollado acciones de acompañamiento a madres embarazadas y de atención en los tres primeros años de vida.

d) Muy pronto este programa ha ido desplazando como destinatario inmediato al niño, centrándose cada vez más en los padres; se espera que por medio de éstos se pueda conseguir una influencia más duradera. Se trata de crear a través de los padres un ambiente educativo favorable para el buen desarrollo del niño pequeño.

### CONTINUIDAD EN «ESPACIO DE LAS FAMILIAS»

El programa que nos ocupa siempre contó con muchos e importantes apoyos; para comprobarlo es suficiente echar un vistazo a la lista de quienes lo han patrocinado a lo largo de los años de su existencia. Sin embargo, de alguna forma Preescolar na Casa siempre estuvo en la cuerda floja por diversos motivos. Por un lado defendió planteamientos educativos no convencionales, que cuestionaban prácticas muy consolidadas y por otro lado siempre dependió económicamente de financiadores externos. A partir del año 2008 se producen unas circunstancias que propician la crisis y cese de actividades del programa. En efecto, desde hacía años la totalidad de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, incluidos los residentes en el medio rural, tenían acceso a aulas de educación infantil públicas o sostenidas con fondos públicos. A mayores, se estaba estableciendo una red pública de escuelas infantiles, también en los municipios rurales, lo que hace más accesible la asistencia de muchos niños y niñas menores de tres años a estas aulas.

La crisis económica brinda la excusa perfecta para recortar, o mejor, suprimir el apoyo económico a este programa. La Consellería de Educación de la Xunta de Galicia reduce drásticamente el número de maestros destinados a Preescolar na Casa y los fondos para sus actividades. Además en 2011 la Consellería competente en asuntos sociales retira completamente la financiación, dejando de pagar incluso fondos ya acordados, con lo que las actividades de la Fundación Preescolar na Casa dejarán de ser viables. De nada han servido las distinciones y premios recibidos, las manifestaciones de familias afectadas y simpatizantes, las declaraciones del departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad

de Santiago, del Colexio Galego de Educadores e Educadoras Sociais o del movimiento de renovación pedagógica Nova Escola Galega, los pronunciamientos de las revistas Aula de Educación Infantil, Revista Galega de Educación o Infancia, o el apoyo de los grupos políticos de la oposición en el Parlamento de Galicia. En 2012 cesan las actividades de la Fundación y el Programa Preescolar na Casa y su legado están a punto de desaparecer.

Un pequeño grupo de antiguas trabajadoras del programa, después de constituirse en la Asociación socio-educativa Antonio Gandoy,<sup>22</sup> adquiere el nombre y el fondo documental de Preescolar na Casa, e inicia de nuevo una actividad que, a nuestro entender, continúa, con algunos cambios que la enriquecen, el diseño del programa, asumiendo sus objetivos y sus opciones metodológicas.<sup>23</sup> La actividad principal es denominada Espacios de las Familias y la definen como un espacio de encuentro semanal para madres y padres de criaturas menores de 3 años para reforzar las competencias parentales y responder a las necesidades de los más pequeños. En la actualidad está presente con profesionales en trece localidades de la provincia de Lugo, seis de la provincia de A Coruña y una de la provincia de Ourense. Al analizar las actividades de la Asociación socio-educativa Antonio Gandoy queda claro que mantienen la filosofía y el estilo forjado en Preescolar na Casa. En efecto, Espacios de las familias es un programa de apoyo en la proximidad a las familias en la aventura de cuidar y educar a sus pequeños. Con una mayor frecuencia de los encuentros, que ahora se realizan con una periodicidad semanal y con una implicación renovada de las familias, que actualmente han de pagar una pequeña cuota para sufragar los gastos de la actividad, la adhesión de las familias lejos de debilitarse se ve fortalecida. Las actividades desarrolladas en los últimos cinco años indican que el legado de Preescolar na Casa, de apuesta por una ayuda a la educación infantil entendida como desarrollo de capacidades realizada en el ámbito familiar y comunitario, sigue bien vivo. ■

<sup>22</sup> Contacto: R/ Garaballa de Arriba, 9. 27003- Lugo. Teléfonos: 982216001 y 629612897.  
<http://antoniogandoyeducación.blogspot.com.es>  
Correo electrónico: [antoniogandoyeducación@gmail.com](mailto:antoniogandoyeducación@gmail.com)

<sup>23</sup> Revista Irimia, «Espazo das Familias, o legado de Antonio Gandoy», *Revista Irimia*, 971 (2017): 8-10.

## Nota sobre los autores

LOIS FERRADÁS BLANCO, maestro y pedagogo, es Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela de la que fue decano durante ocho años. Investiga en buenas prácticas en la educación infantil. Asesora a la Red de escuelas infantiles 0-3 de Galicia. Inició su desempeño profesional trabajando durante una quincena de años en el programa Preescolar na Casa, de orientación a las familias del medio rural de Galicia con niños pequeños.

JOSÉ PABLO FRANCO LÓPEZ es diplomado en Educación Física y Educación Infantil y licenciado en Psicopedagogía y Máster en Procesos de Formación. Prepara su tesis doctoral en Ciencias de la Educación en la Universidad de Santiago de Compostela. En la actualidad trabaja en el equipo de atención educativa del Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e Benestar, desempeñando funciones de asesoramiento, coordinación, dinamización educativa y formación permanente para las escuelas infantiles de 0 a 3 años en Galicia.

## Referencias

- ACCIÓN REXIONAL DAS CARITAS DE GALICIA. *Educación preescolar no medio rural*. Lugo: Cáritas, 1977.
- BLOOM, Benjamin S. *Stability and Change in Human Characteristics*. New York: John Wiley & Sons, 1964.
- *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill, 1976.
- FERNÁNDEZ, M.<sup>a</sup> Ermitas y M.<sup>a</sup> Luisa REY. «Preescolar na Casa. La educación infantil-familiar (Galicia)». *Revista de Educación* 322 (2000): 143-158.
- FERRADÁS, Lois. «Preescolar na Casa: un programa de educación preescolar no campo galego». In *O contexto socio-pedagógico da acción instructiva en Galicia*, edited by Carlos Rosales, 115-132. Universidade de Santiago de Compostela, 1984.
- «Preescolar na Casa: educación familiar no ámbito rural. Balance de 20 anos». *Encrucillada* 100 (1996): 262-266.
- «Avaliación da calidade do programa Preescolar na Casa». PhD diss., Universidad de Santiago de Compostela, 1998.
- *Medrando na comunidade. A contribución de Preescolar na Casa á Educación Infantil en Galicia*. Lugo: Fundación Preescolar na Casa, 2004.

- FERRADÁS, Lois, Francisco X. PUENTE, y M.<sup>a</sup> Ermitas FERNÁNDEZ. «Educación familiar preescolar en pequeños núcleos rurales. Objetivos y logros de “Preescolar na Casa” en Galicia». In *Psicología y Educación, Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*, edited by Amelia Álvarez, 115-121. Madrid: Aprendizaje-Visor/MEC, 1987.
- FUNDACIÓN FOESSA. *Estudios sociológicos sobre la situación social de España*. Madrid: Editorial Euramérica, 1975.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. *Planificación de la Educación. Galicia*. Madrid: Servicio de Publicaciones, 1971.
- PAZ, M.<sup>a</sup> Sara y Celia M.<sup>a</sup> ARMESTO. *Preescolar na Casa, Educación infantil familiar: unha utopía realizable*. Lugo: Cáritas, 1999.
- REVISTA IRIMIA. «Espazo das Familias, o legado de Antonio Gandoy» Entrevista. *Revista Irimia*, 971 (2017): 8-10.
- TABOADA, Lourdes y Lois FERRADÁS. «De la casa a la escuela: la incorporación a la escuela infantil de los niños y niñas participantes en el programa de educación familiar Preescolar na Casa». *Aula de innovación educativa* 77 (1998): 53-54.